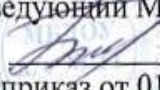


Управление образования администрации г. Белгорода

Принято
решением Общего собрания
МБДОУ д/с № 11
(протокол от 01.08.2016 г. №)

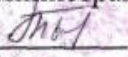
Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 11
 И.Н.Бокова
(приказ от 01.08.2016 г. № 86)



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 11 г. Белгорода

Принято и рассмотрено

Заместитель начальника
управления образования
администрации г. Белгорода
 Т.Г. Березка
« » 2016 г.



Белгород
2016 г.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
по состоянию на 01.08.2016 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	152
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	152
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человека	52
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	100
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	152/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	152/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человека/ %	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человека/ %	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человека/ %	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человека/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дня	10,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/ 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/ 47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8 53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8 53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человека/ %	14/ 93%
1.8.1	Высшая	человек/%	3/20%
1.8.2	Первая	человек/%	11/73 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/47%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	7/ 47%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1/ 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	11/ 69%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных и государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/ 69%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	10,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	75,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	совмещен с муз.
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке	да/нет	да
	на прогулке		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа от 24.06.2016 г. № 79 «О проведении самообследования» в МБДОУ д/с № 11 было проведено самообследование.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- 1- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- 2- система управления организацией;
- 3- содержание и качество образования;
- 4- организация образовательного процесса;
- 5 - качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации Образовательной программы МБДОУ д/с № 11;
- 6 - функционирование внутренней системы оценки качества образования.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

1 раздел. Общие характеристики образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 г. Белгорода функционирует с 01.02.1965 г.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 г. Белгорода.

Сокращенное название: МБДОУ д/с № 11.

Статус учреждения: муниципальная некоммерческая организация.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Местонахождение МБДОУ:

юридический адрес: 308007, г. Белгород, ул. Некрасова, 14 а

фактический адрес: 308007, г. Белгород, ул. Некрасова, 14 а

телефон: 34-19-75

телефон/факс заведующего: 34-12-94

адрес сайта: mdou11.beluo31.ru

адрес электронной почты: mdou11@beluo31.ru

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни - суббота и воскресенье, государственные праздничные дни.

Свою деятельность дошкольное образовательное учреждение осуществляет на основании **нормативно-правовых документов:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012 г. № 761;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 г. № 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г.»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155);
- Постановление Правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы;

- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009 г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ д/с № 11 (утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода № 1037 от 29.07.2015 года);
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный номер 8217 от 05.04.2016 г.;
- Программа развития МБДОУ д/с № 11 на 2014-2018 г.г.;
- Образовательная программа МБДОУ д/с № 11;
- Локальные акты МБДОУ.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 г. Белгорода расположен в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации» и противопожарной сигнализацией.

МБДОУ д/с № 11 расположено в густонаселенном массиве восточной части г. Белгорода. Ближайшее окружение – МБДОУ д/с №№ 60, 15, 28, МБОУ СОШ № 27, НИУ БелГУ, филиал детской поликлиники № 3, музыкальная школа № 3. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физического развития, художественно-эстетического направления, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение МБДОУ комплектуется детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

Дошкольное образовательное учреждения рассчитано на 134 воспитанника (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13). В МБДОУ функционирует 6 групп, средняя посещаемость которых за 2015-2016 учебный год составила 152 ребенка. Из них:

- 1 младшая группа «а» (возраст от 2 до 3 лет) - 26 детей;
- 1 младшая группа «б» (возраст от 2 до 3 лет) - 26 детей;
- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет) – 26 детей;
- средняя группа (4-5 лет) – 24 ребенка;
- старшая группа (5-6 лет) – 25 детей;
- подготовительная группа (6-7лет) – 25 детей;

- одна группа кратковременного пребывания прогулочного вида для неорганизованных детей от 2 до 3 лет.

Основные позиции программы развития ДОУ

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования, управление дошкольным образовательным учреждением на основе внедрения новых технологий здоровьесбережения, создания предметно-развивающей среды.

Цель: Создание организационно-педагогических условий, направленных на развитие разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через совершенствование социокультурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие ребенка;
- Обеспечение доступности качественного дошкольного образования на основе введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, направленной на повышение уровня их профессиональной компетентности;
- Обеспечение преемственности в содержании и организации образовательного процесса на всех этапах пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации;
- Создание системы комплексной психолого-медико-педагогической и социальной поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;
- Создание системы выявления и развития одарённых детей в различных областях творческой деятельности;
- Обеспечение готовности и равных стартовых возможностей детей к обучению в школе;
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными институтами детства для реализации творческого

потенциала и образовательных потребностей детей с учётом их индивидуальных способностей;

- Удовлетворение заказчиков предоставлением качественной образовательной услуги детям дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

- Организационная структура управления МБДОУ соответствует новым целям деятельности.
- Образовательное пространство характеризуется наличием условий для интеграции разнообразных видов детской деятельности.
- Действует внутренняя система мониторинга качества дошкольного образования.
- Педагоги МБДОУ в системе используют инновационные образовательные технологии.
- Создана и функционирует триединая система по сохранению и укреплению здоровья «Дети – педагоги – родители».
- Развита система социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.
- Повысился уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления ухода и присмотра за детьми.
- Реализуется программа педагогической поддержки одаренных детей.
- В МБДОУ создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно.

Педагогическим коллективом была проделана многогранная работа по реализации задач запланированных на 2015-2016 учебный год, направленных на:

- охрану и укрепление здоровья детей, совершенствование физического и психического развития, обеспечение эмоционального благополучия в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий;
- поиск оптимальных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по налаживанию конструктивно-партнерских отношений;
- повышение профессиональной компетентности и ориентации педагогов в современных гуманистических тенденциях образования, овладение технологиями самоанализа, формами и видами проектной деятельности.

Система управления образовательного учреждения

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах коллегиальности. Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Непосредственное руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 11 г. Белгорода осуществляет заведующий Бокова Ирина Николаевна, которая имеет степень магистра педагогики, высшую квалификационную категорию, стаж работы 25 лет, стаж в должности - 4 года.

Заместители руководителя организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними служб:

<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Образование</i>	<i>Категория</i>	<i>Стаж в должности</i>
Старший воспитатель	Семикопенко Оксана Николаевна	Высшее	Первая	10 месяцев
Старшая медсестра	Алешина Валентина Дмитриевна	Среднее специальное	Высшая	41 год
Заместитель заведующего по хозяйственной работе	Прусай Марина Николаевна	Высшее	_____	2 года

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, советы родителей (законных представителей) обучающихся групп, которые действуют на основании локальных нормативных актов ДООУ.

В течение 2015-2016 учебного года было проведено одно заседание общего собрания работников Учреждения, на котором были рассмотрены вопросы о создании новых коллегиальных органов МБДОУ, в связи с принятием нового Устава, рассмотрены и приняты новые Положения, избраны председатель и секретарь собрания.

В течение учебного года было проведено 4 заседания педагогического совета, в ходе которых рассматривались вопросы в соответствии с планом деятельности МБДОУ д/с № 11 на 2015-2016 учебный год:

- первый - августовский, утверждение образовательной программы, плана деятельности МБДОУ № 11 на 2015-2016 учебный год, дополнительного образования дошкольников (кружковая работа), формы внутреннего планирования (схема планирования); схема распределения непосредственно образовательной деятельности и режимы дня по возрастным группам на новый учебный год;

- второй - «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников» целью подведения промежуточных итогов по реализации программы оздоровления;

- третий - «Активные формы работы по активизации интеллектуального

потенциала дошкольников» с целью повышения компетентности педагогов, оказания методической и практической помощи педагогам по данной теме, активизации творческого поиска;

- четвертый - «Итоги деятельности МБДОУ за 2015-2016 учебный год», где был проведен анализ выполнения плана работы прошедший год, с целью выявления проблемных направлений в работе и принятия решений по устранению недостатков утверждение планирования тематических недель на летний оздоровительный период.

На каждом педагогическом совете были приняты решения, которые были выполнены в установленные сроки.

Попечительский совет в учебном году собирался два раза, где на первом заседании председатель отчитался о привлечении и расходовании внебюджетных средств за прошедший учебный год, на втором - рассматривались вопросы об улучшении материально-технической базы МБДОУ, подготовке к новому учебному году.

В течение учебного года было проведено одно собрание совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, на котором подводились итоги учебного года и рассматривались вопросы о перспективах и развитии МБДОУ.

Собрания совета родителей (законных представителей) обучающихся групп проводились непосредственно в группах, на которых родители высказывали свои пожелания по присмотру и уходу за детьми в МБДОУ, образовательной деятельности МБДОУ, организации дополнительных образовательных и медицинских услуг.

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией МБДОУ.

Общие выводы и перспектива деятельности на 2016-2017 учебный год

МБДОУ д/с № 11 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Контингент воспитанников социально благополучный, но преобладают дети из неполных, малообеспеченных и многодетных семей.

2 раздел. Особенности организации образовательного процесса

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО)

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Усилия педагогического коллектива МБДОУ направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги – родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 г. Белгорода в 2015-2016 учебном году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями, определенными годовым планом ДОУ, программой развития, образовательной программой, рекомендациями управления образования администрации г. Белгорода, Департамента образования области, Министерства образования РФ.

В ДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития детей дошкольного возраста.

Основой для создания эффективного механизма управления дошкольным учреждением является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный результат.

Педагогический коллектив ДОУ объединен общими целями и задачами, его отличает благоприятный психологический климат, профессионализм, активность, инициативность, увлечённость, высокий творческий потенциал. В дошкольном учреждении большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, разработке эффективных методов и приемов работы с воспитанниками.

Основными принципами работы педагогического коллектива с детьми являются:

- признание самоценности детства;

- использование идей педагогики сотрудничества;
- индивидуальный подход, принятие ребенка таким, какой он есть;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- безоценочное принятие и поддержка эмоциональных проявлений детей, создание в контакте с ними атмосферы психологического комфорта;
- активизация мышления и продуктивного общения (меньше показывать и объяснять, больше побуждать к размышлению).

Организация образовательного процесса в МБДОУ в 2015-2016 учебном году строилась в соответствии с образовательной программой МБДОУ д/с № 11, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, с учетом основных нормативных документов определяющих особенности дошкольного образования в современных условиях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009 г. №655; Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 20.07.2011 г. № 2115).

Парциальные программы:

- Программа «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
- Программа «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина.
- «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» (Н.Д. Епанченцева, О.А.Моисеенко).
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева).

В качестве основной задачи перед коллективом МБДОУ была поставлена задача - совершенствование организации образовательного процесса в МБДОУ с учетом государственной и региональной образовательной политики в области развития дошкольного образования.

Для полноценного гармоничного развития каждого ребенка в МБДОУ д/с № 11 был организован целый комплекс основных и дополнительных услуг на основе здоровьесберегающих технологий. В режиме дня было предусмотрено сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности, регламентированной деятельности воспитателя с детьми, свободной детской деятельности, активного отдыха и системой оздоровительных мероприятий.

Педагогическим коллективом была проделана многогранная работа по реализации годовых задач, направленных на:

- поиск оптимальных форм взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников по налаживанию конструктивно-партнерских отношений, с вовлечением их в ежедневную жизнь детского сада;
- повышение профессиональной компетентности и ориентации педагогов в современных гуманистических тенденциях образования, овладение технологиями самоанализа, формами и видами проектной деятельности;
- проектирование эффективной управленческой и финансовой деятельности ДООУ на основе взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса «Педагог - ребенок-родитель».

Одной из основных задач в своей работе педагоги считают смещение ценностей с обучения ребенка на ценности его всестороннего развития. Они стараются, чтобы знания, умения и навыки в системе развивающего образования не стали самоцелью, а прежде всего, формируют личность ребенка через различные виды деятельности, занимаются обеспечением эмоционального благополучия воспитанников, опираются на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком.

Комплексное применение разнообразных методов педагогической диагностики: срезы, беседы и наблюдения за детьми и педагогами, результаты экранов активности старших дошкольников, изучения работ детского творчества, итоги смотров-конкурсов, анкетирование педагогов и родителей, творческие недели, позволили выявить уровень эффективности программно-методического обеспечения, формы организации педагогического процесса, уровень качества усвоения детьми программного материала, отметить позитивные стороны и указать на недоработки.

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие».

Решение задач образовательной области «Физическое развитие» осуществлялось в развивающих и образовательных ситуациях, свободной самостоятельной деятельности, спортивных праздниках и досугах, туристических походах, в проектной деятельности, конкурсах.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется 3 раза в неделю в спортивном зале и на территории ДООУ.

Одним из важных условий являлось создание развивающей предметно-пространственной среды. Наполняемость спортивных уголков включала оборудование на развитие силы, быстроты, выносливости, координации, глазомера. По результатам наблюдений отмечен интерес детей к организации самостоятельной двигательной деятельности, дети самостоятельно переносят двигательные навыки в музыкальную, трудовую, игровую деятельность. При организации непосредственно образовательной деятельности инструктор по физ. воспитанию Фешкова О.Н. включала игры

и упражнения на развитие мелкой моторики, профилактику плоскостопия, сколиоза.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для развития основных движений и ОРУ, спортивных упражнений (санки, лыжи, городки, бадминтон и т.д.), подвижных игр. Имеется нестандартное оборудование, тренажеры. В 2015-2016 учебном году пополнен спортивный инвентарь: обручи, мячи, скакалки, городки, гимнастические палки.

Традиционными в ДООУ стали тематические и спортивные праздники ко Дню защитника Отечества, Дню семьи, Дню здоровья. В этом году спортивные праздники прошли не только в старших и подготовительных группах, но и в младших и средних группах благодаря грамотной организации и привлечению родительской общественности.

Результаты проведенного анализа по данному направлению позволили нам наметить перспективы деятельности:

- проводить индивидуальную работу с детьми по развитию основных видов движений;
- больше времени уделять оптимизации двигательной активности детей на прогулке, использованию элементов спортивных игр;
- обновить и пополнить развивающую предметно-пространственную среду по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО.

В течение года старшей медсестрой Алешиной В.Д., врачом детской поликлиники № 3 Марченко С.Б., инструктором по физкультуре Фешковой О.Н., проводились различные мероприятия с педагогами и родителями: «Использование здоровьесберегающих технологий в семье», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде», «ЛФК для дошкольников», «Предупреждение простудных заболеваний», «В каких продуктах живут витамины?», «Система оздоровительных мероприятий для детей дошкольного возраста», «Профилактика педикулеза», «Профилактические прививки и их значение в детском возрасте», «Требования к одежде детей в зимний период: в группах и на прогулке», «Питание, необходимое для роста детей», «Профилактика кариеса. Как правильно чистить зубы?», «Точечный массаж - защита от болезней», «Компьютер и здоровье детей» и др.; санбюллетени: «Инфекционные заболевания (корь, ветряная оспа): первые признаки, карантинные мероприятия». Данная работа позволила сократить процент простудных заболеваний.

В 2015-2016 учебном году были проведены открытые просмотры («Организация закаливающих мероприятий и гимнастики после сна», «Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня», «Использование элементов спортивных игр и упражнений с дошкольниками»), что позволило выявить и распространить положительный опыт работы по физическому развитию в соответствии с возрастом детей и погодными условиями, а также устранить недостатки в работе по данному направлению.

Во всех группах были проведены родительские собрания: «Здоровый дошкольник - успешный дошкольник!», «Здоровый образ жизни - везде: и в

детском саду и в семье!», «Будьте здоровы!», «Азбука здоровья», где решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка. Систематически обновлялись консультации «О здоровье – родителям!», папки-передвижки по профилактике солнечного теплового удара, кишечных инфекций, профилактика отравлений ядовитыми грибами и ягодами, профилактике вирусных заболеваний, по организации закаляющих мероприятий, «Адаптация детей к условиям детского сада» и др.

При организации образовательной деятельности в младших, средних группах особое внимание было уделено формированию у детей интереса к физическим упражнениям, действиям с различным оборудованием (обручи, дуги, мешочки для метания, гимнастические скамейки и т.д.) и созданию условий для переноса освоенных движений в самостоятельную деятельность (игры, самостоятельная двигательная деятельность как со стандартным, так и нестандартным оборудованием). По результатам мониторинга выявлено, что дети освоили различные виды ходьбы, бега, под руководством взрослого выполняют общеразвивающие упражнения, ориентируются в пространстве, частично осуществляют элементарный контроль за действиями сверстников при выполнении ОРУ и основных движений. Координация движений у детей младшего дошкольного возраста развита недостаточно, интерес детей к физическим упражнениям сформирован частично. При организации совместной деятельности дети проявляют интерес к подвижным играм, играм с элементами спорта. В данных возрастных группах необходимо обратить внимание на взаимодействие детей при организации коллективных подвижных игр: умение контролировать свои действия и соблюдать правила игры. Отмечен низкий процент детей, умеющих самостоятельно организовать подвижные игры.

В результате деятельности МБДОУ д/с № 11 по данному разделу можно сделать следующие выводы: в ДОУ созданы необходимые условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; ведется целенаправленная работа по просвещению родителей.

Однако, помимо положительных результатов работы по данному направлению, имеются и проблемы:

- увеличение количества детей, имеющих те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов,
- не систематически осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаляющих мероприятий,
- недостаточно уделяется внимание молодыми специалистами организации ЧДА, спортивных игр и упражнений с дошкольниками,
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих

- инертность в ведении здорового образа жизни,
- недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
 - недостаточная компетентность родителей в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье;

Таким образом, в 2016-2017 учебном году необходимо:

- повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам здоровьесберегающей деятельности с учетом современных требований;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- активно взаимодействовать с семьей в формировании здорового образа жизни.

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Реализация психолого-педагогической работы по данной образовательной области позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

При организации совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых. В группах старшего дошкольного возраста педагоги активно включали в совместную деятельность проблемно-игровые и практические ситуации, направленные на решение социально-нравственных вопросов, знакомили детей с элементами национальной культуры (цикл занятий в мини-музее русского быта совместно с музыкальным руководителем Першина С.В.). Цикл занятий завершился драматизацией сказки детьми подготовительной к школе группы «Репка на новый лад», которую дети представили для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки музыкальных руководителей Белгородской области.

Для формирования у детей чувства принадлежности к определённой культуре, культурам других народов, сопричастности к событиям, происходящим в стране, в родном городе педагоги использовали интеграцию основных видов детской деятельности и разнообразные формы работы с

детьми: игры-драматизации, игры-путешествия, занятия в музее, экскурсии по достопримечательным местам города, краеведческие игры, работа с моделями, схемами, чтение художественной литературы, выставки и др.

Для реализации программных требований в ДООУ постоянно совершенствовалась развивающая предметно-пространственная среда: центры краеведения, где дети в условиях ежедневного доступа пополняют знания о родной стране, крае, городе; мини-музеи для приобщения к русской национальной культуре («Из бабушкиного сундучка», «Из настоящего в прошлое») творческие мастерские, где дети занимаются различными видами художественно-творческой деятельности.

Дети совместно с родителями принимали участие в подготовке и реализации проектов «Мой город Белгород» (Озерова Ю.И., Манько Н.А.). С целью создания условий для развития проектно-исследовательских умений педагогов, обогащения предметно развивающей среды групп, формирования активной жизненной позиции, формирования у дошкольников представления о родном крае в детском саду прошел конкурс по созданию центров краеведения. Абсолютным победителем конкурса стали воспитатели, дети и родители воспитанников старшей группы «Незабудки». Для реализации задач данного направления педагоги активно взаимодействовали с социальными институтами детства. Обращение к праздникам народного календаря является одной из самых эффективных форм работы с детьми в силу многофункциональности народного календаря. Социальные функции календарных праздников и обрядов актуальны и в настоящее время: это и передача знаний из поколения в поколение, и сплочение участников события в единый коллектив, и воспитание патриотизма и уважения к народной культуре. В детском саду традиционно проводятся Осенины, Рождество, Святки, Пасха, Троица и т.д. В подготовке праздников активно участвовали дети, родители и сотрудники детского сада. Масленичные гуляния в 2016 году проводились совместно с центром народного творчества «Сокол»: ростовые куклы, конкурсы, игры-забавы, песни и пляски под гармонь собрали не только участников образовательных отношений, но и жителей микрорайона.

Предметно-развивающая среда во всех возрастных группах способствовала накоплению и обогащению игрового опыта детей. При организации творческих игр педагоги большое внимание уделяют особенностям современной жизни: дети с удовольствием принимают участие в изготовлении атрибутов, макетов, моделей (развитие ценностного отношения к труду) для игр «Туристическое агентство», «Центр здоровья», «Гипермаркет» и т. д.

Во всех возрастных группах созданы условия для ознакомления детей с материалами и предметами, созданными трудом взрослых, организации различных видов труда. В группах старшего дошкольного возраста оформлены мини-коллекции различных материалов, тематические альбомы, наборы открыток, мини-мастерские. При организации трудовых поручений, начиная уже с младшего дошкольного возраста, педагоги приучают детей

бережно и экономно относиться к результатам труда других людей, в процессе организации целевых прогулок (медицинский кабинет, прачечная, столовая) дети знакомятся с различными видами профессий, расширяют представления об их взаимосвязи. При организации творческих игр «Гипермаркет», салон красоты и т.д. дети включаются в реальные трудовые процессы, что помогает им переносить воображаемый результат в реальный. В процессе организации различных видов труда педагоги старших групп включают приемы, направленные на поиск необходимого материала для его реализации (детское экспериментирование, алгоритмы).

При организации труда в природе особое внимание обращается на умение планировать свою работу, определять ее этапы, договариваться о распределении обязанностей. В зимнее время во всех группах были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с воспитателями выращивали зеленый лук, рассаду овощей и цветов для последующего высаживания их на свой огород и клумбы. Этот год в России объявлен годом кино, и воспитатели каждой группы организовывали свой огород на окне по сюжету известного мультфильма или сказки. В первой младшей группе «Одуванчики» огород был организован по мотивам мультфильма «Паровозик из Ромашково» и занял первое место в смотре-конкурсе МБДОУ.

Педагоги младших групп активно включают детей в игровые ситуации, имитирующие различные жизненные ситуации (почему звери поссорились, кто, где живет?), проблемные инсценировки с игрушками, побуждают детей оценивать поступки героев, привлекают к участию в общих делах: украшение группы к праздникам, уборка урожая с огорода.

В детском саду особое внимание уделяется работе по основам безопасности жизнедеятельности. Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

В декабре воспитанники МБДОУ приняли участие в городской акции «Детский автобус», ребята читали стихи о правилах дорожного движения и раздавали памятки пассажирам автобуса. Акция была освещена в СМИ (Вести Белгород).

В январе детский сад принял участие в городском смотре-конкурсе «Зеленый огонек» в конкурсе агитбригад «ПДД – классно, безопасность – модно!»

На протяжении учебного года в детском саду активно организуется деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В апреле 2016 года, узкие специалисты, дети и родители приняли участие во Всероссийской акции «Дистанция!».

Совместно с сотрудником ГИБДД, на перекрестке возле детского сада

была проведена акция «Письмо водителю». Дети вручали буклеты водителям, с призывом «Зебра требует: «Остановись!», чтобы водители на нерегулируемом пешеходном переходе притормаживали и пропускали пешеходов, среди которых большинство – дети; вышли на перекресток и обратились к водителям со своими пожеланиями.

Следующая акция «Не забудь пристегнуть!» была направлена на родителей наших воспитанников. Дети подготовили листовки «Родители! Наша жизнь в ваших руках!», «Пристегни самое дорогое! Пристегнись сам!», которые вручали родителям, приезжавшим за своим ребенком на машине. В рамках акции «Безопасная дорога – детям!» также были проведены мероприятия с инспектором ГИБДД Черных И.А.

Результативность деятельности подтверждается отсутствием в течение учебного года дорожно-транспортных происшествий с участием детей нашего ДОУ. Воспитанники ДОУ владеют основами бережного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих.

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- сенсорного развития;
- развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

Большую популярность приобрела проектно-исследовательская деятельность детей и взрослых. Познавательное развитие ребенка традиционно включало знакомство с окружающим миром и природой. Но на современном этапе изменились условия получения информации: и педагоги, и родители активно используют информационные технологии (зачастую вместе с детьми). В такой ситуации и взрослые, и дети должны иметь определенные навыки поиска и обобщения информации. В каждой возрастной группе обновились интеллектуально-логические и экспериментально-исследовательские центры и уголки. В младших группах оборудованы дидактические столы с богатым разнообразием игр и развивающим содержанием: вкладыши, шнуровки, многообразие конструкторов, игрушек и пр. Однако не во всех группах в системе применялось пособие на развитие абстрактного логического мышления (блоки Дьенеша и палочки Кюизенера), играющее огромную роль в организации современной образовательной деятельности. Большинство методов и приемов обучения, используемых педагогами при проведении образовательной деятельности, предполагает речевую активность, как самих воспитателей, так и детей.

Воспитатели используют все виды деятельности для закрепления математических знаний: в рисовании, лепке, аппликации закрепляют геометрические понятия, ориентировку в пространстве, уточняют размеры и цветовую гамму.

Дети знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

В групповых помещениях и на территории МБДОУ созданы экологические объекты: «Экологическая тропа», мини-лаборатории (групповые), цветники, огороды, центры «песок - вода», искусственный водоем, огороды на окне, где дети расширяют свой познавательный интерес и проводят практические наблюдения и опыты. Через уголки природы и погоды дети вели наблюдения за живой и неживой природой, фиксировали результаты в дневниках наблюдений, анализируя увиденное. Воспитатели учили детей устанавливать взаимосвязь в природе и взаимозависимость от результатов человеческого труда, бережно относиться к природе. Данное направление реализовывалось в специально организованной деятельности, на прогулке, а также в свободной самостоятельной деятельности используя разнообразные формы работы с детьми (наблюдения, труд, опытно-экспериментальная деятельность, в процессе игровой деятельности и пр.).

Воспитатели знакомили детей с трудом взрослых, с названием рабочих профессий, работников сельского хозяйства, активно применяли произведения художественной литературы и искусства, организовывали экскурсии и проводили праздники и развлечения, что способствовало повышению познавательного уровня знания детей. На фоне достижений в работе прослеживается низкий уровень мотивации детей к бережному отношению к природе. Педагогическая диагностика выявила, что в МБДОУ имеются все необходимые условия для повышения экологических знаний и умений детей. Результативное участие воспитанников МБДОУ в конкурсах различного уровня подтверждает эффективность работы по данному направлению: 10 победителей международного конкурса по естествознанию «Человек и природа».

На основании этого в перспективе при реализации образовательной области «Познавательное развитие» основными должны стать методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности.

В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим должно стать проблемное, тематическое образование.

По итогам анализа освоения образовательной области «Познавательное развитие» педагогам рекомендовано:

- воспитателям старшей и подготовительной группы изучить опыт работы воспитателя Ткаченко Е.В. по использованию в работе с детьми блоков Дьенеша, палочек Кюизенера;
- воспитателям 2-х младших и средней групп пополнить центры

- экспериментирования в соответствии с возрастом детей;
- воспитателям всех возрастных групп пополнить интеллектуальные центры моделями, схемами, алгоритмами;
 - воспитателям всех возрастных групп пополнить игровое пространство в группах лего-конструктором различной сложности.

Анализ психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

В системе велась работа по речевому развитию детей. В группах оборудованы речевые и книжные центры с необходимым дидактическим материалом. Воспитатели применяли различные методики и технологии. Воспитатели через дидактические игры не только знакомят детей с окружающим миром, но и обучают правильному звукопроизношению, выполнению игровых заданий, способствующих интеллектуальному развитию. Воспитатель Парфенкова О.С. активно использовала в своей работе приемы мнемотехники.

Все педагоги ДООУ, планировали работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка.

Образовательная деятельность педагогов включала все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Непосредственно образовательная деятельность осуществлялась по подгруппам и индивидуально. При этом педагоги и родители отмечают, что на протяжении последних лет современные дети в целом не очень умеют взаимодействовать между собой. В перспективе деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие» должна быть направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Богатство речи ребенка во многом зависит от чтения, интереса к книгам. Но далеко не все современные детские книги способствуют развитию литературной речи и художественного вкуса. По наблюдениям, многие воспитанники не знают героев старых добрых сказок, предпочитая им героев блокбастеров и компьютерных игр. Все эти проблемы педагоги решали, реализуя раздел программы «Знакомство с книжной культурой, детской литературой», которая направлена на «восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий)».

С целью выявления талантливых детей и создания условий для их самореализации, приобщения детей к литературно-исполнительской

деятельности, развитие интереса и потребности детей дошкольного возраста к чтению художественной литературы, развитие исполнительской культуры детей дошкольного возраста, в марте 2016 года в ДОУ прошел конкурс чтецов, в котором приняли участие дети старших и подготовительных групп. Победителями стали Мария М., Полина Ф. В мае 2016 г. в рамках городского фестиваля «Маленький артист на большой сцене» Мария М. представляла МБДОУ на муниципальном уровне.

Дети принимали активное участие в дистанционных конкурсах: 2 победителя Общероссийской викторины для дошкольников и обучающихся младших классов «Знатоки сказок» с международным участием, один победитель Всероссийского конкурса чтецов «Рифма».

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В ДОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла. Воспитатели всех возрастных групп в процессе НОД используют нетрадиционные формы организации обучения, знакомят детей с различной техникой изображения (пальцевая живопись, рисование «по-мокрому», печатание пробкой, работа с трафаретом и т. д.). Воспитатель подготовительной группы Парфенкова О.С., позволяла своим воспитанникам экспериментировать, используя следующие техники «Монотипия», «Граттаж», «Набрызг», «Волшебные нити», что доставляло детям радость исследования. Лучшие детские работы выставлялись на постоянно действующей экспозиции в интерьере детского сада и постоянно обновлялись.

В фойе детского сада в течение учебного года организовывались тематические выставки детских работ «Золотая Осень», «Здравствуй, гостя – Зима!», «Подарок маме», «Пасхальное чудо», победители, которых определялись общим голосованием (педагоги и родители) и награждались грамотами ДОУ.

Удовлетворение от процесса и результатов продуктивной деятельности мотивирует дошкольников к реализации собственного креативного потенциала, развивает способности к самоорганизации.

В сентябре проведена консультация для молодых специалистов и воспитателей младших групп, по работе с детьми по Программе художественного воспитания, и развития детей 2-7 лет И.А.Лыковой «Цветные ладошки», с целью интеграции разных видов изобразительного искусства, на основе принципа взаимодействия, рекомендовано оформление еженедельных тематических выставок по всем видам изобразительного искусства, игры и упражнения для коррекционно-развивающей работы с детьми.

Воспитателям давались рекомендации: по предварительной работе с детьми, по построению образовательного процесса на адекватных возрасту формам работы с детьми, по оформлению тематических выставок в группах.

В каждой группе оформлялись вернисажи детских работ. Дети оценивали свои работы и работы других детей.

Общение с родителями, как с носителями эстетической культуры для ребенка, показало, что они недостаточно владеют понятиями изобразительной деятельности, не придают должного значения работе с художественными материалами, неполно оценивают важность этой работы в общем развитии детей и формировании творчества.

Для эффективной работы с детьми в новом учебном году, планируется проведение более тесного взаимодействия с воспитателями и родителями с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Работу по музыкальному развитию в МБДОУ осуществляет опытный и квалифицированный педагог высшей квалификационной категории музыкальный руководитель Першина С.В. Педагогом используются нетрадиционные формы музыкальных занятий: тематические, с элементами логоритмики, интегрированные. В 2015-2016 учебном году детский сад определен как базовый ОГАОУ ДПО БелИРО для проведения практических занятий с обучающимися по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по направлению «Музыка с методикой преподавания».

Музыкальным руководителем проведена большая работа по оснащению музыкального зала и кабинета, изготовлен ряд музыкально-дидактических игр и пособий, направленных на развитие творческих способностей дошкольников. Результатом успешной работы педагога стало участие детей в конкурсах детского творчества различного уровня.

Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах различного уровня

Название конкурса в соответствии с положением	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. ребенка)	Ответственные педагоги
Академия развития творчества «Арт-талант» Международная занимательная викторина «Русские народные сказки» Номинация «Знаток сказок»	Международный	Победитель (II место) Кобзев Матвей	Ткаченко Е.В.
Академия развития творчества «Арт-талант» Международная занимательная викторина «В гостях у зимней сказки» Номинация «Знаток сказок»	Международный	Победитель (I место) Панасенко Вероника	Ткаченко Е.В.
Академия развития творчества «Арт-талант» Международная познавательная викторина ко	Международный	Победитель (I место) Криворучко	Савицкая М.С.

Дню славянской письменности Номинация «Юный эрудит»		Варвара	
Академия развития творчества «Арт-талант» Международная занимательная викторина «В мире профессий» Номинация «Юный эрудит»	Международный	Победитель (I место) Луценко Мария	Озерова Ю.И.
Академия развития творчества «Арт-талант» Международная занимательная викторина «В мире профессий» Номинация «Юный эрудит»	Международный	Победитель (I место) Новиченко Евгений	Манько Н.А.
Конкурс творческих работ «Люди мира глазами детей» Поделка «Разноцветный мир»	Международный	Победитель (II место) Пипченко Дарья	Озерова Ю.И.
конкурс по естествознанию «Человек и природа» Конкурсные задания	Международный	1 место Махалова Мария	Озерова Ю.И.
конкурс по естествознанию «Человек и природа» Конкурсные задания	Международный	1 место Леонов Никита	Парфенкова О.С
конкурс по естествознанию «Человек и природа» Конкурсные задания	Международный	2 место Савицкая Полина	Озерова Ю.И.
конкурс по естествознанию «Человек и природа» Конкурсные задания	Международный	3 место Куценко Анастасия	Манько Н.А.
конкурс по естествознанию «Человек и природа» Конкурсные задания	Международный	3 место Романова Анастасия	Озерова Ю.И.
конкурс по естествознанию «Человек и природа» Конкурсные задания	Международный	Лауреат Тимашов Владимир	Озерова Ю.И.
конкурс по естествознанию «Человек и природа» Конкурсные задания	Международный	Лауреат Пипченко Дарья	Озерова Ю.И.
конкурс по естествознанию «Человек и природа» Конкурсные задания	Международный	Лауреат Луценко Мария	Озерова Ю.И.
конкурс по естествознанию «Человек и природа» Конкурсные задания	Международный	Лауреат Ковалева Екатерина	Озерова Ю.И.
конкурс по естествознанию «Человек и природа» Конкурсные задания	Международный	Лауреат Криворучко Варвара	Озерова Ю.И.
Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада «Вершки и корешки»	Всероссийский	Победитель (I место) Голдобин Никита	Ткаченко Е.В.
Всероссийский конкурс «Узнавай-ка!» Работа «Снегири на ветках»	Всероссийский	Победитель (III место) Константинов	Рашина Ю.Ю.

		Алексей	
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Работа «Веер своими руками»	Всероссийский	Дипломант Акиньшин Захар	Щербинина И.П.
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Работа «Избушка Бабки-Ёжки»	Всероссийский	дипломант Булкин Андрей	Прокопенко С.А.
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Работа «Волшебные розы»	Всероссийский	Победитель (III место) Баева Вероника	Озерова Ю.И.
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Работа «Весенний букет»	Всероссийский	Победитель (III место) Голубева Мария	Манько Н.А.
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Работа «Осеннее озеро»	Всероссийский	Победитель (III место) Зенина Дарья	Семикопенко О.Н.
«Мудрый соенок IV» Конкурсные задания	Всероссийский	лауреат Григорьева Лиза	Манько Н.А.
Всероссийский конкурс «Грамотеино» Работа «Кормушка на курьих ножках»	Всероссийский	Победитель (II место) Баева Вероника	Манько Н.А.
Всероссийский творческий конкурс «Лира» Работа «Подарок для мамы»	Всероссийский	Победитель (II место) Луценко Мария	Манько Н.А.
Всероссийский заочный музыкальный конкурс «Мелодинка» Работа «Жил волшебник маленький»	Всероссийский	Лауреат Кононова Юлия	Першина С.В.
В рамках городского фестиваля «Маленький артист на большой сцене», номинация «Песня» Песня «Солнечные зайчики»	Муниципальный	Лауреат Кононова Юлия	Першина С.В.

Доброй традицией стало проведение разнообразных досугов, календарных и обрядовых праздников с участием родителей и педагогов ДОУ: «Осенины», «День матери», «Новогодний карнавал», «Рождество», «Масленица», «Праздник мам», «День защитника Отечества», «Коляда», «День Нептуна», «День защиты детей», «День освобождения города» и др.

Дополнительные образовательные услуги

С целью повышения качества образования и развития творческих способностей детей в МБДОУ организованы дополнительные услуги. В ходе изучения запросов родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг, была определена необходимость поддержки в ДОУ работы кружков по различным направлениям. Каждое из направлений представлено отдельными модулями: физическое направление (школа мяча),

речевое (раннее обучение английскому языку), художественно–эстетическое (хореография).

В 2015-2016 учебном году в ДОУ функционировали 5 бесплатных кружков, которыми руководили воспитатели ДОУ.

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
1.	Кружок «Говоруши» (англ.яз.) (познавательное- речевое направление) средняя группа	Освоение первичных навыков общения на английском языке, знакомство с лексикой и фонетикой английской речи, запоминание элементарных устойчивых выражений и стихов английского фольклора в доступной игровой форме.
2.	Кружок «Всезнайки» (англ.яз.) (познавательное- речевое) старшая группа	Расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке. Развитие языковой догадки, мышления, творчества. Воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.
3.	Кружок «Школа английского языка» (познавательное- речевое направление) подготовительная группа	Формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления. Воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Занятия детей в кружках способствуют расширению возможностей общения, раскрытию творческих способностей, обогащению интеллектуальной, духовной сферы жизни детей, их физическому совершенствованию, продуктивной организации их свободного времени.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы – детская одаренность, несомненно, занимает одно из ведущих мест. Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Педагоги ДОУ занимаются проблемами выявления и сопровождения детей с признаками одаренности в ДОУ, подборкой и систематизацией материала по работе с такими детьми, осуществлением взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования.

В рамках работы с одаренными детьми в детском саду организована школа мяча «Апельсин» и студия аэробики и хореографии «Грация»

№	Название	Цель
1.	Школа мяча «Апельсин» (физкультурно-оздоровительное)	Обогащение двигательного опыта детей 5-7 го года жизни. Освоение техники игры в волейбол, баскетбол, пионербол, мини-футбол, способствование совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.
2.	Студия аэробики и хореографии «Грация» (художественно-эстетическое)	Оздоровление и развитие у детей музыкально – пластических способностей посредством аэробики и хореографии. Формирование эстетического вкуса. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Ежегодно на майском педагогическом совете педагоги отчитываются о проделанной работе. В течение учебного года организовывались открытые показы кружковых занятий, выставки детского творчества, отчетные концерты.

Общие выводы и перспектива деятельности на 2016-2017 учебный год

Анализ работы МБДОУ в 2015-2016 учебном году показал, что на современном этапе существует объективная необходимость в обновлении подхода к образовательной деятельности учреждения, вызванная введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Данная тенденция определила направление работы на следующий учебный год по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, по построению образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и доукомплектованию учебно-методического обеспечения.

В 2016-2017 учебном году необходимо организовать целенаправленную работу по реализации ФГОС ДО, повышению квалификации педагогов с учетом современных изменений в дошкольном образовании.

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности определил необходимость:

- Максимального использования разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Продолжения работы по освоению здоровьесберегающих технологий, охране и укреплению психофизического здоровья детей с целью

обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников.

- Активизация работы по расширению представления детей о малой Родине, о некоторых особенностях старинного русского быта, обрядовых праздников, важных нравственных ценностях русского народа.
- Продолжения работы по развитию познавательной и речевой активности, интеллектуально-творческого потенциала дошкольников через проектно-исследовательскую деятельность.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Первостепенной задачей работы педагогического коллектива детского сада является охрана жизни и здоровья детей, формирование здорового образа жизни.

Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ ведется специалистами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и здоровья детей.

Лечебно-профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей, уровне их физического развития. Для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ внедрена в практику результативная система физического развития и укрепления здоровья воспитанников, включающая комплекс мероприятий по профилактике простудных заболеваний, закаливанию, различные здоровьесберегающие методики и технологии. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в 2015-2016 учебном году строился на основе Программы здоровья МБДОУ д/с № 11 «За здоровьем – в детский сад!», разработанной коллективом ДОУ на период 2015-2017 г.г. Цель программы – инновационные преобразования направлений педагогической деятельности, ради достижения нового качества оздоровительной работы и формирования у дошкольников имиджа здорового образа жизни.

Основными задачами программы являются:

- актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, формирование гармоничных отношений между детьми и взрослыми;
- проектирование инновационной модели сотрудничества детского сада и семьи по формированию основ здорового образа жизни;
- пополнение материальной базы МБДОУ спортивным и медицинским оборудованием;
- расширение спектра оздоровительных услуг для детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений в развитии. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей

при поступлении их в дошкольное учреждение было четко организовано их медико-психолого-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников.

В дошкольном учреждении учебный год начинается с медико-психолого-педагогического обследования детей. Комплексное обследование проводилось специалистами МБДОУ, врачами детской поликлиники №3, городской детской стоматологической поликлиники, ведущими специалистами областного Центра медицинской профилактики по направлениям:

- состояние здоровья детей и их физическое развитие (врач Марченко С.Б.);
- развитие движений в течение дня (инструктор по физической культуре Фешкова О.Н.);
- состояние физической подготовленности ребенка (инструктор по физической культуре Фешкова О.Н.);
- адаптационные возможности (педагог-психолог Прокопенко С.А.);
- мониторинг здоровья детей и сотрудников (старшая медсестра Алешина В.Д.).

Формирование культуры здоровья детей осуществлялось на основе комплексного использования физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, закаливание, прогулки). Достижению оздоровительных целей служит комплекс медико-восстановительных методик, приемов и здоровьесберегающих технологий, таких как: «Контрастное воздушное закаливание» Ю.Ф. Змановского, «Арттерапия» Е.В. Свистуновой, «Психогимнастика» М.И. Чистяковой. Для оздоровительной деятельности ДОУ характерен принцип динамичности. Но, помимо этого, требуется исследование, анализ и объективная и педагогическая оценка целесообразности применения ряда оздоровительных технологий в ДОУ с учетом их эффективности, повышение уровня взаимодействия медицинской службы, педагога-психолога, педагогов ДОУ, родителей.

По результатам комплексного обследования строилась оздоровительная работа с детьми. С целью укрепления иммунитета в осенне-весенний период проводилась витаминотерапия, иммунотерапия. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы для определения путей их оздоровления. В ДОУ используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид и методика менялись в зависимости от сезона и погоды.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям (6 детей). С такими детьми в более длительный период проводились мягкие формы закаливания, а затем осуществлялся постепенный переход к основному виду закаливания. Все закаливающие процедуры осуществлялись в облегченной одежде и заканчивались полосканием полости рта и горла водой комнатной температуры, хождением по корригирующим дорожкам. Параллельно с

закаливанием в ДОУ проводились лечебно-профилактические процедуры, согласно плану, который включал в себя фитотерапию, ароматерапию, ионизацию воздуха (лампа Чижевского), поливитамины, чесночно-луковые закуски, полоскание горла и рта после каждого приема пищи. По желанию родителей 35 детей были привиты вакциной против гриппа.

Согласно данным медицинских осмотров за последние годы регулярно снижается процент здоровых детей, посещающих МБДОУ и увеличивается число детей с хроническими заболеваниями.

На диспансерном учете состояли

	2014 г.	2015 г.	2016 г.
У ортопеда	28 детей	24 человека	22 человека
у хирурга	18 детей	15 детей	27 детей
у гастроэнтеролога	3 человека	1 человек	2 человека
у окулиста	4 ребенка	3 человека	6 человек
у педиатра	-	-	-
у кардиолога	11 детей	8 детей	11 детей
Заболевание почек	3 человека	1 человек	1 человек

При работе по здоровьесбережению процент функционирования составил:

Год	Всего детодней	Функционирование
2014	25148	78%
2015	26159	81%
2016 (6 месяцев)	14022	77%

Поступившие дети по группам здоровья распределились следующим образом.

Распределение детей по группам здоровья на 2014 – 2016 гг.

Года	Кол – во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
2014-2015	154	32	106	15	1
2015-2016	152	27	103	22	-

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, в 2014-2015 году 1 группа здоровья составила 21% детей, вторая группа – 69%, третья – 9%, четвертая группа – 1%.

В 2015-2016 1 группа здоровья составила - 18% детей, вторая группа – 68%, третья – 14 %. Детей с четвертой группой здоровья и инвалидов с детства в МБДОУ нет.

Показатели заболеваемости детей всех возрастных представлены в таблице.

Показатели заболеваемости детей в МДОУ

Год	Пропущено одним ребёнком по болезни	Посещений одним ребёнком	Заболеваемость на 1000	Случаев заболевания
2015 год				
1 квартал	2	45	276	43
2 квартал	2.9	50.5	382	58
3 квартал	1.4	28	182	24
4 квартал	3.3	49	487	76
За 2015 г.	9.6	172.5	1327	201
2016 год				
1 квартал	2.7	42	410	66
2 квартал	2.7	48	428	65

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Анализируя работу дошкольного учреждения за последний год можно сделать вывод, что заболеваемость детей простудными заболеваниями начала постепенно снижаться. Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив находится в поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников. После проведения тематической проверки «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ, посредством включения в воспитательно-образовательный процесс игровых технологий», оперативного контроля «Состояние физкультурно-оздоровительной работы», Педагогического совета «Эффективность игровых технологий в формировании привычки к здоровому образцу жизни в системе «дети-педагоги-родители», серии консультаций, а также анализа условий в ДОУ по формированию у детей здорового образа жизни и представления проекта по здоровьесбережению, повысилась профессиональная компетентность педагогов, посредством освоения и применения оздоровительных методик, адаптированных к дошкольному возрасту. Проведен отбор и реализация наиболее эффективных комплексов оздоровительных и закаливающих мероприятий с четко обозначенной технологией их проведения.

На должном уровне работает психологическая служба МБДОУ. Педагог-психолог Прокопенко С.А. оказывает воспитателям непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду и способствует эмоциональному благополучию детей в МБДОУ. С целью

создания благоприятных условий для обеспечения безболезненной и успешной адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение, а также обеспечение благоприятного психологического микроклимата в адаптационных группах педагогом-психологом, воспитателями и медицинским работником (по согласованию) было проведено педагогическое обследование уровня адаптации вновь поступивших в детский сад детей. Был обследован 51 ребенок, поступивший в детский сад. В результате отслеживания процесса адаптации детей к условиям МБДОУ были получены следующие результаты:

- легкая адаптация – 33 (64%)
- средней тяжести – 18 (36%)
- тяжелая адаптация – 0
- незавершенная адаптация – 0 (0%)

Для эффективной работы по сопровождению процесса адаптации детей проводилась комплексная работа: консультации с родителями и воспитателями, индивидуальные коррекционные занятия с детьми, воспитателям 1-х младших групп был предложен для реализации ряд мероприятий в период адаптации детей к условиям детского сада. В результате, к ноябрю 2015 года все дети, посещающие ДОУ с августа, были полностью адаптированы к условиям детского сада.

Деятельность в течение года строилась в трёх направлениях: с детьми, с родителями, с педагогами. С детьми проводились коррекционно-развивающая работа, игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений. Дети чувствуют психологическую защищённость со стороны сотрудников, открыты, раскрепощены, легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми. С педагогами проведены семинарские занятия «Положительные эмоции как основа психического здоровья детей», «Значение эмоционального настроения воспитателя при взаимодействии с детьми», цикл консультаций. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Анализ работы педагогов по данному направлению показал улучшение качества проведения занятий, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Однако надо отметить и недостатки в работе ДОУ, которые необходимо устранить в новом учебном году. Уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным. Воспитателями недостаточно используются подвижные игры на воздухе, хотя положительный опыт такой работы в детском саду есть. Необходимо регулировать двигательную активность детей так, чтобы она способствовала закаливанию детского организма, формированию физических качеств и двигательных умений дошкольников.

Исходя из вышесказанного, в 2016-2017 учебном году необходимо продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей, разработать и применять эффективную систему закаливания детей, продолжать проводить

работу среди родителей и персонала в данном направлении, продолжать формировать начальные представления о здоровье и правилах безопасного поведения, увеличить количество подвижных игр в режиме дня, продолжать воспитывать интерес, положительную мотивацию к данному виду игр и умение самостоятельно их проводить, обеспечить применение корригирующих упражнений в режиме двигательной активности в детском саду.

Организация питания

Особое внимание в МБДОУ уделяется организации питания дошкольников. Старшей медсестрой Алешиной В.Д. разрабатывается перспективное меню с учетом физиологических потребностей и в соответствии с нормативными документами. Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон), применяются фитонциды. Анализ организации питания за учебный год показал выполнение натуральных норм на 91%.

Ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, закрепляют культурно-гигиенические навыки детей.

Просветительную работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Обеспечение безопасности

Определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В МБДОУ обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников МБДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих МБДОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения,

должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителями структурных подразделений. Оформлен и каждый год обновляется паспорт безопасности МБДОУ.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне. Следует отметить, что в 2015-2016 учебном году не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и режимных моментах.

Общие выводы и перспектива деятельности на 2016-2017 учебный год

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система работы в МБДОУ по здоровьесбережению строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании благоприятных условий в МБДОУ:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Анализируя работу оздоровлению дошкольников, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы:

1. Вызывает тревогу незначительно увеличившееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители недостаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома (особенно если родители не работают), что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МБДОУ. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

2. Причинами выявленных недостатков в работе наиболее часто является небольшой опыт практической деятельности отдельных воспитателей (молодые педагоги).

Таким образом, в связи с вышеизложенным анализом, в 2016-2017 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников,

осуществление работы среди родителей и персонала в данном направлении;

- отработка реализации системы контроля за компетентностью проведения оздоровительных процедур во всех возрастных группах;
- продолжение методической работы с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых форм и методов работы.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования

Одна из наиболее главных задач педагогического коллектива в прошедшем году это – обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Поступление ребёнка в школу – это переход к новым условиям деятельности и образу жизни, новым взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность школьника отличается по содержанию и по организации от дошкольных видов деятельности. Необходимым условием школьного обучения является определенный уровень умственной зрелости ребенка, развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи), запас конкретных знаний. Важен не столько объем знаний, которые имеет ребенок, сколько их качество, степень осознанности, четкость представлений. Важная характеристика познавательных процессов в возрасте 6-7 лет – произвольность. Когда ребенок внимателен не только если ему интересно, но и когда есть цель и нужно приложить волевое усилие, а интерес может и отсутствовать.

Педагогический коллектив ДОУ систематически поддерживает тесную связь с коллективами МБОУ СОШ № 27, постоянно идет обмен педагогическим опытом, взаимопосещения учебных занятий, педагогических советов, родительских собраний, совместных праздников. Это позволяет нашим выпускникам заранее знакомиться со школьной жизнью, учителями.

Психологической службой в течение 2015-2016 учебного года было проведено комплексное психодиагностическое обследование готовности детей подготовительной группы к обучению в школе по программе «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» разработанной Н.Семаго, М.Семаго. Диагностика готовности детей к обучению в школе включала первичное ориентировочное обследование детей в октябре 2015 года и заключительное обследование в апреле 2016 года. Диагностика проводилась как фронтально, так и индивидуально. В основу анализа было положено изучение трех групп факторов: уровень личностного развития каждого ребенка, развитие познавательной сферы и психомоторное развитие.

Результаты готовности детей к обучению к школе (первичная диагностика):

Подготовительная группа (34 человека)

12 ч. (35%) – готовы к началу обучения

12 ч. (35%) – условно готовы

8 ч. (24%) – условно не готовы

2 ч. (6%) – не готовы к обучению в школе

После проведенной коррекционно-развивающей работы в результате вторичной диагностики (апрель 2016) были получены следующие данные:

Подготовительная группа (33 человека), 1 выпускник выбыл.

32 ч. (94%) – готовы к началу обучения

2 ч. (6 %) – условно готовы

0 ч. (0%) – условно не готовы

0 ч. (0%) – не готовы к обучению в школе

Созданные материально-технические условия и благоприятный творческий микроклимат, комфорт, чувство защищенности способствовали раскрытию индивидуальных качеств ребенка, формированию основ самосознания. Наши воспитанники свободны в общении как со взрослыми, так и со сверстниками. 38% детей получили психологическую помощь и поддержку на коррекционных занятиях, которые проводились 2 раза в неделю педагогом-психологом Прокопенко С.А. Срезовой контроль показал, что у всех детей посещающих эти занятия повысился уровень сформированности психических процессов, коммуникативности, расширился социально-эмоциональный опыт.

Результаты показывают достаточный уровень психологической готовности воспитанников к обучению в школе. Качественный анализ позволяет сделать вывод, что хорошо развиты и сформированы учебные действия, слуховая память, фонематический слух, кратковременная память и внимание, мышление. В усиленном внимании нуждаются комбинаторские способности, образно-логическое мышление. Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. В 2015-2016 учебном году на базе ДОУ прошел педагогический марафон по обеспечению преемственности уровней дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ДО. На педагогическом марафоне присутствовали специалисты школы № 27 учитель-логопед Полозенко Е.А., учитель начальных классов Прочан О.Ю. В ходе работы были определены ключевые проблемы и их решение, подведены итоги, сформулированы задачи работы в ДОУ и УО на учебный год. В рамках марафона прошел открытый просмотр образовательной деятельности в подготовительной группе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов МБОУ СОШ № 27 выпускники нашего дошкольного образовательного учреждения успешно осваивают программу начальной школы. Учителя отмечают, что у

детей сформирован высокий уровень учебной мотивации, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Выводы:

Исходя из результатов анализа уровня готовности старших дошкольников к обучению в школе, обозначены основные направления, по которым выявлены проблемы в организации воспитательно-образовательного процесса:

- реализация принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе в условиях введения ФГОС начального образования и ФГОС дошкольного образования;
- создание вариативной системы сопровождения одаренных детей в условиях взаимодействия с социумом;
- внедрение системы мониторинга образовательного процесса в соответствии с нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного и начального образования на современном этапе.

3 раздел. Условия осуществления образовательного процесса Качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий

Материально-технические условия

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Размещение и оснащение помещения было направлено на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с

возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОО» и «Паспорт дорожной безопасности ДОО».

Деятельность ДОО была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с учетом проведенной оценки соответствия ФГОС ДО.

В МБДОУ созданы хорошие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду, отвечающие санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ. Групповые и спальные комнаты в 1 младшей группе и старшей группе отделены друг от друга, в остальных группах совмещены. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются совмещенные спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, заместителя заведующего по ХР.

В настоящее время, когда действуют ФГОС ДО, наступило время задуматься о тех смыслах, которые заложены в ФГОС ДО и должны реально войти в жизнь ДОУ и каждого ребёнка.

Как известно, развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития.

В ФГОС ДО чётко определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.3).

Предметно-развивающая среда, как известно, является эффективным средством формирования личности ребёнка. С учётом этого первостепенной задачей педагогического коллектива в условиях обновления дошкольного образования, в рамках реализации ФГОС ДО, является создание предметно-развивающей среды.

Как к решению этого вопроса мы подошли в своём детском саду?

Понимая всю важность этой проблемы, мы начали с повышения квалификации педагогов в вопросе создания развивающей среды. В течение

всего года в ДОУ проходил методический семинар «Конструирование предметно-развивающей среды в ДОУ», где изучались вопросы:

- понятие «Предметно-развивающей среды» в рамках реализации ФГОС ДО (Семикопенко О.Н.);
- Интерактивная предметно-развивающая среда, миф или требование времени? (Ткаченко Е.В.);
- Принципы конструирования предметно-развивающей среды (Быканова Н.И.).

С целью выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части выполнения требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, был проведен мониторинг оценки развивающей предметно-пространственной среды, в результате которого можно сделать вывод о том, что в целом развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО на 86,7 %. Воспитателями грамотно распределено групповое помещение на 3 зоны: рабочая, активная, спокойная, каждая из которых выполняют свое функциональное назначение. Созданные игровые уголки полифункциональны (83%), трансформируемы (87,5%), содержательно насыщены (79%), доступны (87,5%), безопасны (91,6%), а также решают задачи развития детей в соответствии с 5 образовательными областями: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В группах имеется игровой материал для познавательно-исследовательской деятельности (уголки для игр с песком и водой, природный материал, магниты, колбы и пробирки, микроскопы, лупы и т.д., дидактический наглядный и раздаточный материал для математического развития детей, стационарная учебная зона с магнитной демонстрационной доской и переносная демонстрационная доска-мольберт), для игровой деятельности - уголки для сюжетно-ролевых игр, которые позволяют детям самостоятельно организовывать игровое пространство в зависимости от придуманного сюжета. Для коммуникативной деятельности и развития речевой активности в группах созданы речевые уголки, в которых представлены дидактические игры, «чудо-дерево» с речевыми заданиями и материалом для развития речевого дыхания, наглядно-демонстративный материал («мнемотаблицы», картины для составления рассказов и развития связной речи). Для конструирования и изобразительной деятельности детей имеются различные виды конструкторов (крупный, мелкий, пластмассовый, деревянный, металлический), природный и бросовый материал, альбомы для рисования, краски, материал для нетрадиционных методов рисования, цветная бумага, клей, кисточки, картон для аппликации, пластилин, глина, доски, стеки для лепки. В уголках по изобразительному творчеству имеется также наглядный материал по лепке и рисованию с пошаговыми инструкциями для самостоятельной работы детей в течение дня.

Развивающая предметно – пространственная среда по музыкальному развитию дошкольников в группах представлена музыкально-

театрализованными уголками, где имеются различные виды музыкальных инструментов, портреты известных композиторов, музыкально-дидактические игры, различные виды театра в зависимости от возрастных особенностей, ширмы.

Для развития двигательной активности детей во всех группах созданы уголки двигательной активности, в которых представлен разнообразный материал и оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в режиме дня, а именно: мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки (по кол-ву детей), скакалки, кегли, обручи, гимнастические палки, массажные мячики, массажная дорожка, нестандартное оборудование, ракетки и шарики для настольного тенниса, бадминтон, картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр и т.д.

Используемое игровое оборудование безопасно для детей и имеет сертификаты безопасности. Мебель в группах достаточно легкая, трансформируемая, что позволяет организовывать пространство группы в зависимости от образовательной ситуации.

При построении развивающей среды группового помещения педагогами учтены такие факторы создания ситуации успеха и эмоционального благополучия, как дизайн и эргономика в образовательном пространстве группы, которые благотворно влияют на воспитание и образование, на здоровье детей. Воспитателями предпринята попытка создать в группе современную дизайн-среду, пригодную для жизни и работы взрослых и детей, где оформление является не статичным элементом украшения интерьера, а началом творческого процесса детей и педагогов.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным, специально закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы шесть игровых площадок с травяным покрытием оснащённые гимнастическим оборудованием (лесенки различной конфигурации, дуги, турники, рукоходы и т.д.), МАФами, теневыми навесами. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В 2015-2016 учебном году продолжено благоустройство территории МБДОУ: разбиты клумбы, оформлены цветники, реконструирована тропа здоровья ДОУ, в 6 павильонах сделан косметический ремонт, произведен капитальный ремонт канализации и прачечной, заменена часть асфальтового покрытия детского сада.

За прошедший год прослеживается значительное улучшение

материально-технической базы ДОУ. В ДОУ активно действует Попечительский совет и родительский комитет, которые решают вопросы по созданию необходимых условий жизни, воспитания и обучения детей, оказанию помощи учреждению в проведении оздоровительных мероприятий, укреплению материально-технической базы, благоустройству помещений и территории.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. За прошедший учебный год сделан косметический ремонт групповых помещений и помещений общественного назначения.

Предметно-развивающая среда пополнена современной детской мебелью (игровой и учебной), спортивным оборудованием, игрушками, ТСО, дидактическими пособиями, ковровыми покрытиями, костюмами для проведения праздников и развлечений.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в ДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, развитие творческой личности, способствуют укреплению здоровья ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.

Таким образом, результат деятельности дошкольного образовательного учреждения в 2015-2016 учебном году показал качественный уровень содержательной работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности.

В следующем учебном году планируется продолжить реализацию проектов по:

- созданию современной предметно-развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках МБДОУ;
- благоустройству прогулочных площадок, зон отдыха, пешеходных дорожек.

Кадровое обеспечение

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной образовательной программы, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

В ДОУ создана атмосфера профессионального поиска наиболее эффективных путей организации педагогического процесса. Одним из условий достижения качественного результата деятельности учреждения являются профессиональные кадры. В детском саду работают компетентные,

творческие педагоги, отличительной чертой которых является любовь к детям и образованность.

Реализация основной общеобразовательной программы в МБДОУ д/с №11 осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Педагоги имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы. Основу составляют молодые работники до 35 лет - 9 человек (60%), педагоги в возрасте от 35 до 55 лет - 5 человек (33 %), старше 55 лет - 1 человек (7%).

Из 15 педагогов включенных в воспитательно-образовательный процесс, имеют:

- высшее педагогическое образование - 7 человек (47%)
- среднее профессиональное образование - 8 человек (53%)

Квалификационные категории имеют 14 специалистов - (93%), не имеет квалификационной категории - 1 педагог - (7%), 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования», 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ.

В течение года педагоги ДОУ активно повышали свой профессиональный уровень, посещая дополнительные обучающие авторские семинары, интернет-семинары и др.:

Представление материалов деятельности ДОУ в 2015-2016 г.:

№ п\п	Название мероприятия	Категория работников (должность)	Уровень (Международный, Всероссийский, Региональный, Муниципальный)	Информация об участнике (Ф.И.О., название сообщения, доклада и др.)
1.	ОГАОУ ДПО БелИРО	Старший воспитатель	Региональный	Семикопенко О.Н. – «Современные здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья дошкольников»
2.	ОГАОУ ДПО БелИРО	Воспитатель	Региональный	Савицкая М.С. – использование разнообразных форм работы с семьей в детском саду с целью создания единого образовательного пространства
3.	ОГАОУ ДПО БелИРО	Воспитатель	Региональный	Савицкая М.С. – применение игровых технологий в развитии детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
4.	ОГАОУ ДПО БелИРО	Воспитатель	Региональный	Караптан Ю.С. – критерии готовности образовательной организации к введению ФГОС ДО

5.	ОГАОУ ДПО БелИРО	Воспитатель	Региональный	Озерова Ю.И. – особенности организации и содержания воспитания и социализации детей в условиях реализации ФГОС ДО
6.	ОГАОУ ДПО БелИРО	Воспитатель	Региональный	Прокопенко С.А. – «Нестандартный» стандарт. Игра как условие и средство повышения качества образования в ДОУ
7.	ОГАОУ ДПО БелИРО	Музыкальный руководитель, воспитатель	Региональный	Першина С.В., Чернова А.В., Парфенкова О.С. – открытый показ интегрированного занятия во второй младшей группе
8.	Городское методическое объединение воспитателей первых младших групп.	Заведующий	Региональный	Бокова И.Н. – «Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»
9.	Городское методическое объединение воспитателей первых младших групп.	воспитатель	Муниципальный	Агапова Н.Н. – обзор периодической литературы по направлению «Художественно-эстетическое развитие»
10.	Городское методическое объединение молодых воспитателей.	воспитатель	Муниципальный	Манько Н.А. – использование нетрадиционных техник рисования при ознакомлении старших дошкольников с декоративно-прикладным творчеством родного края
11.	Городское методическое объединение воспитателей вторых младших групп.	Руководитель ГМО	Муниципальный	Чуева Г.Л. – проблемно-аналитический отчет о деятельности ГМО воспитателей вторых младших групп в 2014-2015 уч.г. с определением перспективных направлений работы в 2015-2016 уч. Году (утверждения плана работы)
12.	Городское методическое объединение воспитателей	Музыкальный руководитель	Муниципальный	Першина С.В. – открытый показ интегрированного занятия во второй младшей группе

	вторых младших групп			
13.	Городское методическое объединение воспитателей вторых младших групп	Воспитатель	Муниципальный	Рашина Ю.Ю. – презентация проекта «Нравственно-патриотическое воспитание во второй младшей группе»
14.	Городское методическое объединение воспитателей вторых младших групп	Воспитатель	Муниципальный	Чернова А.В. – мастер-класс «Устное народное творчество как средство духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста»
15.	Городское методическое объединение воспитателей средних групп.	воспитатель	Муниципальный	Караптан Ю.С. – творческие уроки с родителями, Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала
16.	Городское методическое объединение молодых воспитателей.	воспитатель	Муниципальный	Озерова Ю.И. – использование современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Особенности методики их проведения (из опыта работы)
17.	Городское методическое объединение воспитателей первых младших групп.	воспитатель	Муниципальный	Щербинина И.П. – взаимодействие с родителями средствами конкурсного движения в условиях ДОУ
18.	Педагогический марафон – на базе МБДОУ д/с № 11	воспитатель	Муниципальный	Парфенкова О.С. – использование современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ
19.	Педагогический марафон – на базе МБДОУ д/с № 11	Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию	Муниципальный	Озерова Ю.И., Фешкова О.Н. – просмотр образовательной деятельности (образовательные области «Физическое развитие», «Познавательное развитие») комплексное занятие «Математика в движении»

20.	Педагогический марафон – на базе МБДОУ д/с № 11	Старший воспитатель	Муниципальный	Семикопенко О.Н. презентация «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального школьного образования с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО. Преемственность. Проблемы. Перспективы»
21.	Педагогический марафон – на базе МБДОУ д/с № 11	воспитатель	Муниципальный	Ткаченко Е.В. - Мастер-класс «Деятельностный подход в образовательной деятельности дошкольников»

Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов МБДОУ № 11

Международный уровень				
Название конкурса	Представленные материалы	Результативность участия педагога		Участие (заочное, очное)
Международный конкурс «Развивающие игры своими руками»	Работа «Развивающая черепашка»	Победитель	воспитатель Щербинина Ирина Петровна	заочное
Всероссийский уровень				
Всероссийский конкурс «Созвездие талантов»	Проект эффективного взаимодействия воспитателей с родителями при осуществлении физкультурно-оздоровительной работы с детьми	Победитель (I место)	воспитатель Ткаченко Елена Викторовна	заочное
Всероссийский конкурс «Рассударики»	Работа «Прогулка во 2 младшей группе «Волшебное путешествие»	Победитель (III место)	воспитатель Ткаченко Елена Викторовна	заочное
Всероссийский конкурс «Рассударики»	Работа «Мастер-класс по изготовлению копилки из слоеного теста»	Победитель (III место)	воспитатель Прокопенко Светлана Александровна	заочное
Всероссийский конкурс «Рассударики»	Работа «Музыкальное лукошко»	Победитель (III место)	Музыкальный руководитель Першина Светлана Викторовна	заочное
Блиц-олимпиада	Блиц-олимпиада	Победитель	воспитатель	заочное

«ФГОС дошкольного образования» «Умната»	«ФГОС дошкольного образования»	(I место)	Ткаченко Елена Викторовна	
Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования» «Умната»	Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Победитель (I место)	воспитатель Манько Наталья Александровна	заочное
Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования» «Умната»	Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Победитель (I место)	старший воспитатель Семикопенко Оксана Николаевна	заочное
Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования» «Умната»	Блиц-олимпиада «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС»	Победитель (II место)	воспитатель Озерова Юлия Ивановна	заочное
Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования» «Умната»	Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Победитель (II место)	воспитатель Рашина Юлия Юрьевна	заочное
Всероссийский конкурс «Лира»	Работа презентация «Воспитание гуманных качеств у детей дошкольного возраста посредством мультипликационных фильмов»	Победитель (III место)	воспитатель Манько Наталья Александровна	заочное
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Проект «По дороге к доброму здоровью»	Победитель (I место)	воспитатель Ткаченко Елена Викторовна	заочное
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Проект «По дороге к доброму здоровью»	Победитель (I место)	воспитатель Рашина Юлия Викторовна	заочное
Всероссийский конкурс «Росконкурс Январь 2016»	«Лучший сценарий праздника»	Победитель (III место)	воспитатель Рашина Юлия Юрьевна	заочное

Освещение деятельности ДОО в средствах массовой информации

№ п\п	Статья	Уровень	Автор (Ф.И.О., должность)	Издание
-------	--------	---------	---------------------------	---------

<i>Теле и радио репортажи, публикации в периодических изданиях, в педагогических изданиях, интернет-ресурсы (в т.ч. сайт ДОУ)</i>				
1.	Новостная лента на сайте ДОУ	муниципальный	Старший воспитатель Семикопенко О.Н.	Сайт ДОУ
2	«Формирование гуманных качеств у детей младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх»	Международный	Воспитатели Манько Н.А., Озерова Ю.И.	Центр Научного Сотрудничества «Интерактив плюс» Сборник материалов научно- практической конференции
3	«Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативных умений детей среднего дошкольного возраста»	Международный	Воспитатель Ткаченко Е.В.	Интернет ресурс www.interactive-plus.ru
4	«Использование информационно-коммуникативных технологий в работе педагога дошкольного образования ДОУ»	Международный	Воспитатель Ткаченко Е.В.	Интернет ресурс www.interactive-plus.ru
5	«Роль педагога в семейном воспитании детей старшего дошкольного возраста»	Международный	Воспитатель Савицкая М.С.	Интернет ресурс www.interactive-plus.ru
6	«Развитие игровой деятельности заикающихся детей старшего дошкольного возраста на прогулке»	Международный	Воспитатель Прокопенко С.А.	Интернет ресурс www.interactive-plus.ru
7	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через внедрение регионального компонента в образовательную программу ДОУ»	Всероссийский	Старший воспитатель Семикопенко О.Н.	Всероссийский электронный журнал «Педагогическое мастерство» www.pedm.ru

В сравнении с показателями прошлого года работы, педагоги продолжают заявлять о своих достижениях по различным направлениям работы, дают более объективную оценку своей деятельности.

Работа методической службы детского сада была направлена на создание условий и организацию деятельности педагогов и специалистов по повышению качества воспитательно-образовательного процесса и решению задач по направлениям работы. Для этого в методическом кабинете была создана база необходимой методической литературы, которая

способствовала расширению диапазона деятельности с детьми, использованию разнообразных форм организации, повышению теоретического уровня и практических возможностей воспитателей. По мере приобретения литературы проводился ее обзор, давались рекомендации по использованию материала. В течение года педагоги имели возможность использовать новинки в работе, перерабатывая их с учетом особенностей детей и складывающихся условий. Предлагаемая методическая литература стимулировала развитие творческого отношения педагогов в работе с детьми, способствовала самообразованию. Много внимания уделялось использованию материалов периодической печати в работе с дошкольниками.

В течение 2015-2016 учебного года аттестованы 7 педагогов, из них 6 воспитателей на 1 квалификационную категорию и 1 воспитатель на высшую. Курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО прошли 9 педагогов.

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров в 2015-2016 учебном году была подобрана в соответствии с поставленными задачами и запросами педагогов. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля: эпизодический, оперативный, тематический, предупредительный. Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы (деловые игры, круглые столы, методические недели, творческие недели, семинары, практикумы и пр.) Для подведения итогов работы проведены: смотр-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, рейды и т.д. Анкетирование педагогов позволило повысить качество методической работы. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем. Интересно и содержательно прошли «круглые столы» по организации предметно-пространственной среды в ДОУ и по итогам самообразования.

Дошкольное учреждение укомплектовано необходимым методическим и дидактическим материалом для работы с детьми. Педагогическим коллективом осуществляется подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Воспитатель ДОУ» и др.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил так же сделать вывод о том, что их основная часть (95%):

- удовлетворены нынешним состоянием ДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада.

При этом незначительные затруднения вызывает планирование деятельности по реализации Образовательной программы с учетом требований ФГОС.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив ДООУ:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабилен – в течение прошедшего учебного года работал практически в одном составе;
- готов к инновационной деятельности.

Выводы:

Таким образом, запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в МБДОУ и желание совместно сотрудничать.

В следующем учебном году:

- Продолжить дальнейшую подготовку воспитателей и специалистов к работе по реализации ФГОС ДО (понимание каждым педагогом целей, стоящих перед дошкольным образованием).
- Повышать заинтересованность педагогических работников ДООУ в повышении уровня своего профессионализма и компетентности.

Организация летнего отдыха детей

Согласно утвержденного плана работы МБДОУ д/с №11 на летний оздоровительный период, основной целью организации летнего оздоровительного периода 2016 года являлось: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период через различные виды детской деятельности.

Достижение поставленной цели решалось через реализацию следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей.
- Формирование экологической культуры у дошкольников.
- Развитие умений и навыков безопасной жизнедеятельности.

Реализуя поставленные задачи, в летний оздоровительный период в детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, закаливающие мероприятия: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, игры с водой, ходьба босиком по «дорожкам здоровья». Утренняя гимнастика проводилась на улице под музыку; непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные и музыкальные праздники и развлечения проводились в игровой форме на спортивной площадке. Проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений,

мелкой моторики, двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Большое внимание в ДОО уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно проводился контроль поступающих в дошкольное учреждение продуктов, сроком их реализации. Строго соблюдался питьевой режим, в меню вводились свежие соки, фрукты, овощи.

Организация образовательного процесса была выстроена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), основной образовательной программой дошкольного образования.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период, в соответствии с требованиями СанПиН, в целях сохранения и укрепления здоровья детей, образовательная деятельность выносилась на прогулку и только физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Инструктор по физической культуре Фешкова О.Н. в соответствии со схемой распределения образовательной деятельности на летний оздоровительный период проводила игровые занятия, на которых использовала элементы дыхательной гимнастики, музыкально-ритмические упражнения, элементы спортивных игр.

Формирование двигательной активности в значительной степени зависит от взрослых, от их умения создавать все необходимые условия, учитывая интересы и желания детей. Так воспитатели проявляли творчество и изобретательность в создании условий для развития двигательной активности детей: рамках комплексно - тематического планирования подбирали разнообразный и красочный выносной материал, спортивный инвентарь, нетрадиционное спортивное оборудование, атрибуты к подвижным играм. В работе с детьми педагоги использовали индивидуальный подход, особое внимание уделялось малоактивным детям - создавались условия, чтобы они чувствовали себя свободно, с интересом включались в игры.

Педагоги создали благоприятные условия для активного отдыха и познавательного развития детей. Творческой группой разработан тематический план, в котором ежедневно с детьми проводились мероприятия (развлечения, праздники, досуги, тематические дни), что позволило закрепить с детьми пройденный материал учебного года по всем разделам программы. Самыми яркими и запоминающимися стали: «День сказок», «День здоровья», «День безопасности».

Большое внимание уделялось организации работы по безопасности дорожного движения. Педагоги закрепляли знания детей о правилах дорожного движения, используя разнообразные формы работы: игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, развлечения, «Кто на дороге главный».

Из бесед с детьми и наблюдений за игровой деятельностью выяснилось, что большинство детей (89%) знают стихи о лете, летние признаки; самостоятельно играют в подвижные игры в соответствии с возрастными особенностями.

Вывод: работу в летний оздоровительный период можно считать успешной, дети получили новые знания об окружающем мире, через опытно-экспериментальную, познавательно-исследовательскую деятельность, экскурсии, прогулки.

В начале лета с родителями провели родительские собрания «Летний оздоровительный период». Педагоги познакомили родителей с задачами и планами на лето. В младших группах прошли родительские собрания по вопросам адаптации детей к новым условиям.

Родители принимали активное участие во всех мероприятиях и праздниках; «День защиты детей», спортивных праздниках, туристических походах, совместно с детьми делали по утрам зарядку, играли в подвижные игры с элементами спорта «Городки», «Бадминтон». Фешкова О.Н., инструктор по физкультуре провела мастер – класс для родителей: «Играем в городки».

По результатам анкетирования удовлетворенности родителей качеством образовательных выявлено, что 95% родителей удовлетворены работой МБДОУ в летний оздоровительный период.

МБДОУ активно сотрудничал с летним школьным лагерем МБОУ СОШ № 27 и филиалом детской библиотеки № 8, кинотеатром «Радуга». Проводились совместные спортивные праздники, День защиты детей. Родители принимали активное участие в жизни МБДОУ и летом.

Планируя работу на летний оздоровительный период 2017 года, необходимо продумать интерактивные формы взаимодействия с родителями, вовлечения в образовательный процесс до 30% от общего числа родителей.

За летний оздоровительный период проведена большая работа по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Прогулочные участки воспитатели дополнили разнообразным развивающим, спортивным материалом. Смотр-конкурс «детских площадок летом» показал, что

педагоги творчески отнеслись к оформлению своих участков. Изготовили нестандартное оборудование, выносной материал, игры.

Таким образом, подводя итоги работы летнего оздоровительного периода, можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ добился хороших результатов:

- созданы условия по охране жизни, физического, психического здоровья детей, том числе их эмоционального благополучия;
- проводилась большая работа с детьми по ознакомлению с окружающим, социальным миром, о чем свидетельствуют данные мониторинга;
- в образовательный процесс активно вовлекались родители;
- велась работа по изучению педагогами ФГОС ДО и введение в образовательный процесс МБДОУ.

Таким образом, подводя итоги работы за 2015-2016 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ добился высоких результатов по всем направлениям работы. Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями основной общеобразовательной программы в контексте ФГОС ДО;
- положительные результаты освоения детьми основной и дополнительных программ;
- хорошие результаты детей и педагогов в муниципальных, областных и Российских конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов;
- активное участие в жизни детского сада родителей.

В результате анализа были определены проблемные вопросы, работу над которыми необходимо осуществлять в следующем учебном году:

- недостаточно внимания уделяется организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным;
- недостаточный уровень работы по расширению представления детей о малой Родине, важных нравственных ценностях русского народа;
- недостаточно внимания уделяется играм интеллектуальной направленности.

4 раздел. «Заключение. Перспективы и планы развития»

Таким образом, проанализировав работу учреждения можно отметить, что мероприятия Программы развития МБДОУ д/с № 11 выполнены в объеме 98%. 2% невыполненных мероприятий связано с недостатком финансирования, необходимостью экономии, проблемами с кадровым обеспечением, затруднениями педагогов в реализации ФГОС ДО, обновлением предметно-развивающей среды в соответствии с новыми требованиями.

В деятельности детского сада используются разнообразные формы методической работы, которые способствуют повышению

профессионального мастерства и инновационного потенциала педагогов, а также позволяют полностью раскрыть творческие способности каждого как профессионала и как личности.

В дошкольном учреждении созданы условия для повышения профессионального роста педагогов, внедряются и широко используются инновационные педагогические технологии: портфолио, проектный метод, информационно–коммуникативные, здоровьесберегающие технологии. В этом учебном году педагоги плодотворно поработали по направлению проектная деятельность и поделились опытом с коллегами города, приняли участие в различных конкурсах.

В целом педагоги активно принимали участие не только в методической работе учреждения, но и в мероприятиях муниципального, всероссийского и международного уровня, где имели возможность представить свой практический, инновационный опыт работы с детьми (выставки, фестивали, конференции, семинары, ярмарки). Систематическая и плодотворная работа в дошкольном учреждении в этом учебном году была представлена на профессиональных конкурсах муниципального и регионального, всероссийского уровнях, по результатам которых присуждены призовые места.

В этом учебном году организация дополнительных образовательных услуг осуществлялась в соответствии с программами дополнительного образования детей и проводилась на бесплатной основе.

По результатам анкетирования в следующем году необходимо продолжать работу по организации образовательного процесса (содержание, формы) с учетом ФГОС ДО. Совершенствовать работу по использованию инновационных технологий (проектов, модулей) в работе с детьми и родителями, активизировать работу по воспитанию у дошкольников патриотических чувств, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, через организацию совместной с педагогами, родителями и сверстниками краеведческой деятельности.

Государственная политика в области образования ориентирована на «модернизацию общего и дошкольного образования, как института социального развития», которая заключается в «обновлении организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования, что обеспечит ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность».

В настоящее время ощущается необходимость возрождения российской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности не только у взрослых, но и детей. Формирование отношения к стране и государству начинается с детства. Поэтому одной из главных задач дошкольных образовательных организаций в соответствии с современной образовательной политикой является патриотическое воспитание.

В рамках реализации воспитательной компоненты в МБДОУ на 2016-2017 учебный год, а также в соответствии с нормативными документами

обеспечивается обновление содержания и повышение качества дошкольного образования гражданское, патриотическое воспитание, краеведение одни из направлений реализации Стратегии, которые необходимо организовать в ДООУ в 2016–2017 учебном году.

Таким образом, подводя итог деятельности МБДОУ д/с № 11 в 2015-2016 учебном году, и, ориентируясь на государственную образовательную политику и Программу развития МБДОУ д/с № 11 следует выделить следующие линии развития учреждения:

1. Формирование профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС ДО;
2. Дальнейшее укрепление материально-технической базы, пополнение предметно-пространственной среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО;
3. Формирование системы деятельности учреждения по активизации участия родительской общественности в образовательном процессе;
4. Организация деятельности по расширению представления детей о малой Родине, о некоторых особенностях старинного русского быта, обрядовых праздников, важных нравственных ценностях русского народа реализация проекта «Белгородоведение»;
5. Выявление и использование эффективных методов сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

На следующий учебный год ставятся следующие воспитательно-образовательные задачи:

1. повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДООУ путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений;
2. формирование представления о малой Родине через изучение культуры и природы родного края (Белгородоведение);
3. повышение профессиональной компетентности педагогов через поиск и внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных методов и приемов в соответствии с ФГОС ДО;
4. укрепление материально-технической базы, пополнение развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО.