

**Управление образования администрации г. Белгорода**

Принято  
решением Общего собрания  
МБДОУ д/с № 11  
(протокол от 18.08.2015 г. №1)




Заведующий МБДОУ д/с №11  
И.Н. Бокова  
приказ от 18.08.2015г. № 117)

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 11

Принято и рассмотрено

Заместитель начальника  
управления образования  
администрации г. Белгорода  
 Т.Г.Березка  
«28» 08 2015г.

Белгород  
2015 г.

Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 11 (далее МБДОУ) проводилось согласно «Положению о самообследовании МБДОУ д/с № 11», разработанного на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Самообследование - самооценка деятельности МБДОУ, результаты анализа, которого оформлены в виде отчета, рассмотрены на Педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по МБДОУ.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- установление степени соответствия фактического содержания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения. В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:
- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

## 1 раздел. «Общие характеристики заведения»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 г. Белгорода расположено по адресу: 308007, Белгородская обл., г. Белгород, ул. Некрасова, 14 а; функционирует с 01.02.1965 г.

**Полное наименование** Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 г. Белгорода

**Сокращенное название:** МБДОУ д/с № 11.

**Статус Учреждения:** муниципальная некоммерческая организация.

**Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид учреждения:** детский сад комбинированного вида.

**Организационно - правовая форма:** муниципальное учреждение.

**Местонахождение МБДОУ:**

юридический адрес: 308007, г. Белгород, ул. Некрасова, 14 а;

фактический адрес: 308007, г. Белгород, ул. Некрасова, 14 а.

телефон/факс: 34-19-75

телефон заведующего: 34-12-94

адрес сайта: mdou11n.beluo.ru

адрес электронной почты: mdou11@beluo.ru

**Ближайшее окружение:** МБДОУ д/с №№ 60, 15, 28, МОУ СОШ № 27, БелГУ, филиал детской поликлиники № 3, филиал музыкальной школы № 3.

**Должностные лица:**

<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Телефоны</i>
Заведующий	Бокова Ирина Николаевна	34-12-94
Старший воспитатель	Чуева Галина Леонидовна	34-19-75
Заместитель заведующего по хозяйственной работе	Прусай Марина Николаевна	34-19-75

Непосредственное руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 11 осуществляет заведующий.

Формами самоуправления являются: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет группы.

Учредителем Учреждения является администрация г. Белгорода, функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода. Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д.25-а.

МБДОУ д/с № 11 осуществляет образовательную деятельность, руководствуясь Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «ФГОС дошкольного образования», «Конвенцией о правах ребёнка», «Семейным Кодексом».

Деятельность МБДОУ д/с № 11 по осуществлению образовательного процесса регламентируется:

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности: серия А № 3962 от 09.04.2010 г, выданной Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области;

- Уставом МБДОУ д/с №11 (утверждён приказом управления образования администрации г. Белгорода № 1037 от 29.07.2015года).

Реализация основной общеобразовательной программы в МБДОУ д/с № 11 осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Педагоги имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы. Основу составляют молодые работники до 35 лет — 8 человек (50 %), педагоги в возрасте от 35 до 55 лет — 7 человек (44%), старше 55 лет — 1 человек (6%).

Из 16 педагогов включенных в воспитательно-образовательный процесс, имеют:

- высшее педагогическое образование — 7 человек (44%)
- среднее профессиональное образование — 9 человек (56%)

Квалификационные категории имеют 8 специалистов — (50%), не имеющих квалификационные категории — 8 человек — (50 %), 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования», 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ.

#### **Экономические и социальные условия территории нахождения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 г. Белгорода расположен в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации».

В здании МБДОУ располагаются 6 групповых ячеек, включающих в себя игровые, раздевалки, туалетные комнаты, изолированный музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, пищеблок.

На территории МБДОУ размещены: 6 игровых прогулочных площадок для детей, спортивная площадка, экологическая тропа.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 расположено в густонаселенном массиве восточной части г. Белгорода. Ближайшее окружение – МБДОУ д/с №№ 60, 15, 28, МБОУ СОШ № 27, БелГУ, филиал детской поликлиники № 3, филиал музыкальной школы № 3. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физического развития, художественно-эстетического направления, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

#### **Контингент воспитанников**

В МДОУ функционирует 6 групп, которые посещает 164 ребенка. Из них:

- 1 младшая группа (возраст от 2 до 3 лет) - 28 детей;
- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет) – 26 детей;
- средняя группа «а» (4-5 лет) – 26 детей;
- средняя группа «б» (4-5 лет) – 26 детей;

- старшая группа (5-6 лет) – 28 детей;
- подготовительная группа (6-7 лет) – 30 детей;
- одна группа кратковременного пребывания прогулочного вида для неорганизованных детей от 2 до 3 лет.

### **Режим работы детского сада**

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДООУ.

Деятельность детского сада осуществляется в 12 – часовом режиме:  
с 7.00 до 19.00.

Учреждение функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни).

В МБДООУ д/с № 11 функционирует 6 групп комбинированной направленности с 2 до 7 лет.

### **Основные позиции программы развития ДООУ**

#### **Назначение программы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования, управление дошкольным образовательным учреждением на основе внедрения новых технологий здоровьесбережения, создания предметно-развивающей среды.

#### **Проблема**

Снижение устойчивости детского организма к воздействию окружающей среды затрудняет полноценное развитие детей в период дошкольного детства. Недостаток внимания со стороны родителей к культуре здоровья взрослых и детей.

Необходимость повышения профессиональной активности педагогов в освоении и применении здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с детьми. Снижение уровня соответствия предметно-развивающей среды современным требованиям к реализации основной образовательной программе.

#### **Цель**

Создание организационно-педагогических условий, направленных на развитие разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через совершенствование социокультурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

#### **Задачи**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие ребенка
- Обеспечение доступности качественного дошкольного образования на основе введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, направленной на повышение уровня их профессиональной компетентности;
- Обеспечение преемственности в содержании и организации образовательного процесса на всех этапах пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации;
- Создание системы комплексной психолого-медико-педагогической и социальной поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;
- Создание системы выявления и развития одарённых детей в различных областях творческой деятельности;
- Обеспечение готовности и равных стартовых возможностей детей к обучению в школе;
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными институтами детства для реализации творческого потенциала и образовательных потребностей детей с учётом их индивидуальных способностей;
- Удовлетворение заказчиков предоставлением качественной образовательной услуги детям дошкольного возраста.

**Ожидаемые результаты:**

- Организационная структура управления МБДОУ соответствует новым целям деятельности.
- Образовательное пространство характеризуется наличием условий для интеграции разнообразных видов детской деятельности.
- Действует внутренняя система мониторинга качества дошкольного образования.
- Педагоги МБДОУ в системе используют инновационные образовательные технологии.
- Создана и функционирует триединая система по сохранению и укреплению здоровья «Дети – педагоги – родители».
- Развита система социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.
- Повысился уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления ухода и присмотра за детьми.
- Реализуется программа педагогической поддержки одаренных детей.

- В МБДОУ создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно.

### **Система управления образовательного учреждения**

Управление в МБДОУ д/с № 11 осуществлялось комплексно, т. е. выполнялись все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико-диагностическая;
- мотивационно - стимулирующая;
- планоно - прогностическая;
- организационно - исполнительская;
- контрольно - оценочная;
- регулятивно - организационная.

Самоуправление в ДОУ развивалось через делегирование полномочий, что в большей мере привлекало к управленческой деятельности всех педагогов и специалистов. Механизм управления был нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий.

**Общее собрание коллектива** является высшим органом управления Учреждением.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

**Попечительский совет** - координатор внутреннего и внешнего взаимодействия коллектива, попечителей, родителей и социума.

**Родительский комитет группы** – коллегиальный орган самоуправления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня;
- регионального уровня;
- муниципального уровня;
- внутрисадовского контроля

## **2 раздел. Особенности организации образовательного процесса Характеристика образовательных программ**

МБДОУ имеет статус детского сада комбинированного вида и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 1 разработанную в соответствии с ФГОС ДО и с учётом содержания проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.– 321 с. / Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана парциальной программы «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк.

**Организация образовательного процесса. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО)**

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Усилия педагогического коллектива МБДОУ направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги – родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 11 г. Белгорода в 2014-2015 учебном году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями, определенными годовым планом ДОУ, программой развития, образовательной программой, рекомендациями управления образования администрации г. Белгорода, Департамента образования области, Министерства образования РФ.

В ДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития детей дошкольного возраста.



Основой для создания эффективного механизма управления дошкольным учреждением является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный результат.

Педагогический коллектив ДООУ объединен едиными целями и задачами, его отличает благоприятный психологический климат, профессионализм, активность, инициативность, увлечённость, высокий творческий потенциал. В дошкольном учреждении большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, разработке эффективных методов и приемов работы с воспитанниками.

Основными принципами работы педагогического коллектива с детьми являются:

- признание самоценности детства;
- использование идей педагогики сотрудничества;
- индивидуальный подход, принятие ребенка таким, какой он есть;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- безоценочное принятие и поддержка эмоциональных проявлений детей, создание в контакте с ними атмосферы психологического комфорта;
- активизация мышления и продуктивного общения (меньше показывать и объяснять, больше побуждать к размышлению).

Организация образовательного процесса в МБДОУ в 2014 – 2015 учебном году строилась в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой с учетом основных нормативных документов определяющих особенности дошкольного образования в современных условиях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009г. №655; Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 20.07.2011г. №2115).

Поэтому в качестве основной задачи перед коллективом МБДОУ была поставлена задача - совершенствование организации образовательного процесса в МБДОУ с учетом государственной и региональной образовательной политики в области развития дошкольного образования.

Для полноценного гармоничного развития каждого ребенка в МБДОУ - д/с комбинированного вида № 11 был организован целый комплекс основных и дополнительных услуг на основе здоровьесберегающих технологий, отвечающий требованиям СанПиН и Конвенции о правах ребенка. В режиме дня было предусмотрено сбалансированное чередование специально организованной образовательной

деятельности, регламентированной деятельности воспитателя с детьми, свободной детской деятельности, активного отдыха и системой оздоровительных мероприятий.

Педагогическим коллективом была проделана многогранная работа по реализации годовых задач, направленных на:

- охрану и укрепление здоровья детей, совершенствование физического и психического развития, обеспечение эмоционального благополучия в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий;
- поиск оптимальных форм взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников по налаживанию конструктивно-партнерских отношений, вовлекая их в ежедневную жизнь детского сада;
- повышение профессиональной компетентности и ориентации педагогов в современных гуманистических тенденциях образования, овладение технологиями самоанализа, формами и видами проектной деятельности.
- проектирование эффективной управленческой и финансовой деятельности ДООУ на основе взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса «Педагог - ребенок-родитель».

Одной из основных задач в своей работе педагоги считают смещение ценностей с обучения ребенка на ценности его всестороннего развития. Они стараются, чтобы знания, умения и навыки в системе развивающего образования не стали самоцелью, а прежде всего, формируют личность ребенка через различные виды деятельности, занимаются обеспечением эмоционального благополучия воспитанников, опираются на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком.

Педагогический процесс в 6 возрастных группах осуществлялся на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе З.А. Михайловой и др., дополнительных программ, авторских разработок педагогов МБДОУ и города. Программный материал был полностью охвачен, рационально распределен по кварталам, месяцам (единое планирование) и в комплексе преподносился детям в течение дня. Творчески применялись дополнительные программы и технологии:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной;
- Программа «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
- Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»
- В.Г. Алямовская «Здоровье»
- Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»

Комплексное применение разнообразных методов педагогической диагностики: срезы, беседы и наблюдения за детьми и педагогами, результаты экранов активности старших дошкольников, изучения работ детского творчества, итоги смотров - конкурсов, анкетирование педагогов и родителей, творческие недели, позволили выявить уровень эффективности программно-методического обеспечения, формы организации педагогического процесса, уровень качества

усвоения детьми программного материала, отметить позитивные стороны и указать на недоработки.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Общий уровень выполнения комплексных программ, на конец, 2014 – 2015 учебного года следующий:

**Результаты мониторинга освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» за 2014 – 2015 учебный год**

№ п/п	№ группы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.	<i>1 младшая группа</i>	3,9	4,5	4,1	4,6	4,1	4,8	3,9	4,6	4,6	4,8	4,1	4,6
2.	<i>2 младшая группа</i>	3,2	3,5	3,4	4,1	4	4,4	3,5	4	3,6	4,4	3,5	4
3.	<i>Средняя группа «а»</i>	3,6	4,5	3,4	4,3	3,6	4,3	3,7	4,3	3,6	4,7	3,5	4,4
4.	<i>Средняя группа «б»</i>	2,6	3,1	3	2,7	2,8	2,4	2,4	2,3	2,6	2,9	2,6	2,6
5.	<i>Старшая группа</i>	4	4,1	4,1	4,3	3,8	4,2	4,2	4,5	4,5	4,7	4,1	4,3
6.	<i>Подготовительная</i>	4,1	4,8	4	4,7	4	4,8	3,8	4,8	4,7	5	4,1	4,8

	<i>группа</i>												
<b>Итоговый показатель по детскому саду</b>	2,9	<b>4</b>	3,6	<b>4,1</b>	3,7	<b>4,1</b>	3,5	<b>4</b>	3,9	<b>4,4</b>	<b>3.6</b>	<b>4.1</b>	

Из таблицы мы видим, что по сравнению с началом учебного года наблюдается положительная динамика развития детей.

**Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

При организации совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых. В группах старшего дошкольного возраста педагоги активно включали в совместную деятельность проблемно-игровые и практические ситуации, направленные на решение социально-нравственных вопросов, знакомили детей с элементами национальной культуры (цикл занятий в мини – музее русского быта совместно с музыкальным руководителем Першина С.В.). Цикл занятий завершился драматизацией сказки детьми подготовительной к школе группы «Репка на новый лад», которую дети представили для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки музыкальных руководителей Белгородской области. Дети совместно с родителями принимали участие в подготовке и реализации проектов «Моя родословная» (Быканова Н.И., Савицкая М.Н.). С целью создания условий для развития проектно-исследовательских умений педагогов, обогащения предметно развивающей среды групп, формирования активной жизненной позиции, формирования у дошкольников представления о музее в детском саду прошел конкурс по созданию мини-музеев. Абсолютным победителем конкурса стали воспитатели, дети и родители воспитанников подготовительной к школе группы «Васильки» с проектом мини-музея «Дом ложки». Для реализации задач данного направления педагоги активно взаимодействовали с социальными институтами детства.

Предметно – развивающая среда во всех возрастных группах способствовала накоплению и обогащению игрового опыта детей. При организации творческих игр

педагоги большое внимание уделяют особенностям современной жизни: дети с удовольствием принимают участие в изготовлении атрибутов, макетов, моделей (развитие ценностного отношения к труду) для игр «Туристическое агенство», «Центр здоровья», «Гипермаркет» и т. д.

Во всех возрастных группах созданы условия для ознакомления детей с материалами и предметами, созданными трудом взрослых, организации различных видов труда. В группах старшего дошкольного возраста оформлены мини-коллекции различных материалов, тематические альбомы, наборы открыток, мини-мастерские. При организации трудовых поручений, начиная уже с младшего дошкольного возраста, педагоги приучают детей бережно и экономно относиться к результатам труда других людей, в процессе организации целевых прогулок (медицинский кабинет, прачечная, столовая) дети знакомятся с различными видами профессий, расширяется представление об их взаимосвязи. При организации творческих игр «Гипермаркет», салон красоты и т.д. дети включаются в реальные трудовые процессы, что помогает им переносить воображаемый результат в реальный. В процессе организации различных видов труда педагоги старших групп включают приемы, направленные на поиск необходимого материала для его реализации (детское экспериментирование, алгоритмы).

При организации труда в природе особое внимание обращается на умение планировать свою работу, определять ее этапы, договариваться о распределении обязанностей. В зимнее время во всех группах были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с воспитателями выращивали зеленый лук, рассаду овощей и цветов для последующего высаживания их на свой огород и клумбы.

Педагоги младших групп активно включают детей в игровые ситуации, имитирующие различные жизненные ситуации (почему звери поссорились, кто, где живет?), проблемные инсценировки с игрушками, побуждают детей оценивать поступки героев, привлекают к участию в общих делах: украшение группы к праздникам, уборка урожая с огорода.

**Результаты работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** (программа «Детство») следующие: начало года - 2,9 балла; конец года – 4 балла;

***Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»***

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- сенсорного развития;
- развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

Большую популярность приобрела проектно-исследовательская деятельность детей и взрослых. Познавательное развитие ребенка традиционно включало знакомство с окружающим миром и природой. Но на современном этапе

изменились условия получения информации: и педагоги, и родители активно используют информационные технологии (зачастую вместе с детьми). В такой ситуации и взрослые, и дети должны иметь определенные навыки поиска и обобщения информации. В каждой возрастной группе обновились интеллектуально-логические и экспериментально-исследовательские центры и уголки. В младших группах оборудованы дидактические столы с богатым разнообразием игр и развивающим содержанием: вкладыши, шнуровки, многообразие конструкторов, игрушек и пр. Однако не во всех группах в системе применялось абстрактное логическое пособие (блоки Дьенеша и палочки Кюизенера), играющее огромную роль в организации современной образовательной деятельности. Большинство методов и приемов обучения, используемых педагогами при проведении образовательной деятельности, предполагает речевую активность, как самих воспитателей, так и детей.

Воспитатели используют все виды деятельности для закрепления математических знаний: в рисовании, лепке, аппликации закрепляют геометрические понятия, ориентировку в пространстве, уточняют размеры и цветовую гамму.

Дети знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

В групповых помещениях и на территории МБДОУ созданы экологические объекты: «Экологическая тропа», мини-лаборатории (групповые), цветники, огороды, центры «песок - вода», искусственный водоем, огороды на окне, где дети расширяют свой познавательный интерес и проводят практические наблюдения и опыты. Через уголки природы и погоды дети вели наблюдения за живой и неживой природой, фиксировали результаты в дневниках наблюдений, анализируя увиденное. Воспитатели учили детей устанавливать взаимосвязь в природе и взаимозависимость от результатов человеческого труда, бережно относиться к природе. Данное направление реализовывалось в специально организованной деятельности, на прогулке, а также в свободной самостоятельной деятельности используя разнообразные формы работы с детьми (наблюдения, труд, опытно-экспериментальная деятельность, в процессе игровой деятельности и пр.).

Воспитатели знакомили детей с трудом взрослых, с названием рабочих профессий, работников сельского хозяйства, активно применяли произведения художественной литературы и искусства, организовывали экскурсии и проводили праздники и развлечения, что способствовало повышению познавательного уровня знания детей. На фоне достижений в работе прослеживается низкий уровень мотивации детей к бережному отношению к природе. Педагогическая диагностика выявила, что в МБДОУ имеются все необходимые условия для повышения экологических знаний и умений детей. **Результаты работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие»** получились следующие: начало года – 3,6 балла; конец года – 4,1 балла.

На основании этого в перспективе при реализации образовательной области «Познавательное развитие» основными должны стать методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. В связи с этим в

построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим должно стать проблемное, тематическое образование.

По итогам анализа освоения образовательной области «Познавательное развитие» педагогам рекомендовано:

- воспитателям старшей и подготовительной группы изучить опыт работы воспитателя Ткаченко Е.В. по использованию в работе с детьми блоков Дьенеша, палочек Кюизенера;
- воспитателям 2 младшей и средней группы пополнить центры экспериментирования в соответствии с возрастом детей;
- воспитателям всех возрастных групп пополнить интеллектуальные центры моделями, схемами, алгоритмами;
- воспитателям всех возрастных групп пополнить игровое пространство в группах, центрах лего-конструктором различной сложности.

### ***Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»***

В системе велась работа по речевому развитию детей. В группах оборудованы речевые и книжные центры с необходимым дидактическим материалом. Воспитатели применяли различные методики и технологии. Описательные схемы по Колесниковой используют воспитатели: Ткаченко Е.В., Быканова Н.И.. Воспитатель Щербина И.П. через дидактические игры не только знакомит детей с окружающим миром, но и обучает правильному звукопроизношению, выполнению игровых заданий, способствующих интеллектуальному развитию. Воспитатель Парфенкова О.С. активно использовала в своей работе приемы мнемотехники.

Все педагоги ДОУ, планировали работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка.

Образовательная деятельность педагогов включала все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Непосредственно образовательная деятельность осуществлялась по подгруппам и индивидуально. При этом педагоги и родители отмечают, что на протяжении последних лет современные дети в целом не очень умеют взаимодействовать между собой. Причин этому множество: большинство детей являются единственными в семье и привыкли к лидерству, они редко общаются с другими детьми вне стен дошкольных учреждений. Если в 60–80-е годы большую роль в формировании коммуникативных навыков играли дворы, в которых дети проводили много времени, играя и общаясь, то сейчас значительную часть времени дошкольники проводят у компьютера и телевизора. Высокая занятость родителей также не способствует общению с ребенком. От этого страдает и речь ребенка – она становится беднее, многие дети не могут сформулировать свои мысли, обладают ограниченным запасом слов. Неслучайно в дошкольной педагогике все больше стали обращать внимание на необходимость формирования детско-взрослых сообществ. В перспективе деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие», должна быть направлена на достижение целей овладения

конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Богатство речи ребенка во многом зависит от чтения. Меньше читают родители (по разным причинам) – меньше читают и дети. Самое главное – у многих детей не возникает интереса к чтению, и родителям приходится их «заставлять» читать, что, конечно же, не способствует возникновению у ребенка интереса к книгам. Впрочем, изменились и сами книги. Появились новые носители информации. Читать можно и на электронных носителях, и это во многом помогает получать информацию. В то же время крайне важно, чтобы в детстве у ребенка были красочные книги со сказками, истории о природе, культуре, науке. Но далеко не все современные детские книги способствуют развитию литературной речи и художественного вкуса. По наблюдениям, многие воспитанники не знают героев старых добрых сказок, предпочитая им героев блокбастеров и компьютерных игр. Конечно, у каждого времени – свои литературные герои, но неслучайно сказки и легенды передаются из поколения в поколение вот уже много лет и служат прекрасным воспитательным средством. Все эти проблемы педагоги решали, реализуя раздел программы «Детство» «Знакомство с книжной культурой, детской литературой», которая направлена «восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий)».

**Результаты работы по реализации образовательной области «Речевое развитие»** (программа «Детство») следующие: начало года - 3,7 балла; конец года - 4,1 балла.

***Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

В ДОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла. Воспитатели всех возрастных групп в процессе НОД используют нетрадиционные формы организации обучения, знакомят детей с различной техникой изображения (пальцевая живопись, рисование по-мокрому, печатание пробкой, работа с трафаретом и т. д.). Воспитатель подготовительной группы Парфенкова О.С., позволяла своим воспитанникам экспериментировать, используя следующие техники «Монотипия», «Граттаж», «Набрызг», «Волшебные нити», что доставляло детям радость исследования. Лучшие детские работы выставлялись на постоянно действующей экспозиции в интерьере детского сада и постоянно обновлялись.

В фойе детского сада в течение учебного года организовывались тематические выставки детских работ «Золотая Осень», «Здравствуй, гостя –



Зима!», «Подарок маме», «Пасхальное чудо», победители, которых определялись общим голосованием (педагоги и родители) и награждались Почетными грамотами ДОУ.

Удовлетворение от процесса и результатов продуктивной деятельности мотивирует дошкольников к реализации собственного креативного потенциала, развивает способности к самоорганизации

В сентябре проведена консультация для молодых специалистов и воспитателей младших групп, о работе с детьми по Программе художественного воспитания, и развития детей 2 — 7 лет И.А.Лыковой «Цветные ладошки», с целью интеграции разных видов изобразительного искусства, на основе принципа взаимодействия, рекомендовано оформление еженедельных тематических выставок по всем видам изобразительного искусства, игры и упражнения для коррекционно-развивающей работы с детьми.

Воспитателям давались рекомендации: по предварительной работе с детьми, по построению образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, по оформлению тематических выставок в группах.

В каждой группе оформлялись вернисажи детских работ. Дети оценивали свои работы и работы других детей.

Общение с родителями, как с носителями эстетической культуры для ребенка, показало, что они не достаточно владеют понятиями изобразительной деятельности, не придают должного значения работе с художественными материалами, неполно оценивают важность этой работы в общем развитии детей и формировании творчества.

Для эффективной работы с детьми в новом учебном году, планируется проведение более тесного взаимодействия с воспитателями и родителями с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Работу по музыкальному развитию в МБДОУ осуществляет опытный и квалифицированный педагог высшей квалификационной категории, музыкальный руководитель Першина С.В. Обучение ведется по программам «Ладушки» И. Новоскольцевой, И. Каплуновой, «Топ – хлоп, малыши» Т. Сауко, «Ритмическая мозаика» А. Бурениной. Педагогом используются нетрадиционные формы музыкальных занятий: тематические, с элементами логоритмики, интегрированные. В 2014 – 2015 учебном году детский сад определен как базовый ОГАОУ ДПО БелИРО для проведения практических занятий с обучающимися по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по направлению «Музыка с методикой преподавания»

Музыкальным руководителем проведена большая работа по оснащению музыкального зала и кабинета, изготовлен ряд музыкально – дидактических игр и пособий, направленных на развитие творческих способностей дошкольников.

Как результат успешной работы педагога - участие в городском смотре - конкурсе детского творчества «Золушка и Маленький принц» в номинации «Песенное творчество» воспитанников ДОУ (Здоровцова Алина – призер конкурса

(3 место), участники городского конкурса «Аэробика – королева спорта». Команда «Шалунишки»: Лопатина София, Береговой Тимур, Здоровцова Алина, Подгорная Настя, Трощенко Эва, Шубная Ангелина, Маслова София, Епифанова Нина, Русских Настя, Игнатенко Соня.

Доброй традицией стало проведение разнообразных досугов, календарных и обрядовых праздников с участием родителей и педагогов ДОУ: «Осенины», «День матери», «Новогодний карнавал», «Рождество», «Масленица», «Праздник мам», «День защитника Отечества», «Коляда», «День Нептуна», «День защиты детей», «День освобождения города» и др.

**Результаты работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** (программа «Детство») следующие: начало года – 3,5 балла; конец года - 4 балла.

Таким образом, итоги мониторинга по программе «Детство» показали следующие результаты:

Уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям **физического развития** в 2014 – 2015 учебном году составил:

4,4 балла (соответствует нормативным вариантам развития)

**- социально-коммуникативного развития**

4 балла (соответствует нормативным вариантам развития)

**- познавательного развития**

4,1 балла (соответствует нормативным вариантам развития)

**- художественно-эстетического развития**

4 балла (соответствует нормативным вариантам развития)

**- речевого развития**

4,1 балла (соответствует нормативным вариантам развития)

Надо отметить, что, несмотря на положительные результаты, достигнутые в образовательной деятельности детского сада, имеет место проблема в поиске нового содержания и форм, учитывающих индивидуально-психологические особенности ребенка, его субъективный опыт.

МБДОУ, помимо основной программы, осуществляет **дополнительное образование**, которое удовлетворяет потребности детей и желание родителей. В 2014 – 2015 учебном году в ДОУ функционировали 4 бесплатных кружка, которые ведут воспитатели и педагоги дополнительного образования.

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>
1.	<b>Кружок «Говорушии»</b> (англ.яз.) (познавательно-речевое направление) средняя группа «а»	Освоение первичных навыков общения на английском языке, знакомство с лексикой и фонетикой английской речи, запоминание элементарных устойчивых выражений и стихов английского фольклора в доступной игровой форме.
2.	<b>Кружок «Всезнайки»</b> (англ.яз.) (познавательно-речевое)	Освоение первичных навыков общения на английском языке, знакомство с лексикой и

	средняя группа «б»	фонетикой английской речи, запоминание элементарных устойчивых выражений и стихов английского фольклора в доступной игровой форме.
3.	<b>Кружок «Школа английского языка»</b> (познавательное-речевое направление) старшая группа	Расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке. Развитие языковой догадки, мышления, творчества. Воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.
4.	<b>Кружок «Веселый английский»</b> (познавательное-речевое направление) подготовительная группа	Формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления. Воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Занятия детей в кружках способствуют расширению возможностей общения, раскрытию творческих способностей, обогащению интеллектуальной, духовной сферы жизни детей, их физическому совершенствованию, продуктивной организации их свободного времени.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы – детская одаренность, несомненно, занимает одно из ведущих мест. Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Педагоги ДОУ занимаются проблемами выявления и сопровождения детей с признаками одаренности в ДОУ, подборкой и систематизацией материала по работе с такими детьми, осуществлением взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования.

Дети с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, студиях, секциях, организованных при ДОУ и конкурсах детского творчества.

В рамках работы с одаренными детьми в детском саду организована школа мяча «Апельсин» и студия аэробики и хореографии «Грация»

№	Название	Цель
1.	<b>Школа мяча «Апельсин»</b>	Обогащение двигательного опыта детей 5-7 го года жизни. Освоение техники игры в волейбол, баскетбол, пионербол, мини-футбол,

	(физкультурно-оздоровительное)	способствование совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.
2.	<b>Студия аэробики и хореографии «Грация»</b> (художественно-эстетическое)	Оздоровление и развитие у детей музыкально – пластических способностей посредством аэробики и хореографии. Формирование эстетического вкуса. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Ежегодно на майском педагогическом совете воспитатели и педагоги дополнительного образования отчитываются о проделанной работе. В течение учебного года организовываются открытые показы кружковых занятий, выставки детского творчества, отчетные концерты. Опрос детей показал, что им нравится заниматься в кружках, ребята справляются с заданиями, результаты выполнения программ кружков - 95%.

Имеются достижения:

№ п\п	Название конкурса в соответствии с положением	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. ребенка)	Ответственные педагоги
1.	Всероссийский конкурс-игра «Мудрый Совёнок»	всероссийский	Лауреат Ширшов Паша Селютин Ваня	Крысенко А.В. Быканова Н.И.
2.	Всероссийский конкурс-игра «Мудрый Совёнок»	всероссийский	Участники конкурса Костырченко Денис Корсакова Ангелина Коваленко Иван Ручкина Настя Рябцев Иван Селютин Иван Семыкин Владислав Чеганов Максим Чеганов Артем Шодиева Мадина Гольцева Эмилия Бамбурина Вита Пипченко Дарья Романова Анастасия Конищев Егор Романова Софья Тимашов Владимир Куприянов Илья Ковальцова Полина Галищева Вика Терехова София Тронько Василиса Фисенко Полина Марков Егор Закервашевич Кирилл Савельев Гордей	Озерова Ю.И. Крысенко А.В. Быканова Н.И.

			Ширшов Павел Черняев Иван Гоманченко Даниил Игнатенко София	
3.	Всероссийская занимательная викторина «Приключение трех богатырей»	всероссийский	Новиченко Евгений – 2 место	Крысенко А.В.
4.	Всероссийская занимательная викторина «Путешествие по сказкам Чуйковского»	всероссийский	Новиченко Евгений – 2 место	Крысенко А.В.
5.	Всероссийская занимательная викторина «Удивительные растения»	всероссийский	Нессонов Ярослав – 1 место	Ткаченко Е.В.
6.	Всероссийская занимательная викторина «Русская Зима»	всероссийский	Здоровцова Алина – 1 место	Ткаченко Е.В.
7.	Всероссийская занимательная викторина «Сказочные животные»	всероссийский	Маслова Соня – 1 место	Ткаченко Е.В.
8.	Международный конкурс чтецов	международный	Жукова Ксюша – 1 место	Прокопенко С.А.
9.	Всероссийский конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	муниципальный	Участники Береговой Тимур; Подгорная Настя, 6 Лопатина София	Крысенко А.В., Парфенкова О.С.
10.	Городская акция «Зебрыта» конкурс костюмов	муниципальный	Лауреат Здоровцова Алина	Першина С.В.
11.	«Золушка и Маленький принц» номинация «Песенное творчество»	муниципальный	Призер Здоровцова Алина	Першина С.В.
12.	«Золушка и Маленький принц» номинация «Художественное слово»	муниципальный	Лауреат Береговой Тимур	Ткаченко Е.В.
13.	Золушка и Маленький принц» номинация «Художественное слово»	муниципальный	Участница Игнатенко София	Крысенко А.В.
14.	«Аэробика – королева спорта»	муниципальный	Участники Команда «Шалунишки» Лопатина София Береговой Тимур Здоровцова Алина Подгорная Настя Трощенко Эва Шубная Ангелина Маслова София Епифанова Нина Русских Настя Игнатенко Соня	Першина С.В.

**Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума** детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 4 педагогов и узких специалистов. Из 126 детей, обследованных ПМПк, выявлено 8 детей нуждающихся в помощи, (7 % от общего числа обследованных), охвачено помощью 8 чел. (100% от числа нуждающихся). Количество детей с ОВЗ из числа нуждающихся в помощи 1 чел.

Было проведено 4 плановых и 2 внеплановых заседания. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам с привлечением всех специалистов ДООУ. Достигнуты определённые положительные результаты. Специалистами ПМПк ДООУ вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения ребёнка в группе. На городскую психолого-медико-педагогическую комиссию направлено 7 детей. Отчет о деятельности ПМПк проведен на совещаниях при заведующей: 09.10.2014 г., 18.12.2014 г., 26.02.2015 г., 12.05.2015 г.; на Педагогическом совете: протокол № 4 от 28.05.2015 г.

Подводя итог работы ДООУ по разделам деятельности педагогического коллектива можно сделать **вывод**: работа с детьми в прошедшем учебном году по содержанию образования была удовлетворительной и имела положительную результативность, о чем свидетельствуют итоги педагогической диагностики используемых программ в ДООУ.

Анализ работы МБДООУ в 2014 – 2015 учебном году показал, что на современном этапе существует объективная необходимость в обновлении подхода к образовательной деятельности учреждения, вызванная введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Данная тенденция определила направление работы на следующий учебный год по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, по построению образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и обновлению учебно-методического комплекта.

В 2015 – 2016 учебном году необходимо организовать целенаправленную работу по реализации ФГОС ДО, повышению квалификации педагогов с учетом современных изменений в дошкольном образовании.

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности определил необходимость:

- Максимального использования разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Продолжения работы по освоению здоровьесберегающих технологий, охране и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников;
- Активизировать работу по расширению представления детей о малой Родине, о некоторых особенностях старинного русского быта, обрядовых праздников, важных нравственных ценностях русского народа.

- Оказания индивидуальной коррекционно-педагогической помощи дошкольникам посредством комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- Продолжения работы по развитию познавательной и речевой активности, интеллектуально-творческого потенциала дошкольников через проектно-исследовательскую деятельность;

### **Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)**

Первостепенной задачей работы педагогического коллектива детского сада является охрана жизни и здоровья детей, формирование здорового образа жизни.

Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ ведется специалистами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и здоровья детей.

Лечебно-профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей, уровне их физического развития. Для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ внедрена в практику результативная система физического развития и укрепления здоровья воспитанников, включающая комплекс мероприятий по профилактике простудных заболеваний, закаливанию, различные здоровьесберегающие методики и технологии. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в 2014 – 15 учебном году строился на основе Программы здоровья МБДОУ д/с № 11 «За здоровьем – в детский сад», разработанного коллективом ДОУ на период 2013 - 2015 г.г. **Цель программы** – инновационные преобразования направлений педагогической деятельности, ради достижения нового качества оздоровительной работы и формирование у дошкольников имиджа здорового образа жизни.

#### **Основными задачами программы являются:**

- актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, формирование гармоничных отношений между детьми и взрослыми;
- создание системы мониторинга состояния здоровья воспитанников и родителей;
- проектирование инновационной модели сотрудничества детского сада и семьи по формированию основ здорового образа жизни;
- пополнение материальной базы МБДОУ спортивным и медицинским оборудованием;
- расширение спектра оздоровительных услуг для детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений в развитии. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение было четко организовано их медико-психолого-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников.

В дошкольном учреждении учебный год начинается с медико-психолого-педагогического обследования детей. Комплексное обследование проводилось специалистами МБДОУ, врачами детской поликлиники №3, городской детской стоматологической поликлиники, ведущими специалистами областного Центра медицинской профилактики по направлениям:

- состояние здоровья детей и их физическое развитие (врач Марченко С.Б.);
- развитие движений в течение дня (инструктор по физической культуре Фешкова О.Н.);
- состояние физической подготовленности ребенка (инструктор по физической культуре Фешкова О.Н.);
- адаптационные возможности (педагог-психолог Прокопенко С.А.);
- мониторинг здоровья детей и сотрудников (старшая медсестра Алешина В.Д.).

Формирование культуры здоровья детей осуществлялось на основе комплексного использования физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, закаливание, прогулки). Достижению оздоровительных целей служит комплекс медико-восстановительных методик, приемов и здоровьесберегающих технологий, таких как: «Контрастное воздушное закаливание» Ю.Ф. Зимановского, «Арттерапия» Е.В. Свистуновой, «Психогимнастика» М.И. Чистяковой. Для оздоровительной деятельности ДОУ характерен принцип динамичности. Но, помимо этого, требуется исследование, анализ и объективная и педагогическая оценка целесообразности применения ряда оздоровительных технологий в ДОУ с учетом их эффективности, повышение уровня взаимодействия медицинской службы, педагога-психолога, педагогов ДОУ, родителей.

По результатам комплексного обследования строилась оздоровительная работа с детьми. С целью укрепления иммунитета в осенне-весенний период проводилась витаминотерапия, иммунотерапия. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. В ДОУ используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид и методика менялись в зависимости от сезона и погоды.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям (4 детей). С такими детьми в более длительный период проводились мягкие формы закаливания, а затем осуществлялся постепенный переход к основному виду закаливания. По назначению врача проводилось физиолечение детей с ЛОР - заболеваниями и группы ЧБД. Все закаливающие процедуры осуществлялись в облегченной одежде и заканчивались полосканием полости рта и горла водой комнатной температуры, хождением по солевым дорожкам. Параллельно с закаливанием в ДОУ проводились лечебно-профилактические процедуры, согласно плану, который включал в себя фототерапию, аэромотерапию, ионизация воздуха (лампа Чижевского), поливитамины, физиотерапевтические процедуры, чесночно-луковые закуски, полоскание горла и рта после каждого приема пищи отваром лекарственных трав



(ромашка, календула, шалфей). По желанию родителей 35 детей были привиты вакциной против гриппа.

Согласно данным медицинских осмотров, за последние годы регулярно снижается процент здоровых детей, посещающих МБДОУ и увеличивается число детей с хроническими заболеваниями.

### На диспансерном учете состояли

	2014 г.	2015 г.
У ортопеда	28 детей	24 человека
у хирурга	18 детей	15 детей
у гастроэнтеролога	3 человека	1 человек
у окулиста	4 ребенка	3 человека
у педиатра	-	-
у кардиолога	11 детей	8 детей
Заболевание почек	3 человека	1 человек

При успешной работе по здоровьесбережению, процент функционирования составил:

Год	Всего детодней	Функционирование
<b>2013</b>	26406	<b>81%</b>
<b>2014</b>	25148	<b>78%</b>
<b>2015 (6 месяцев)</b>	14709	<b>77%</b>

Поступившие дети по группам здоровья распределились следующим образом (Таблица 1):

Таблица 1.

### Распределение детей по группам здоровья на 2013 – 2015 гг.

Года	Кол – во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	Инвалид с детства
2013-2014	145	24	102	18	1	-
2014 - 2015	154	32	106	15	1	1

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что в 2013 – 2014 учебном году I группа здоровья составила 17% детей, вторая группа – 70% (больше половины детей), третья – 12%, четвертая группа – 1%. Детей с четвертой группой здоровья и инвалидов с детства в МБДОУ нет.

В 2014 – 2015 году 1 группа здоровья составила 21% детей, вторая группа – 69%, третья – 9%, четвертая группа – 1%. Показатели заболеваемости детей всех возрастных представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

**Показатели заболеваемости детей в МДОУ**

Год	Пропущено одним ребёнком по болезни	Посещений одним ребёнком	Заболева -есть на 1000	Случаев заболевани я
<b>2014 год</b>				
1 квартал	3.1	43	482	70
2 квартал	2.2	38.5	348	46
3 квартал	1.8	48	277	33
4 квартал	3.1	49	392	58
За 2014 г.	10.4	185	1522	207
<b>2015 год</b>				
1 квартал	2	45	276	43
2 квартал	2.9	50.5	382	58

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Анализируя работу дошкольного учреждения за последний год можно сделать вывод, что заболеваемость детей простудными заболеваниями начала постепенно снижаться. Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив находится в поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников. После проведения тематической проверки «Состояние работы в ДОУ по формированию привычки к здоровому образу жизни в системе «дети-педагоги-родители» посредством включения в воспитательно-образовательный процесс игровых технологий», оперативного контроля «Состояние физкультурно-оздоровительной работы», Педагогического совета «Эффективность игровых технологий в формировании привычки к здоровому образцу жизни в системе «дети-педагоги-родители» серии консультаций, а также анализа условий в ДОУ по формированию у детей здорового образа жизни и представления проекта по здоровьесбережению, повысилась профессиональная компетентность педагогов, посредством освоения и применения оздоровительных методик, адаптированных к дошкольному возрасту. Проведен отбор и реализация наиболее эффективных комплексов оздоровительных и закаливающих мероприятий с четко обозначенной технологией их проведения.

На должном уровне работает психологическая служба МБДОУ. Педагог-психолог Прокопенко С.А. оказывает воспитателям непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду и способствует эмоциональному

благополучию детей в МБДОУ. Её деятельность в течение года строилась в трёх направлениях: с детьми, с родителями, с педагогами. С детьми проводились коррекционно-развивающая работа, игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений. Дети чувствуют психологическую защищённость со стороны сотрудников, открыты, раскрепощены, легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми. С педагогами проведены семинарские занятия «Положительные эмоции как основа психического здоровья детей», «Значение эмоционального настроения воспитателя при взаимодействии с детьми», цикл консультаций. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Согласно Образовательной программе **реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие».**

Вопросами физической подготовки детей (с 3 до 7 лет) занималась во всех дошкольных группах инструктор по физической культуре Фешкова О.Н. В системе проводились утренняя гимнастика, образовательная деятельность по физическому развитию, спортивные мероприятия. Осуществлялась работа с одаренными детьми в спортивных секциях по хореографии и аэробике «Грация» (Першина С.В) и секцией по мини-баскетболу «Апельсин» (Фешкова О.Н). Образовательная деятельность по физическому развитию проводилась как в зале, так и на свежем воздухе. Погодные условия не позволили на должном уровне выполнить программный блок «Спортивные игры и упражнения». Частично выполнили разделы «Скольжение по ледяным дорожкам», «Катание на санях».

Чтобы правильно выбрать методы индивидуальной работы с каждым ребенком, изучить его характер и поведение, уровень развития двигательных функций, состояние здоровья, инструктор по физическому воспитанию и педагоги строили физкультурные занятия и игры на основе индивидуального подхода к детям. В режим дня были включены дыхательные упражнения в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия, а также в индивидуальную работу с детьми. В режим дня активно включалась пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимали различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья, походы. Они помогали создать оптимальный двигательный режим, способствующий повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, являясь эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Проведение медицинского контроля физического развития детей дало следующие результаты:

1. высокий уровень эмоционального самочувствия и желание заниматься физической культурой и спортивными играми – 98%, 2 % детей с низким уровнем развития;

2. достаточно высокий показатель моторной плотности на занятиях в зале - 83%, свежем воздухе - 87 %;

3. объем ДА в среднем составил: 13,0 тысяч шагов, двигательная активность в течение дня - 63%;

4. показатели пульсометрии - в норме.

При составлении программ активного отдыха большое место отводилось подвижным играм и играм с элементами спорта, эстафетам, коллективным выступлениям детей. Инструктором по физической культуре разработано перспективное планирование Дней здоровья и спортивных досугов.

Анализируя работу по физическому развитию и оздоровлению детей за прошедший учебный год, следует отметить, что педагогическим коллективом проведена большая работа по охране жизни и здоровья детей, их физического развития и профилактике простудных заболеваний.

**По результатам мониторинга по освоению образовательной области «Физическое развитие»** составил: начало года 3,9 балла; конец года – 4,4 балла.

Анализ работы педагогов по данному направлению показал улучшение качества проведения занятий, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Однако надо отметить и недостатки в работе ДООУ, которые необходимо устранить в новом учебном году.

1. Уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным. Воспитателями недостаточно используются подвижные игры на воздухе, хотя положительный опыт такой работы в детском саду есть. Необходимо регулировать двигательную активность детей так, чтобы она способствовала закаливанию детского организма, формированию физических качеств и двигательных умений дошкольников.

Исходя из вышесказанного, в 2015 – 2016 учебном году необходимо продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей, разработать и применять эффективную систему закаливания детей, продолжать проводить работу среди родителей и персонала в данном направлении, продолжать формировать начальные представления о здоровье и правилах безопасного поведения, увеличить количество подвижных игр в режиме дня, продолжать воспитывать интерес, положительную мотивацию к данному виду игр и умение самостоятельно их проводить, обеспечить применение корригирующих упражнений в режиме двигательной активности в детском саду.

### **Организация питания**

Особое внимание в МБДОУ уделяется организации питания дошкольников. Старшей медсестрой Алешиной В.Д. разрабатывается перспективное меню с учетом физиологических потребностей и в соответствии с нормативными документами. Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон), применяются фитонциды. Анализ организации питания за учебный год показал выполнение натуральных норм на 96%.

Ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом

является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки.

Просветительную работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

### **Обеспечение безопасности**

Определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В МБДОУ обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников МБДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих МБДОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителями структурных подразделений. Оформлен и каждый год обновляется паспорт безопасности МБДОУ.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне, которые проводятся в МБДОУ согласно плану. Следует отметить, что в 2014 – 2015 учебном году не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и режимных моментах.

### **Выводы.**

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система работы в МБДОУ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с

использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В МБДОУ:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы:

1. Вызывает тревогу не значительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неважным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома (особенно если родители не работают), что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МБДОУ. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.
2. Причинами выявленных недостатков в работе наиболее часто является небольшой опыт практической деятельности отдельных воспитателей (молодые педагоги).

Таким образом, в связи с вышеизложенным анализом, в 2015 – 2016 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, осуществление работы среди родителей и персонала в данном направлении;
- отработка реализации системы контроля за компетентностью проведения оздоровительных процедур во всех возрастных группах;
- продолжение методической работы с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых форм и методов работы.

**Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума** детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 4 педагогов и узких специалистов. Из 126 детей, обследованных ПМПк, выявлено 8 детей нуждающихся в помощи, (7 % от общего числа обследованных), охвачено помощью 8 чел. (100% от числа нуждающихся). Количество детей с ОВЗ из числа нуждающихся в помощи 1 чел.

Было проведено 4 плановых и 2 внеплановых заседания. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам с привлечением всех специалистов ДОУ. Достигнуты определённые положительные результаты. Специалистами ПМПк ДОУ

вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения ребёнка в группе. На городскую психолого-медико-педагогическую комиссию направлено 7 детей.

Отчет о деятельности ПМПк проведен на совещаниях при заведующей: 09.10.2014 г., 18.12.2014 г., 26.02.2015 г., 12.05.2015 г.; на Педагогическом совете: протокол № 4 от 28.05.2015 г.

Подводя итог работы ДОУ по разделам деятельности педагогического коллектива можно сделать **вывод:** работа с детьми в прошедшем учебном году по содержанию образования была удовлетворительной и имела положительную результативность, о чем свидетельствуют итоги педагогической диагностики используемых программ в ДОУ.

Анализ работы МБДОУ в 2014 – 2015 учебном году показал, что на современном этапе существует объективная необходимость в обновлении подхода к образовательной деятельности учреждения, вызванная введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Данная тенденция определила направление работы на следующий учебный год по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, по построению образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и обновлению учебно-методического комплекта.

В 2015 – 2016 учебном году необходимо организовать целенаправленную работу по реализации ФГОС ДО, повышению квалификации педагогов с учетом современных изменений в дошкольном образовании.

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности определил необходимость:

- Максимального использования разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Продолжения работы по освоению здоровьесберегающих технологий, охране и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников;
- Активизировать работу по расширению представления детей о малой Родине, о некоторых особенностях старинного русского быта, обрядовых праздников, важных нравственных ценностях русского народа.
- Оказания индивидуальной коррекционно-педагогической помощи дошкольникам посредством комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- Продолжения работы по развитию познавательной и речевой активности, интеллектуально-творческого потенциала дошкольников через проектно-исследовательскую деятельность;

**Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования**

Одна из наиболее главных задач педагогического коллектива в прошедшем году это - обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Поступление ребёнка в школу - это переход к новым условиям деятельности и образу жизни, новым взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность школьника отличается по содержанию и по организации от дошкольных видов деятельности. Необходимым условием школьного обучения является определенный уровень умственной зрелости ребенка, развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи), запас конкретных знаний. Важен не столько объем знаний, которые имеет ребенок, сколько их качество, степень осознанности, четкость представлений. Важная характеристика познавательных процессов в возрасте 6-7 лет - произвольность. Когда ребенок внимателен не только, если ему интересно, но и когда есть цель и нужно приложить волевое усилие, а интерес может и отсутствовать.

Педагогический коллектив ДОО систематически поддерживает тесную связь с коллективами МБОУ СОШ № 27 постоянно идет обмен педагогическим опытом, взаимопосещения учебных занятий, педагогических советов, родительских собраний, совместных праздников. Это позволяет нашим выпускникам заранее знакомиться со школьной жизнью, учителями.

Психологической службой в течение 2014 – 2015 учебного года было проведено комплексное психодиагностическое обследование готовности детей подготовительной группы к обучению в школе по программе «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» разработанной Н.Семаго, М.Семаго. Диагностика готовности детей к обучению в школе включала первичное ориентировочное обследование детей в октябре 2014 года и заключительное обследование в апреле 2015 года. Диагностика проводилась как фронтально, так и индивидуально. В основу анализа было положено изучение трех групп факторов: уровень личностного развития каждого ребенка, развитие познавательной сферы и психомоторное развитие.

Результаты готовности детей к обучению к школе (первичная диагностика):

**Подготовительная группа (30 человек)**

12 ч. (40,1%) – готовы к началу обучения

10 ч. (33,3 %) – условно готовы

7 ч. (23,3%) – условно не готовы

1 ч. (3,3%) – не готовы к обучению в школе

После проведенной коррекционно-развивающей работы в результате вторичной диагностики (апрель 2015) были получены следующие данные:

**Подготовительная группа (29 человек), 1 выпускник выбыл.**

27 ч. (93,1%) – готовы к началу обучения

2 ч. (6,9 %) – условно готовы

0 ч. (0%) – условно не готовы

0 ч. (0%) – не готовы к обучению в школе

Анализ педагогической диагностики подготовительной к школе группы показал усвоение знаний детьми по основным разделам программы «Детство» выше среднего – 4,8 балла.

Созданные материально-технических условия и благоприятный творческий микроклимат, комфорт, чувство защищенности способствовали раскрытию



индивидуальных качеств ребенка, формированию основ самосознания. Наши воспитанники свободны в общении, как со взрослыми, так и со сверстниками. 38% детей получили психологическую помощь и поддержку на коррекционных занятиях, которые проводились 2 раза в неделю педагогом-психологом Прокопенко С.А. Срезовой контроль показал, что у всех детей посещающих эти занятия повысился уровень сформированности психических процессов, коммуникативности, расширился социально-эмоциональный опыт.

Результаты показывают достаточный уровень психологической готовности воспитанников к обучению в школе. Качественный анализ позволяет сделать вывод, что хорошо развиты и сформированы учебные действия, слуховая память, фонематический слух, кратковременная память и внимание, мышление. В усиленном внимании нуждаются комбинаторские способности, образно-логическое мышление. Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. В 2014 – 2015 учебном году на базе ДОУ прошел педагогический марафон по обеспечению преемственности уровней дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ДО. На педагогическом марафоне присутствовали специалисты школы № 27 учитель-логопед Полозенко Е.А., учитель начальных классов Прочан О.Ю. В ходе работы были определены ключевые проблемы и их решение, подведены итоги, сформулированы задачи работы в ДОУ и УО на учебный год. В рамках марафона прошел открытый просмотр образовательной деятельности в подготовительной группе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов МБОУ СОШ № 27 выпускники нашего дошкольного образовательного учреждения успешно осваивают программу начальной школы. Учителя отмечают, что у детей сформирован высокий уровень учебной мотивации, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

#### **Выводы:**

Исходя из результатов анализа уровня готовности старших дошкольников к обучению в школе, обозначены основные направления, по которым выявлены проблемы в организации воспитательно-образовательного процесса:

- реализация принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе в условиях введения ФГОС начального образования и ФГОС дошкольного образования;
- создание вариативной системы сопровождения одаренных детей в условиях взаимодействия с социумом;
- внедрение системы мониторинга образовательного процесса в соответствии с нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного и начального образования на современном этапе.

### **3 раздел. Условия осуществления образовательного процесса** **Качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий** **Материально-технические условия.**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОО» и «Паспорт дорожной безопасности ДОО»

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).

Деятельность ДОО была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с учетом проведённой оценки готовности к введению ФГОС ДО.

В МБДОУ созданы хорошие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. МБДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ. Здание детского сада

двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты в 1 младшей группе и старшей «а» группе отделены друг от друга, в остальных группах совмещены. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются совмещенные спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, социального педагога, заместителя заведующего по ХР.

В настоящее время, когда действуют ФГОС ДО, наступило время задуматься о тех смыслах, которые заложены в ФГОС ДО и должны реально войти в жизнь ДОУ и каждого ребёнка.

Как известно, развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития.

В ФГОС ДО чётко определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.3)

Предметно-развивающая среда, как, известно, является эффективным средством формирования личности ребёнка. С учётом этого первостепенной задачей педагогического коллектива в условиях обновления дошкольного образования, в рамках реализации ФГОС ДО, является создание предметно-развивающей среды.

#### **Как к решению этого вопроса мы подошли в своём детском саду?**

Понимая всю важность этой проблемы, мы начали с повышения квалификации педагогов в вопросе создания развивающей среды. В течение всего года в ДОУ проходил методический семинар «Конструирование предметно-развивающей среды в ДОУ», где изучались вопросы:

- понятие «Предметно-развивающей среды» в рамках реализации ФГОС ДО (Чуева Г.Л.);
- Интерактивная предметно-развивающая среда, миф или требование времени? (Ткаченко Е.В.);
- Принципы конструирования предметно-развивающей среды (Быканова Н.И.).

На основании приказа управления образования администрации города Белгорода от 23 апреля 2015 года № 616 «О проведении мониторинга» с целью выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части выполнения требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, был проведен мониторинг оценки развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в период с 28.04.2015 по 30.05.2015 г. В результате проведенного мониторинга оценки и анализа качества развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ д/с № 11 можно сделать вывод о том, что в целом развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО на 86,7 %. Воспитателями грамотно распределено групповое помещение на 3 зоны: рабочая, активная, спокойная, каждая из которых выполняют свое функциональное назначение. Созданные игровые уголки полифункциональны (83%), трансформируемы (87,5%),

содержательно насыщены (79%), доступны (87,5%), безопасны (91,6%), а также решают задачи развития детей в соответствии с 5 образовательными областями: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В группах имеется игровой материал для познавательно-исследовательской деятельности (уголки для игр с песком и водой, природный материал, магниты, колбы и пробирки, микроскопы, лупы и т.д., дидактический наглядный и раздаточный материал для математического развития детей, стационарная учебная зона с магнитной демонстрационной доской и переносная демонстрационная доска-мольберт), для игровой деятельности - уголки для сюжетно-ролевых игр, которые позволяют детям самостоятельно организовывать игровое пространство в зависимости от придуманного сюжета. Для коммуникативной деятельности и развития речевой активности в группах созданы речевые уголки, в которых представлены дидактические игры, «чудо-дерево» с речевыми заданиями и материалом для развития речевого дыхания, наглядно-демонстративный материал («мнемотаблицы», картины для составления рассказов и развития связной речи). Для конструирования и изобразительной деятельности детей имеются различные виды конструкторов (крупный, мелкий, пластмассовый, деревянный, металлический), природный и бросовый материал, альбомы для рисования, краски, материал для нетрадиционных методов рисования, цветная бумага, клей, кисточки, картон для аппликации, пластилин, глина, доски, стеки для лепки. В уголках по изобразительному творчеству имеется также наглядный материал по лепке и рисованию с пошаговыми инструкциями для самостоятельной работы детей в течение дня.

Развивающая предметно – пространственная среда по музыкальному развитию дошкольников в группах представлена музыкально-театрализованными уголками, где имеются различные виды музыкальных инструментов, портреты известных композиторов, музыкально-дидактические игры, различные виды театра в зависимости от возрастных особенностей, ширмы.

Для развития двигательной активности детей во всех группах созданы уголки двигательной активности, в которых представлен разнообразный материал и оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в режиме дня, а именно: мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки (по кол-ву детей), скакалки, кегли, обручи, гимнастические палки, массажные мячики, массажная дорожка, нестандартное оборудование, ракетки и шарики для настольного тенниса, бадминтон, картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр и т.д.

Используемое игровое оборудование безопасно для детей и имеет сертификаты безопасности. Мебель в группах достаточно легкая, трансформируемая, что позволяет организовывать пространство группы в зависимости от образовательной ситуации.

При построении развивающей среды группового помещения педагогами учтены такие факторы создания ситуации успеха и эмоционального благополучия, как дизайн и эргономика в образовательном пространстве группы, которые благотворно влияют на воспитание и образование, на здоровье детей. Воспитателями предпринята попытка создать в группе современную дизайн-среду,

пригодную для жизни и работы взрослых и детей, где оформление является не статичным элементом украшения интерьера, а началом творческого процесса детей и педагогов.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным, специально закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы шесть игровых площадок с травяным покрытием оснащённые гимнастическим оборудованием (лесенки различной конфигурации, дуги, турники, рукоходы и т.д.), МАФами, теневыми навесами. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В 2014 – 2015 учебном году продолжено благоустройство территории МБДОУ: разбиты клумбы, оформлены цветники, реконструирована экологическая тропа ДОУ, в 6 павильонах сделан деревянный настил, произведен капитальный ремонт плескательного бассейна, капитальный ремонт лестничного марша и замены ограждения детского сада.

За прошедший год прослеживается значительное улучшение материально-технической базы ДОУ. В ДОУ активно действует Попечительский совет и родительский комитет, которые решают вопросы по созданию необходимых условий жизни, воспитания и обучения детей, оказанию помощи учреждению в проведении оздоровительных мероприятий, укреплению материально-технической базы, благоустройству помещений и территории.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. За прошедший учебный год сделан косметический ремонт групповых помещений и помещений общественного назначения.

Предметно-развивающая среда пополнена современной детской мебелью (игровой и учебной), спортивным оборудованием, игрушками, ТСО, дидактическими пособиями, ковровыми покрытиями, костюмами для проведения праздников и развлечений.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в ДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.

Таким образом, результат деятельности дошкольного образовательного учреждения в 2014 – 2015 учебном году показал качественный уровень содержательной работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности.

В следующем учебном году:

Продолжить реализацию проектов по:

- созданию современной предметно-развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках МБДОУ;
- благоустройству прогулочных площадок, зон отдыха, альпинария, пешеходных дорожек.

### **Кадровое обеспечение**

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

В ДОУ создана атмосфера профессионального поиска наиболее эффективных путей организации педагогического процесса. Одним из условий достижения качественного результата деятельности учреждения являются профессиональные кадры. В детском саду работают компетентные, творческие педагоги, отличительной чертой которых является любовь к детям и образованность.

В 2014-2015 учебном году с детьми работали 16 педагогов.

Из 16 педагогов включенных в воспитательно-образовательный процесс, имеют:

- высшее педагогическое образование — 7 человек (44%)
- среднее профессиональное образование — 9 человек (56%)

Квалификационные категории имеют 8 специалистов — (50%), не имеющих квалификационные категории — 8 человек — (50 %), 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования», 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ.

**В течение года педагоги МДОУ активно повышали свой профессиональный уровень, посещая дополнительные обучающие авторские семинары, интернет – семинары, и др.:**

<b>Категория работников</b>	<b>Всего чел.</b>	<b>2014 - 2015</b>
<i>Заведующий</i>	1	7
<i>Старший воспитатель</i>	1	7
<i>Воспитатели</i>	12	8
<i>Педагоги-психологи</i>	1(совместитель)	3

<i>Учителя-логопеды</i>	-	-
<i>Музыкальные руководители</i>	1	5
<i>Инструкторы по физической культуре</i>	1(совместитель)	-
<i>Педагоги дополнительн. образования</i>	-	-
<i>Др. (указать)</i>		-
<i>Всего</i>	16	30

### Представление материалов деятельности ДОУ в 2014-2015 г.:

№ п\п	Название мероприятия	Категория работников (должность)	Уровень (Международный, Всероссийский, Региональный, Муниципальный)	Информация об участнике (Ф.И.О., название сообщения, доклада и др.)
1.	-Международный русскоязычный социальный образовательный интернет-проект Мааam.ru	музыкальный руководитель  Музыкальный руководитель	Международный	Першина С.В.- сценарий праздника для подготовительной группы «К осени идем»  Першина С.В. – интегрированная, образовательная деятельность с детьми подготовительной группы «Моя Белгородчина»
2.	ОГАОУ ДПО Бел ИПКППС	Музыкальный руководитель	Региональный	Прокопенко С.А., Быканова Н.И., Щербинина И.П. – «Преемственность и инновационность федерального образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования г. Белгорода»
3.	ОГАОУ ДПО Бел ИПКППС	Музыкальный руководитель	Региональный	Першина С.В. - открытый показ музыкальной сказки «Репка на новый лад»

4.	ОГАОУ ДПО Бел ИПКППС	Музыкальный руководитель	Региональный	Першина С.В. – мастер-класс «Музыкально-ритмические движения как средство развития эмоционально-образного восприятия музыки детьми дошкольного возраста»
5.	Городское методическое объединение воспитателей вторых младших групп.	воспитатель	Муниципальный	Чуева Г.Л. – Организация образовательного процесса в ДОУ с учетом региональной политики в области развития дошкольного образования.
6.	Городское методическое объединение воспитателей вторых младших групп.	воспитатель	Муниципальный	Ткаченко Е.В. – Обзор новинок методической литературы, периодической печати (статьи по ФГОС, профессиональный стандарт)
7.	Городское методическое объединение воспитателей вторых младших групп.	воспитатель	Муниципальный	Першина С.В. – мастер-класс «Музыкально-игровые технологии для детей второй младшей группы»
8.	Городское методическое объединение воспитателей вторых младших групп.	воспитатель	Муниципальный	Парфенкова О.С. – мастер-класс по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
9.	Городское методическое объединение воспитателей вторых младших групп.			Чуева Г.Л., Савицкая М.С. – Организация выставки по игровой деятельности. Практические рекомендации
10.	Педагогический марафон – на базе МБДОУ д/с № 11	воспитатель	Муниципальный	Парфенкова О.С. – показ НОД образовательная область «Познание» «Путешествие в страну математики»
11.	Педагогический марафон – на базе МБДОУ д/с № 11	воспитатель	Муниципальный	Чуева Г.Л. – Доклад. «Преемственность ФГОС дошкольного и



				начального уровней образования»
12.	Педагогический марафон – на базе МБДОУ д/с № 11	воспитатель	Муниципальный	Першина С.В. – Доклад. «Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования»
13.	Педагогический марафон – на базе МБДОУ д/с № 11	воспитатель	Муниципальный	Ткаченко Е.В. - Мастер-класс «Деятельностный подход в образовательной деятельности дошкольников»
14.	Городское методическое объединение воспитателей старших групп	воспитатель	Муниципальный	Ткаченко Е.В. – Современные требования к оформлению групповых уголков по интеллектуальному развитию дошкольников. Практические рекомендации.

### Конкурсы профессионального мастерства:

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Категория работников (должность)	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. педагога)	Участие (заочное, очное)
1.	Творческий конкурс для детей и взрослых «Талантоха» номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	воспитатель	Всероссийский	Ткаченко Е.В. –1 место	заочное
2.	Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников и педагогов «Медалинград – январь 2015» номинация «Педагогические проекты»	старший воспитатель, воспитатель	Всероссийский	Чуева Г.Л., Ткаченко Е.В. – победители (3 место)	заочное

3.	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов» «Творческие работы и методические разработки»	воспитатель	Всероссийский	Ткаченко Е.В. – 3 место	заочное
4.	Всероссийский конкурс «Мастер-класс в ДОУ»	воспитатель	Всероссийский	Прокопенко С.А.	заочное

### Освещение деятельности ДОУ в средствах массовой информации.

№ п\п	Статья	Уровень	Автор (Ф.И.О., должность)	Издание
<b><i>Теле и радио репортажи, публикации в периодических изданиях, в педагогических изданиях, интернет-ресурсы (в т.ч. сайт ДОУ)</i></b>				
1.	<i>Новостная лента на сайте ДОУ</i>	муниципальный	Чуева Г.Л. – старший воспитатель	Сайт ДОУ

В сравнении с показателями прошлого года работы, педагоги продолжают заявлять о своих достижениях по различным направлениям работы, дают более объективную оценку своей деятельности.

Работа методической службы детского сада была направлена на создание условий и организацию деятельности педагогов и специалистов по повышению качества воспитательно-образовательного процесса и решению задач по направлениям работы. Для этого в методическом кабинете была создана база необходимой методической литературы, которая способствовала расширению диапазона деятельности с детьми, использованию разнообразных форм организации, повышению теоретического уровня и практических возможностей воспитателей. По мере приобретения литературы проводился ее обзор, давались рекомендации по использованию материала. В течение года педагоги имели возможность использовать новинки в работе, перерабатывая их с учетом особенностей детей и складывающихся условий. Предлагаемая методическая литература стимулировала развитие творческого отношения педагогов в работе с детьми, способствовала самообразованию. Много внимания уделялось использованию материалов периодической печати в работе с дошкольниками.

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров в 2014 - 2015 учебном году была подобрана в соответствии с поставленными задачами и запросами педагогов. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля: эпизодический, оперативный, тематический, предупредительный. Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы (деловые игры, круглые столы,

методические недели, творческие недели, семинары, практикумы и пр.) Для подведения итогов работы проведены: смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, рейды и т.д. Анкетирование педагогов позволило повысить качество методической работы. Активно работала творческая группа по ДООУ по реализации направлений введения ФГОС ДО. (Чуева Г.Л., Быканова Н.И., Першина С.В., Ткаченко Е.В.). Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем. Интересно и содержательно прошли «круглые столы» по организации предметно-пространственной среды в ДООУ и по итогам самообразования.

Научно методическая обеспеченность учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям ДООУ. Дошкольное учреждение укомплектовано необходимым методическим и дидактическим материалом для работы с детьми. Педагогическим коллективом осуществляется подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Управление в ДООУ», «Музыкальный руководитель», «Дошкольное образование», «Старший воспитатель ДООУ», «Воспитатель ДООУ» и др.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил так же сделать вывод о том, что их основная часть (80%):

- удовлетворены нынешним состоянием ДООУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада.

При этом значительные затруднения вызывает:

- планирование деятельности по реализации Образовательной программы с учетом требований ФГОС и концепцией новой редакции Примерной основной общеобразовательной программы «Детство»

- проведение и оформление данных мониторинга по материалам данной программы.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив ДООУ:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;

- стабилен – в течение прошедшего учебного года работал в том же составе;

- готов к инновационной деятельности.

### **Выводы:**

Таким образом, запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в МБДОУ и желание совместно сотрудничать.

В следующем учебном году:

- Продолжить дальнейшую подготовку воспитателей и специалистов к работе по реализации ФГОС ДО, пониманию каждым педагогом целей, стоящих перед дошкольным образованием.
- Повышать заинтересованность педагогических работников ДООУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.

### **Организация летнего отдыха детей**

Согласно утверждённому плану работы МБДОУ д/с № 11 на летний оздоровительный период, основной целью организации летнего оздоровительного периода 2014 года являлось: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период через различные виды детской деятельности.

Достижение поставленной цели решалось через реализацию следующих задач: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей. Формирование экологической культуры у дошкольников. Развитие умений и навыков безопасной жизнедеятельности.

Реализуя поставленные задачи, в летний оздоровительный период в детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, закаливающие мероприятия: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, игры с водой, солевое закаливание, ходьба босиком по «дорожкам здоровья». Утренняя гимнастика проводилась на улице под музыку; непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные и музыкальные праздники и развлечения проводились в игровой форме на спортивной площадке. Проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики, двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Большое внимание в ДООУ уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно проводился контроль поступающих в дошкольное учреждение продуктов, сроком их реализации. Строго соблюдался питьевой режим, в меню вводились свежие соки, фрукты, овощи.

Организация образовательного процесса была выстроена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались погодные условия, возрастные особенности детей. В

летний период, в соответствии с требованиями СанПиН, в целях сохранения и укрепления здоровья детей, образовательная деятельность выносится на прогулку и только физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Инструктор по физической культуре Фешкова О.Н. в соответствии со схемой распределения образовательной деятельности на летний оздоровительный период проводила игровые занятия, на которых использовала элементы дыхательной гимнастики, музыкально-ритмические упражнения, элементы спортивных игр.

Формирование двигательной активности в значительной степени зависит от взрослых, от их умения создавать все необходимые условия, учитывая интересы и желания детей. Так воспитатели проявляли творчество и изобретательность в создании условий для развития двигательной активности детей: рамках комплексно - тематического планирования подбирали разнообразный и красочный выносной материал, спортивный инвентарь, нетрадиционное спортивное оборудование, атрибуты к подвижным играм. В работе с детьми педагоги использовали индивидуальный подход, особое внимание уделялось малоактивным детям - создавались условия, чтобы они чувствовали себя свободно, с интересом включались в игры.

Педагоги создали благоприятные условия для активного отдыха и познавательного развития детей. Творческой группой разработан тематический план, в котором ежедневно с детьми проводились мероприятия (развлечения, праздники, досуги, тематические дни), позволило закрепить с детьми пройденный материал учебного года по всем разделам программы. Самыми яркими и запоминающимися стали: «День сказок», «День здоровья», «День безопасности».

Большое внимание уделялось организации работы по безопасности дорожного движения. Педагоги закрепляли знания детей о правилах дорожного движения, используя разнообразные формы работы: игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, развлечения, «Кто на дороге главный».

Из бесед с детьми и наблюдений за игровой деятельностью выяснилось, что большинство детей (89%) знают стихи о лете, летние признаки; самостоятельно играют в подвижные игры в соответствии с возрастными особенностями.

**Вывод:** работу в летний оздоровительный период можно считать успешной, дети получили новые знания об окружающем мире, через опытно-экспериментальную, познавательно-исследовательскую деятельность, экскурсии, прогулки.

В начале лета с родителями провели родительские собрания «Летний оздоровительный период». Педагоги познакомили родителей с задачами и планами на лето. В младших группах прошли родительские собрания по вопросам адаптации детей к новым условиям.

Родители принимали активное участие во всех мероприятиях и праздниках; «День защиты детей», спортивных праздниках, туристических походах, совместно с детьми делали по утрам зарядку, играли в подвижные игры с элементами спорта

«Городки», «Бадминтон». Фешкова О.Н., инструктор по физкультуре провела мастер – класс для родителей: «Играем в городки».

По результатам анкетирования удовлетворенности родителей качеством образовательных выявлено, что 96% родителей удовлетворены работой МБДОУ в летний оздоровительный период.

МБДОУ активно сотрудничал с летним школьным лагерем МБОУ СОШ 27 и филиалом детской библиотеки № 3. Проводились совместные спортивные праздники, День защиты детей.

**Выводы:** родители принимали активное участие в жизни МБДОУ и летом. Однако это только 10 часть от всех родителей (23 чел).

Работа с МБОУ СОШ № 27 и библиотекой активно продолжалась и в летний период.

Планируя работу на летний оздоровительный период 2016 года, необходимо продумать интерактивные формы взаимодействия с родителями, вовлечения в образовательный процесс до 30% от общего числа родителей.

За летний оздоровительный период проведена большая работа по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Прогулочные участки воспитатели пополнили разнообразным развивающим, спортивным материалом. Смотр-конкурс «детских площадок летом» показал, что педагоги творчески отнеслись к оформлению своих участков. Изготовили нестандартное оборудование, выносной материал, игры.

Таким образом, подводя итоги работы летнего оздоровительного периода, можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ добился хороших результатов:

- созданы условия по охране жизни, физического, психического здоровья детей, том числе их эмоционального благополучия;
- проводилась большая работа с детьми по ознакомлению с окружающим, социальным миром, о чем свидетельствуют данные мониторинга;
- в образовательный процесс активно вовлекались родители;
- велась работа по изучению педагогами ФГОС ДО и введение в образовательный процесс МБДОУ.

Таким образом, подводя итоги работы за 2014 – 2015 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ добился высоких результатов по всем направлениям работы. Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями основной общеобразовательной программы в контексте ФГОС ДО;
- положительные результаты освоения детьми основной и дополнительных программ;
- хорошие результаты детей и педагогов в муниципальных, областных и Российских конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов;
- активное участие в жизни детского сада родителей.

В результате анализа были определены проблемные вопросы, работу над которыми необходимо осуществлять в следующем учебном году:

- недостаточно внимания уделяется организации сюжетно-ролевых и

- театрализованных игр;
- уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным;
- недостаточный уровень работы по расширению представления детей о малой Родине, важных нравственных ценностях русского народа;
- недостаточно внимания уделяется играм интеллектуальной направленности.

#### **4 раздел. «Заключение. Перспективы и планы развития»**

Таким образом, результат деятельности дошкольного образовательного учреждения в 2014-2015 учебном году показал качественный уровень содержательной работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности:

- организационная структура управления МБДОУ соответствует новым целям деятельности;
- образовательное пространство характеризуется наличием условий для интеграции разнообразных видов детской деятельности;
- действует внутренняя система мониторинга качества дошкольного образования;
- педагоги МБДОУ в системе используют инновационные образовательные технологии;
- создана и функционирует триединая система по сохранению и укреплению здоровья «Дети – педагоги – родители»;
- развита система социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития;
- повысился уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления ухода и присмотра за детьми.

**Основными направлениями деятельности коллектива МДОУ в следующем учебном году станут:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие ребенка
- Обеспечение доступности качественного дошкольного образования на основе введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, направленной на повышение уровня их профессиональной компетентности;
- Обеспечение преемственности в содержании и организации образовательного процесса на всех этапах пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации;

- Создание системы комплексной психолого-медико-педагогической и социальной поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;
- Создание системы выявления и развития одарённых детей в различных областях творческой деятельности;
- Обеспечение готовности и равных стартовых возможностей детей к обучению в школе;
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными институтами детства для реализации творческого потенциала и образовательных потребностей детей с учётом их индивидуальных способностей;
- Удовлетворение заказчиков предоставлением качественной образовательной услуги детям дошкольного возраста

В следующем учебном году педагоги и воспитанники МБДОУ д/с № 11 планируют принять участие в следующих конкурсах:

1. Всероссийский конкурс-игра «Мудрый совенок IV».
2. Городском конкурсе художественной самодеятельности «Творческий дебют».
3. Городском конкурсе детского творчества «Я – исследователь».
4. Городском конкурсе детского творчества «Золушка и Маленький принц».
5. Городском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года»