



СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, КАКОЙ ОН?

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Взрослый поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

- ✓ Мы можем научить малышей тому, что умеем.
- ✓ Мы – помощники воспитателя.
- ✓ Мы хотим узнать новое и многому научиться.
- ✓ Мы готовимся к школе – такие мотивы охотно принимаются старшими дошкольниками и направляют их активность.

Взрослый обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолеть трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Но родитель или воспитатель придерживается следующих правил: не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если, же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, подтолкнуть к решению наводящими вопросами, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача взрослого – развить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. (Дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль, подготовить концерт, придумать интересную историю).

Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитом, увеличительным стеклом), в различных играх, головоломках.

Особое внимание взрослый подчеркивает роль книги, как источника новых знаний. Он показывает, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудном» случае мама специально обращается к книге, вместе с ребенком находит решение проблемы. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и побуждает в них стремление к овладению чтением. Мы ежедневно планируем время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждаем прочитанное, говорим о любимых книгах, таким образом, направляя и развивая читательский интерес ребенка.

Характерной особенностью старших дошкольников является проявление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов животным и растительным миром разных стран. Обсуждая с детьми эти проблемы, стремитесь воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле.

Дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес к школе проявляется путем общения с воспитателем, со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. А наша с вами цель – развить внимание и память детей, сформировать элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий, умение общаться со сверстниками и взрослыми.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

1. Укрепление здоровья, развитие двигательной, и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств, творческих особенностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.
5. развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.