

Рассмотрено:  
На заседании педагогического совета  
МБДОУ д/с №11  
Протокол от 30 августа 2013 г. №1

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ д/с №11  
И.Н. Бокова  
приказ от «30» августа 2013 г. №102

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 11**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основе закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится ... «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», «Порядка проведения самообследования образовательной организации» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, нормативных актов, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ДОУ.

1.2. Под внутренним мониторингом качества образования в МБДОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том

числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в ДОУ, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания в ДОУ и организации в нем воспитательно - образовательного процесса;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах требований к качеству образования;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, условий и результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью различных диагностических методик, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, портфолио участников образовательного процесса, статистическая отчетность.

## **2. Задачи внутренней системы оценки качества образования**

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

2.1. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

2.2. Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

## **3. Структура и составляющие внутренней системы оценки качества образования**

### 3.1. Качество образовательных результатов:

- достижения воспитанников (включая показатели социализации воспитанников);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье воспитанников (динамика);
- воспитанность дошкольников;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

### 3.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ДО и контингенту воспитанников);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- учет индивидуальных образовательных результатов воспитанников;

### 3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- психологический климат в образовательном учреждении;
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, общее собрание коллектива, попечительский совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

## **4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

4.1. По итогам года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения;

4.2. Результаты рассматриваются на Педагогическом совете и родительских собраниях групп;

4.3. Создается комиссия внутреннего мониторинга оценки качества образования с целью изучения замечаний, предложений, корректировки локальных актов системы внутреннего мониторинга качества образования;

4.4. Согласованные с Педагогическим советом локальные акты, на основании которых в течение года функционирует система внутреннего мониторинга оценки качества, утверждаются приказом руководителя;

4.5. В соответствии нормативными локальными актами в течение года ведется сбор информации по трем направлениям, для обработки которых из

числа членов комиссии формируются три экспертные группы: для оценки образовательных результатов, для оценки качества реализации образовательной деятельности; для оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4.6. Специалисты экспертных групп проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

## 5. Содержание внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Составляющие внутренней системы оценки качества образования	Содержание и объект контроля	Сроки, периодичность	Ответственный
<b>Качество образовательных результатов</b>				
1	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в мероприятиях различных уровней, результаты участия	1 раз в год (на конец года)	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
2	Результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Сводные диагностические ведомости по результатам освоения образовательной программы	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	педагоги ДОУ
3	Здоровье воспитанников	Результаты мониторинговых исследований	1 раз в год (январь)	Ст. медсестра, педагоги ДОУ
4	Воспитанность дошкольников	Результаты мониторинговых исследований	1 раз в год (март)	воспитатели
<b>Качество аспектов образовательной среды</b>				
1	Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ДО и контингенту воспитанников);	Экспертиза образовательной программы	1 раз в год (август)	Ст. воспитатель
2	Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);	Экспертиза	1 раз в год	Ст. воспитатель, социальный педагог, педагоги ДОУ
3	Качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений	Самоаудит взаимодействия с семьей	1 раз в год	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
4	Учет индивидуальных образовательных результатов воспитанников	Планирование образовательной деятельности в группах	Ежемесячно	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ

5	Качество воспитательного процесса	Оценка профессиональной деятельности педагогов по организации воспитательного процесса Оценка компетентности родителей в вопросах воспитания	1 раз в год	Ст. воспитатель, педагог – психолог, педагоги ДОУ
6	Вариативность дошкольного образования	Нормативно правовое обеспечение: наличие и содержание деятельности	1 раз в год	Заведующий
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
1	Предметно-пространственная образовательная среда	Оценка предметно-развивающей среды на соответствие требованиям реализации программы ООПДО ФГОС	1 раз в год август	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
2	Психологический климат в образовательном учреждении	Психологическое исследование	по необходимости	Педагог-психолог
3	Использование социальной сферы микрорайона и города;	Анализ договоров о взаимодействии	1 раз в год сентябрь	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
4	Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)	Статистические данные	1 раз в год	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
5	Общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, попечительский совет, общее собрание коллектива)	Нормативно правовое обеспечение: наличие и содержание деятельности	1 раз в год	Заведующий педагоги ДОУ
6	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения)	Качество оформления и ведения личных дел, трудовых книжек, выполнение программы развития, наличие локальных актов нормативных по всем аспектам деятельности ДОУ, книги приказов	постоянно	Заведующий

## **6. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования.**

6.1. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности МБДОУ и публикуются на официальном сайте в сети «Интернет».