

«Утверждаю»

Заведующий МДОУ «Могойтуйский детский сад «Туяа»
М.Б. Баторова

« ____ » _____ 2016 г.

**Программа консультативного пункта,
предоставляющего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста (в т.ч. раннего дошкольного возраста и детям с ограниченными возможностями здоровья)**

п. Могойтуй, 2016 г

Пояснительная записка.

Решение задач социализации подрастающего поколения в современных условиях жизни нашего общества диктует необходимость изменения характера деятельности дошкольного учреждения. Различные специалисты ДООУ постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье.

Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить. Семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала.

Сегодня социальный институт семья оказался в эпицентре многих кризисных процессов общества, и поэтому нуждается в особом внимании со стороны других институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции с семьей в воспитании детей. Большие сложности в воспитании детей испытывают семьи, в которых дети по различным причинам не посещают дошкольные образовательные учреждения. Это связано, прежде всего, с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Для оказания помощи таким родителям на базе нашего МДОУ «Могойтуйского детского сада «Туяа» реализуется программа консультативного пункта, предоставляющего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста (в т.ч. раннего дошкольного возраста) и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая образовательные запросы родителей, МДОУ и специалисты консультативного пункта (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра) ставят приоритетом функций сотрудничества нашего дошкольного учреждения и приобщение родителей к нормативным компонентам

дошкольного образования, информирование их о задачах, содержании и методах в воспитании детей в детском саду и семье.

Основой для разработки программы предстали:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ статья 64 пункт 3
- Примерная образовательная программа дошкольного образования "Детство" (Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др.) Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2014 г
- Устав МДОУ «Могойтуйский детский сад «Туяа».
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Положение о консультационном пункте, предоставляющем методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста (в т.ч. раннего дошкольного возраста и детям с ограниченными возможностями здоровья)
- СанПиН 26 от 15.05.2013 г.

Содержание программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание консультационного пункта; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия детей со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений в семье; содержание деятельности консультационного пункта по профессиональному консультированию родителей в развитии детей раннего и дошкольного возраста.

Программа определяет содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел программы включает описание работы консультационного пункта, предоставляющий методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста (в т.ч. раннего дошкольного возраста и детям с ограниченными возможностями здоровья)

Программа обеспечивает достижение и учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические условия и кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения консультационного пункта дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации программы консультационного пункта, предоставляющий методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста (в т.ч. раннего дошкольного возраста и детям с ограниченными возможностями здоровья) в МДОУ «Могойтуйского детского сада «Туяа». Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание

созданных условий внутри образовательного процесса и завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. Целевой раздел.

Наиболее быстро развивается ребенок в первые 2 года жизни. В этот период формируются двигательные навыки, происходит подготовка к речевой деятельности, закладываются основы психики. Данный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому необходимо, вовремя выявить и развить в нем потенциальные возможности. Второй год жизни – наиболее важный период в интеллектуальном развитии ребенка. В этом возрасте ребенок наиболее восприимчив к усвоению речи. Ранний возраст ребенка отличается огромным интересом к окружающему миру за счет повышенной двигательной активности. Умственное развитие детей раннего возраста осуществляется в играх, общении с взрослыми и другими детьми. Овладевая все новыми действиями с предметами, ребенок открывает функции предметов, узнает, что вещи имеют свое назначение и определенный способ употребления.

Цель консультационного пункта:

Предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста (в т.ч. раннего дошкольного возраста и детям с ограниченными возможностями здоровья).

• Задачи консультационного пункта:

- деятельность всех участников образовательного процесса и социальных партнеров в процессе реализации программы;

- оказать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) в развитии детей раннего и дошкольного возраста в т.ч и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- содействовать адаптации, социализации и интеграции детей раннего возраста и дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья;

разработать индивидуальную образовательную траекторию для развития детей раннего возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая, диагностическая консультативная помощь в КМП организуется в разных формах: групповых (коррекционные развивающие занятия, обучающие семинары, консультации для родителей, психолого-педагогические тренинги, «круглые столы»), подгрупповых, индивидуальных (психолого-педагогическая диагностика ребенка, консультации). Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей).

Консультационный пункт работает 2 раза в неделю в утренние часы в соответствии с графиком, утверждённым приказом руководителя ДОО, продолжительностью консультации не более 25 минут.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов.

Консультирование родителей (законных представителей) проводится одним или несколькими специалистами по социально-педагогическому, психолого-педагогическому и медико-оздоровительному направлениям:

- 1) подбор высококвалифицированных специалистов педагогического, психологического и медицинского профилей;
- 2) анализ потребности родителей в получении консультационной помощи в вопросах индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию, обучению и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- 3) обеспечение выездной консультационной помощи по вопросам диагностики, коррекции воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- 4) проведение индивидуальных консультаций по заявкам родителей на актуальные проблемы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, сохранение их физического и психического здоровья;
- 5) проведение тематических консультаций по психолого-педагогическому сопровождению когнитивного, социального, эмоционального, физического развития ребенка.

**Нормативное правовое сопровождение деятельности
консультационного пункта.**

Деятельность консультационного пункта ориентируется на существующую нормативную правовую базу функционирования дошкольного образовательного учреждения.

Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. N 3266-1 (извлечения).

Статья 2. Принципы государственной политики в области образования. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития подготовки обучающихся, воспитанников;

4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

5) свобода и плюрализм в образовании;

6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Статья 18. Дошкольное образование.

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте.

1. Утратил силу Федеральный закон от 22.08.2004 г. N 122-ФЗ.

2. Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.

3. Отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируется договором между ними, который не может ограничивать установленные законом права сторон.

4. Органы местного самоуправления организуют и координируют методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Декларация прав ребёнка, провозглашённая резолюцией 1386 г. Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г. (извлечения).

Принцип 7: Ребёнок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию, и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное

суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Концепция Модернизации Российского образования на период до 2010 года (извлечения).

1.4. Цели и основные задачи модернизации образования.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования.

Для достижения указанной цели будут решаться в первоочередном порядке следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса: обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

2.1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.

Конституция Российской Федерации гарантирует права граждан на образование. Однако в условиях сложной социально-экономической ситуации эти гарантии не всегда обеспечивались в полной мере.

Правительство Российской Федерации осуществит меры по их реализации, создав правовые и экономические условия для:

- бесплатного полного среднего образования в пределах государственного образовательного стандарта и бесплатного образования других уровней в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;

- равного доступа всех граждан России к образованию разных уровней вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи;

- получение образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования.

Доступность качественного образования означает также государственные гарантии:

- обучения на учебно-материальной базе с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;

- обучение в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность;

- социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребёнка (физических и психологических);

2. Содержательный раздел.

Данная программа предусматривает консультативную помощь родителям (законным представителям), имеющих детей раннего дошкольного возраста (в т.ч. детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и отвечает особенностям психофизиологического развития детей раннего возраста, желанием родителей адаптировать его к новым условиям.

Работа с ребенком продолжается после заключения договора с родителями. С родителями (законными представителями) проводятся

консультации и даются необходимые рекомендации по вопросам воспитания детей. Работа с детьми заканчивается по результатам освоения ребенком индивидуальной программы.

Условия реализации программы.

Материально – технические условия консультационного пункта соответствуют всем требованиям. В МДОУ деятельность осуществляется в помещениях, которые оснащены техническими средствами, необходимыми учебно-методическими материалами и коррекционно-развивающими пособиями.

В методическом плане имеется психолого-педагогическая литература, диагностический материал, документация по консультационному пункту.

Основные психолого-педагогические условия способствуют благоприятному психологическому микроклимату (зона консультирования родителей, оборудование для индивидуальных и совместных занятий родителей с детьми).

Работа с родителями (с законными представителями) в рамках данной программы специалисты обеспечивают:

- консультирование родителей;
- проведение родительских собраний;
- ознакомление с современными игровыми средствами;
- проведение тренингов и семинаров;
- размещение информации на сайте МДОУ.

Формы проведения итогов реализации программы

По итогам реализации программы предполагается оформление письменных отчетов специалистами консультативного пункта с выводами и предложениями по совершенствованию работы консультативного пункта, с предложениями по совершенствованию работы пункта.

Методы и средства контроля эффективности программы

Эффективность программы консультационного пункта проверяется практическими способами: отслеживание регистрации звонков родителей, проверка журнала приема специалистов консультативного пункта и рабочего журнала специалистов, отзывами родителей о работе консультативного пункта.

Работа консультативного пункта контролируется заведующим МДОУ «Могойтуйский детский сад «Туяя».

Ожидаемые результаты и способы проверки.

В результате комплексной работы специалистов консультационного пункта дети, не посещающие детские образовательные учреждения, должны быть обеспечены равными стартовыми возможностями для поступления в школу.

Специалисты содействуют повышению социально – педагогической компетенции родителей.

Содержание консультаций составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения. Каждое консультирование включает теоретическую и практическую часть. С детьми проводятся игры - занятия, дидактические игры, а в совместной деятельности с педагогом и родителем дети действуют с дидактическим материалом и игрушками, предметами – орудиями, строительным материалом. Для родителей оформляется выставка методической литературы, выпускаются и раздаются буклеты, памятки. Родители могут взять нужную литературу и принести ее на следующую встречу.

Для родителей и детей предусматривается экскурсия детского сада с целью знакомства и подготовки к детскому саду.

1. Предполагаемые результаты по реализации программы предусматривают осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. и детей с

ограниченными возможностями здоровья, безболезненной адаптации детей к условиям ДООУ, повышение физического и психического уровня развития детей дошкольного возраста.

Способы взаимодействия специалистов.

В работу с ребенком и семьей в рамках программы вовлекаются все специалисты. В каждом конкретном случае определяется ведущий специалист, т.е. тот специалист, который отвечает за составление индивидуального плана работы с ребенком, семьей. Каждый специалист может привлечь в свою работу других специалистов. В групповых формах работы с несколькими детьми или семьями могут участвовать от одного до двух специалистов разного профиля.

Порядок зачисления ребенка и работы с родителями консультационного пункта на основе договора. Родители получают консультацию при первом телефонном звонке в консультационный пункт, также они могут договориться о встрече с конкретным специалистом.

Обращения родителей фиксируются в журнале предварительной записи звонков родителей. Родители, пришедшие на прием без предварительной записи, заполняют регистрационный лист.

В случае необходимости долгосрочной работы с родителями заключается специальный договор, проводится беседа о правилах работы консультативного пункта о взаимных правах и обязанностях.

3.Организационный раздел.

Работа консультативного пункта строится на основе интеграции деятельности специалистов различных профилей: воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Консультационный пункт функционирует два дня в неделю.

Формы работы:

- диагностическое: анкетирование, тестирование

- коррекционно – развивающее: занятия – индивидуальные, групповые, совместные с родителями;

- просветительское: лекции, семинары, «круглые столы», консультации.

План деятельности консультативного пункта, предоставляющего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста (в т.ч. раннего дошкольного возраста и детям с ограниченными возможностями здоровья)

№	Содержание	Дата	Ответственный
1. Организационная деятельность.			
	1. Разработка нормативно-управленческих документов, нормативных материалов о содержании и структуре деятельности консультативного клуба (положение, приказы, формы отчетности)	Август	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель Воспитатели, специалисты центра
	2. Сбор данных о неорганизованных детях	Август	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель Воспитатели, специалисты центра
	3. Проведение организационного собрания «Давай познакомимся!» с родителями детей, не	Сентябрь	Воспитатели, специалисты центра

посещающих ДОО Консультация для родителей «Что должны знать родители, прежде чем отдать ребенка в детский сад»		Педагог-психолог
4.Беседа «Особенности познавательного развития детей с ОВЗ»	октябрь	Педагог- психолог
5. Проведение круглого стола с родителями «Подготовка ребенка к детскому саду: условие успешной адаптации».	Октябрь	Учитель- логопед, воспитатели
6. Месячник бурятского языка (конкурсы, беседы, концерт)	октябрь	Педагог бурятского языка Музыкальный руководитель
7.Педагогический совет: « Итоги (результаты) обучения эффективность коррекционно – развивающей работы»	Ноябрь	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель Воспитатели, специалисты центра
8. Методические рекомендации от музыкального руководителя для родителей воспитывающих детей с ОВЗ	В течение года	Музыкальный руководитель
9. Проведение ежегодного районного фестиваля для детей с ОВЗ «Дорогою добра».	декабрь	Музыкальный руководитель

	10. Проведение новогоднего утренника «Новый год у Маши и медведя»	декабрь	Музыкальный руководитель
	11. « Белый месяц» - традиционный бурятский праздник. (конкурсы, игры и забавы, концерт)	февраль	Педагог бурятского языка Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	12. Проведение праздника «Мама милая моя», посвященный Международному дню 8 марта	март	Музыкальный руководитель
	13. Проведение праздника посвященного Дню защиты детей «Планета Детства»	июнь	Музыкальный руководитель
2. Работа с детьми.			
	1. Комплексное обследование по методикам специалистов: психолога, социального педагога, учителя-логопеда.	Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
	2. Выделение в группах детей с ОВЗ, разработка программ индивидуальных и групповых занятий специалистов с детьми	Сентябрь-октябрь	Специалисты центра

на основе комплексного обследования.		
3. Сопровождение специалистами детей с ОВЗ группы адаптации (диагностика с целью выявления развития детей и дальнейшей их коррекции).	Сентябрь Начало года	Специалисты центра
4. Диагностический срез с целью выявления развития интеллектуального и речевого развития. Уточнение заключений.		Специалисты центра
5. Работа специалистов с детьми по запросам родителей, воспитателей, администрации: занятия индивидуальные, групповые, тренинги, мероприятия, консультации и т.д. по планам специалистов.	В течение года в течение года	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель Воспитатели, специалисты центра
6. Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ в индивидуальной и подгрупповой форме. 7. Выставка для родителей «Скоро Новый год!» (информация о празднике, советы родителям: «Какие подарки дарить детям?»)	Декабрь	Специалисты центра Педагог по изобразительной деятельности
3. Работа с родителями		

<p>«Музыкальное воспитание детей с ОВЗ»</p> <p>«Наследственный фактор в патологии речи»</p>		
<p><u>5.Рекомендации родителям:</u></p> <p>«Профилактика тревожности»</p> <p>«Как развивать познавательные способности ребенка с ОВЗ»</p> <p>«Игры на развитие мелкой моторики рук»</p> <p>Практические занятия для родителей с детьми «Как развивать мелкую моторику через пластилинографию»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Педагог- психолог</p> <p>Учитель- логопед</p> <p>Педагог по изобразительной деятельности</p>
<p>6.«Двигательный режим дома»</p> <p>«Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Анкетирование родителей «Общение родителей с детьми», «Ваше мнение о работе МДОУ.</p>	<p>В конце года</p>	
<p><u>5. Методическая работа</u></p>		
<p>1.Беседы с воспитателями, мед. персоналом о вновь поступивших детях в ОУ. Банк данных.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель</p> <p>Воспитатели, специалисты</p>

			центра
	2. Подготовка методических материалов, конспектов для работы с детьми.	сентябрь	Воспитатели, специалисты центра
	3. Консультации для педагогов: «Методы изучения семьи и семейных отношений» «Что такое дисфункциональная семья» «Влияние состояния здоровья на формирование поведения ребенка» «Как лучше строить взаимодействие с агрессивным ребенком» «Правила работы с тревожными детьми»	октябрь	Педагог-психолог
	4. Консультации специалистов по запросам педагогов	В течение года	Специалисты центра
	5. Участие специалистов в педсоветах.	В течение года	Специалисты центра
	6. Практическое занятие для родителей с детьми «Рисуем пальчиками»	ноябрь	Педагог по изобразительной деятельности
Работа с документами			
	1. Сбор информации о вновь прибывших детях в консультативный центр, анализ и составление социальной характеристики семей.	Август	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель Воспитатели, специалисты

			центра
	2.Оформление результатов диагностики. Анализ данных.	сентябрь	Воспитатели, специалисты центра
	3. Составление индивидуальных адаптивных программ специалистов.	сентябрь	Воспитатели, специалисты центра
	4. Оформление методических материалов, выводов, разработка рекомендаций на основе проведенных мероприятий.	В течение года	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель Воспитатели, специалисты центра
	5. Подготовка и составление отчетной документации на конец учебного года.	конец года	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель Воспитатели, специалисты центра
	6. Составление плана работы на год	Август	Старший воспитатель
	7.Распространение и дессеминизация, публикация опыта работы через средства массовой информации, электронные ресурсы, участие в семинарах, научно-практических конференциях,	В течение года	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель Воспитатели, специалисты центра

	форумах		
--	---------	--	--

Материально-техническое обеспечение консультационного пункта.

Наименование	Назначение
Интерактивное оборудование	
Компьютеры 4 шт. Ноутбуки 11 шт. Интерактивные доски 4 шт.	Как способ индивидуализации обучения
Оборудование по программе «Доступная среда»	
Платформа подъемная для инвалидов “МУЛЬТИЛИФТ” с вертикальным перемещением Лестничное гусеничное подъемное устройство для перемещения инвалидов LIFTKAR PTR 130.	Безопасное перемещение
Оборудование для работы по системе М. Монтессори	
Стол для стирки белья со встроенными тазиками Стол для мытья рук Гладильная доска с изменяющейся высотой Утюжок электрический Сушилка для белья Доска для плетения косички Стиральная доска	Навыки практической жизни
Рамки с застежками	Забота о себе
Розовая башня Коричневая лестница	Развитие зрения

<p>Красные штанги</p> <p>Цветные таблички №1, 2, 3;</p> <p>Цилиндры – вкладыши</p> <p>Геометрический комод</p>	
<p>Таблички для ощупывания</p> <p>Шершавые таблички</p> <p>Ящик с тканями</p>	<p>Развитие осязания</p>
<p>Шумовые цилиндры</p>	<p>Развитие слуха</p>
<p>Весовые таблички</p>	<p>Развитие чувства тяжести</p>
<p>Тепловые таблички</p>	<p>Развитие чувства тепла</p>
<p>Биологический комод</p> <p>Конструктивные треугольники</p> <p>Прямоугольный ящик №1, 2</p> <p>Треугольный ящик</p> <p>Малый шестиугольный ящик</p> <p>Большой шестиугольный ящик</p> <p>Биноминальный и триноминальный кубы</p>	<p>Продвинутые материалы</p>
<p>Геометрические тела</p>	<p>Развитие «стереогностического чувства»</p>
<p>Глобус "Континенты"</p>	<p>Развитие географически</p>

<p>Глобус (шероховатый) " Вода-суша"</p> <p>Контурная карта континентов</p> <p>Карта субъектов Российской Федерации (пазлы)</p> <p>Карта Европы (пазлы)</p> <p>Контурная карта Европы</p> <p>Карта Северной Америки (пазлы)</p> <p>Контурная карта Северной Америки</p> <p>Карта Южной Америки (пазлы)</p> <p>Контурная карта Южной Америки</p> <p>Карта Азии (пазлы)</p> <p>Контурная карта Азии</p> <p>Карта Африки (пазлы)</p> <p>Контурная карта Африки</p> <p>Карта Австралии (пазлы)</p> <p>Контурная карта Австралии</p> <p>Карта Океании (пазлы)</p> <p>Контурная карта Океании</p> <p>Формы рельефов - вода-суша, комплект из 10 видов</p>	<p>х представлений</p>
<p>Части листа (дер.пазлы с контуром)</p> <p>Части дерева (дер.пазлы с контуром)</p> <p>Части цветка (дер.пазлы с контуром)</p> <p>Части яблока (дер.пазлы с контуром)</p> <p>Строение улитки (дер.пазлы с контуром)</p> <p>Строение рыбки (дер.пазлы с контуром)</p> <p>Строение бабочки (дер.пазлы с контуром)</p> <p>Строение кузнечика (дер.пазлы с контуром)</p>	<p>Развитие экологических представлений</p>

<p>Строение лягушки (дер.пазлы с контуром)</p> <p>Строение черепахи (дер.пазлы с контуром)</p> <p>Строение лошади (дер. пазлы с контуром)</p> <p>Строение птицы (дер.пазлы с контуром)</p> <p>Ферма на столике</p> <p>Гольштинская корова с теленком</p> <p>Симментальская корова с теленком</p> <p>Петух</p> <p>Курица</p> <p>Цыплята</p> <p>Домашняя коза, детеныш</p> <p>Баран</p> <p>Овца</p> <p>Ягненок</p> <p>Немецкая овчарка</p>	
<p>Числовые штанги</p> <p>Шероховатые цифры</p> <p>Веретёна</p> <p>Материал для "Введения КОЛИЧЕСТВ 1, 10, 100, 1000"</p> <p>Карточки для "Введения СИМВОЛОВ 1, 10, 100, 1000"</p> <p>Материал из "золотых" бусин для "Знакомства с десятичной системой"</p> <p>"Банк" из "Золотого материала".</p> <p>Доски Сегена</p> <p>Игра с Марками</p>	<p>Математический материал</p>

<p>Доска - Сотня с контрольной картой</p> <p>Доска Пифагора с контрольной картой</p> <p>Материал из бусин для умножения и возведения в степень</p> <p>Комплект стрелок для Большого стенда</p> <p>Игра в "змею" на сложение. 3 цветных ящика с подносом</p> <p>Игра с полосками для сложения</p> <p>Рабочие и контрольные карты для сложения с дер. подставкой</p> <p>Ящик с примерами на сложение</p> <p>Игра в "змею" на вычитание</p> <p>Игра с полосками на вычитание</p> <p>Рабочие и контрольные карты для вычитания с дер. подставкой</p> <p>Ящик с примерами на вычитание</p> <p>Доска для умножения</p> <p>Рабочие и контрольные карты для умножения с подставкой</p> <p>Ящик с примерами на умножение</p> <p>Доска для деления</p> <p>Рабочие и контрольные карты для деления с подставкой</p> <p>Ящик с примерами на деление</p> <p>Малые счеты</p> <p>Большие счеты</p> <p>Ящик со стержнями для умножения</p> <p>Цифры и чипсы</p>	
---	--

<p>Настольные числовые штанги</p> <p>Цепочки сотни и тысячи</p> <p>Комплект стрелок для цепочек сотни и тысячи</p> <p>Металлические дробы-вкладыши (круги) с двумя подставками</p>	
<p>Поднос с крышкой для письма на песке (1 кг песка в комплекте)</p> <p>Шероховатые буквы - прописные, наклонные</p> <p>Трехцветные шероховатые буквы- прописные наклонные</p> <p>Большой подвижный алфавит - прописные наклонные буквы. 3/5шт</p> <p>Трехцветный большой подв. Алфавит -прописные наклонные (4/5)</p> <p>Печатный алфавит на пластиковых табличках. Синий</p> <p>Печатный алфавит на пластиковых табличках. Красный</p> <p>Прописной пластиковый алфавит (красные/синие буквы)</p> <p>Грифельные доски для письма (зеленые, 2 шт. в компл.)</p> <p>Игра с согласными - прописные буквы</p> <p>Письменная и печатная буква</p> <p>Металлические фигуры-вкладыши</p>	<p>Языковое развитие</p>
<p>Коллекция "Montessori-music" подготовительный уровень №2 от 2.6 лет</p> <p>Коллекция "Montessori-music" основной уровень №3 от 3 лет</p> <p>Коллекция "Montessori-music" основной уровень №4</p>	<p>Развитие музыкальной грамотности</p>

<p>от 3 лет</p> <p>Зеленые доски с нотным станом</p> <p>Коробочка с нотными знаками</p> <p>Коллекция №1 "Montessori-music"Струнные музыкальные инструменты(9 дисков)</p> <p>Коллекция №2 "Montessori-music"Ударные музыкальные инструменты(8 дисков)</p> <p>Коллекция № 3 "Montessori-music"Клавишные музыкальные инструменты(5 дисков)</p> <p>Коллекция № 4 "Montessori-music"Язычковые музыкальные инструменты(5 дисков)</p> <p>Коллекция № 5 "Montessori-music"Духовые музыкальные инструменты(10 дисков)</p>	
спортивный инвентарь	
<p>детский тренажер “Бегущий по волнам”</p> <p>детский тренажер “Твистер”</p> <p>детский тренажер “Мини-степпер”</p> <p>детский тренажер “Гребной”</p> <p>детский тренажер “Беговая дорожка”</p> <p>дорожка “Следочки”</p>	<p>физическое развитие</p>

Программно-методическое обеспечение

Дошкольное учреждение обеспечено достаточным количеством электронных программно-методических комплексов и дидактических материалов. В достаточном количестве имеется специальная литература, дидактические и развивающие игры и игрушки, пакет диагностических и рекомендательных материалов для детей и родителей, развивающие программы педагогов и специалистов, материалы из опыта реализации

разных форм работы с родителями. Все это, безусловно, делает дошкольное образование более качественным и является базовым условием для эффективной реализации данной модели.

Программное, электронное и дистанционное направление в реализации программы заключается в:

- разработке и систематизации коррекционно-развивающих программ и методик;
- создание видеотеки и библиотеки современных учебно-методических материалов;
- дистанционное общение (интернет, телефон);
- создание моделей детско-родительского взаимодействия, электронных образовательных ресурсов;
- приобретение комплекта интерактивных учебно-дидактических и развивающих пособий для организации занятий с детьми дома на современном уровне и апробация интерактивных форм работы с семьями, создание инновационных продуктов программы;
- создание информационно-методической, психологической и диагностической видеотеки по актуальным вопросам воспитания и образования дошкольников.
- создание банка электронных образовательных ресурсов.

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
- использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

1. Левченко И. Ю., Приходько О. В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001, 192с.
2. Приходько О. Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: методическое пособие. – М.: КАРО, 2006
3. Симонова Н. В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987.
4. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.- М.: Книголюб, 2008
5. Баряева Л. Б. , Герасимова Е. О. , Данилина Г. С. , Макаруч Н. А. Родник: программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего возраста. -СПб., ЛОИРО, 1997
6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. 2003.
7. Устинова Е. В. Детский церебральный паралич: психологическая помощь дошкольникам. – М.: Книголюб, 2007.

Кадровое обеспечению проекта

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. В МДОУ «Могойтуйский детский сад «Туяа» работает 80 человек. Из них административно-управленческий персонал - 4, педагогических работников - 36. Консультативная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки

педагогических (учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор) и медицинских работников. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации программы, определяется его целями и задачами, а также особенностями развития детей.

№	Наименование должностей	Количество		Образование		Квалификационная категория	
		общее	в т.ч. от 29-45 лет	высшее	среднее - профессиональное	первая	высшая
1	Старший воспитатель	1	1 (100 %)	1 (100 %)	0	0	0
2	Воспитатель	23	18 (78%)	21 (91 %)	2 (9 %)	3 (13 %)	0
3	Специалист, в том числе:	12	10 (84 %)	10 (85 %)	2 (15 %)	2 (15 %)	0
	Музыкальный руководитель	3	2	2	1	1	
	Педагог-психолог	1	1	1	0	1	0
	Учитель-логопед	2	1	2	0	0	0

Преподаватель бурятского языка	1	1	1	0	0	0
Преподаватель по изобразительно й деятельности	1	1	0	1	0	0
Тьютор	1	0	1	0	0	0
Инструктор по физической культуре	1	1	1	0	0	0
Педагог дополнительно го образования	2	2	2	0	0	0
Всего:	36	29 (81 %)	32 (89 %)	4 (11 %)	5 (14 %)	0

Перечень оборудования по диагнозам для индивидуальных образовательных программ.

Характер отклонений в развитии	Перечень оборудования
Нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> -игрушки и предметы со звучащими и сенсорными предметами; -музыкальные инструменты; -звуковое лото
Нарушение зрения	<ul style="list-style-type: none"> -Игрушки и пособия в черно-белом контрастном цветовом оформлении; -наборы с шершавыми геометрическими различного вида для прослеживания подвижного элемента глазами фигурами, цифрами и точками; -теневое лото; -доски с тактильными элементами; -тактильное домино; -звуковое лото; -шнуровки и бусы различного вида; -доски с многослойными вкладышами одинаковой формы , различного размера; -тренажеры различного вида для прослеживания подвижного элемента глазами;
Нарушение речи	<ul style="list-style-type: none"> -Парта логопеда, карточки по различным лексическим темам, картины для описания, дидактические наборы; -Конструкторы с различными видами соединения, мозаики, различного вида шнуровки; -Перчаточные куклы

<p>Нарушения опорно-двигательного аппарата</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Массажные размеры и массажеры различных форм, размеров и назначения; -Мячи на резиновом шнуре; -Настольные конструкторы из облегченных материалов; -Наборы из различных комбинаций стержней и элементов с различным расположением отверстий для создания произвольных пространственных конструкций; -Наборы ламинированных панелей для развития моторики; -Магнитные лабиринты с шариками; -Тренажеры для письма, наборы для очертания цифр с помощью шнурка; -Комплект тактильных ковриков, набор напольных массажных элементов в виде полусфер; -Мячи большого размера с гладкой и массажной поверхностью; -Набор для ходьбы и балансировки из двусторонних объемных элементов с веревочными ручками; -Педальная каталка; -Напольный балансир в виде чаши, напольный балансир с возможностью удобного отслеживания движения шарика
<p>ЗПР</p>	<p>Материалы Монтессори</p>
<p>Умственная отсталость</p>	<p>По показаниям специалистов с учетом рекомендаций индивидуальной образовательной программы</p>
<p>Сложные дефекты</p>	<p>По показаниям специалистов с учетом рекомендаций индивидуальной образовательной</p>

	программы
Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения	-Набор для составления портретов, набор мячей и мягкий кубик с изображениями эмоций, конструктор для создания персонажей с различными эмоциями; -оборудование для сенсорной комнаты

Содержание РППС (перечень оборудования)

с учетом традиционных модулей и их содержания.

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности	- Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; - шары звучащим наполнением; - игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; - наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; - народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и

		<p>музыкальных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доски с прорезями и подвижными элементами; - наборы для навинчивания; - набор для подбора по признаку и соединения элементов; - мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; - магнитные лабиринты с шариками; - пособия по развитию речи; - конструкция с шариками и рычагом; - наборы с шершавыми изображениями; - массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; - тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; - сборный тоннель- конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; - стол для занятий с песком и водой
<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<p>- преодоление негативных эмоций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплект деревянных игрушек – забав; - набор для составления

	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие локомоторных функций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	<ul style="list-style-type: none"> портретов; - костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; - куклы разные; - музыкальные инструменты; - конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; - сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; - сборный напольный куб с безопасно вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> кинезиологические упражнения; - игры на развитие концентрации и распределения внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; - пирамидки с элементами различных форм; - доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; - наборы рамок - вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками;

<p>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</p> <p>- упражнения для активизации познавательных процессов</p>	<p>- доски с вкладышами и рамки - вкладыши по различным тематикам;</p> <p>- наборы объемных вкладышей;</p> <p>- составные картинки, тематические кубики и пазлы;</p> <p>- наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;</p> <p>- мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей;</p> <p>- игровые и познавательные наборы зубчатым механизмом;</p> <p>- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;</p> <p>- наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида;</p> <p>- математические весы разного вида;</p> <p>- пособия для изучения состава числа;</p> <p>- наборы для изучения целого и частей;</p> <p>- наборы для сравнения линейных и объемных величин;</p> <p>- демонстрационные часы;</p> <p>- оборудование и инвентарь для исследовательской</p>
--	---

		<p>деятельности с методическим сопровождением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы с зеркалами для изучения симметрии; - предметные и сюжетные тематические картинки; - демонстрационные плакаты по различным тематикам; - игры - головоломки
<p>Формирование высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнение на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности 	<ul style="list-style-type: none"> - Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; - набор составных картинок с различными признаками для сборки; - наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; - домино картиночное, логическое, тактильное; - лото; - игра на изучение чувств; - тренажеры для письма; - аудио и видеоматериалы; - материалы Монтессори; - логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; - логические пазлы; - наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового»,

	<p>нервной системы</p>	<p>«лишнего» и «недостающего»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; - перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; - трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков;
--	------------------------	--

Литература:

1. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Ответ.ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1.
2. Белая К. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьёй. – М.: Чистые пруды, 2009. (Библиотека «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 26)
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Воловец, Е.Н.Кутеповой. – М. Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
4. Квитова Л.Ф. Новые организационные формы дошкольного образования: расширение спектра услуг. Тюмень, ТОГИРРО, 2009.
5. Контроль качества образовательных услуг, их соответствия современным требованиям образования детей дошкольного возраста. http://www.svedom.ru/ewww/info_print/13081.html
6. Предшкольное образование. Региональная модель: сборник научно-практических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176с. (Предшкольная пора).
7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и её использование в практической деятельности / Под общ. Ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011.
8. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005.

«Журнал регистрации родителей (законных представителей), посещающих КП психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста в МДОУ «Могойтуйский детский сад «Туяа»».

В журнале регистрации родителей записывается дата и время проведения консультации, её тема, проблемы или вопросы родителей, указывается их фамилия имя отчество.

№ п/п	Дата, время проведения консультации	Тема консультации	Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Проблемы в вопросах воспитания и обучения дошкольников

Журналы заполняют все специалисты ответственные за проведение консультаций.

**Журнал учета работы консультационно-методического пункта
психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей
дошкольного возраста специалистами**

МДОУ «Могойтуйский детский сад «Туяа»

№ п/п	Дата, время проведения консультации	Тема консультации	Форма проведения консультации	Ф.И.О. консультанта, должность	Рекомендации, данные в ходе консультирования

**«Журнал регистрации родителей (законных представителей),
посещающих КМП психолого-педагогической помощи родителям,
воспитывающим детей дошкольного возраста в МДОУ
«Могойтуйский детский сад «Туяа»**

В журнале регистрации родителей записывается дата и время проведения консультации, её тема, проблемы или вопросы родителей, указывается их фамилия имя отчество.

№ п/п	Дата, время проведения консультации	Тема консультации	Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Проблемы в вопросах воспитания и обучения дошкольников

Журналы заполняют все специалисты ответственные за проведение консультаций.

**Журнал регистрации обращений к специалистам
Консультационного пункта МДОУ «Могойтуйский детский сад
«Туяа»**

Начат _____

Окончен _____

№ п/п	Дата обращения	ФИО ребенка	Дата рождения	ФИО родителей (лиц их заменяющих)	Домашний адрес, контактный телефон	Проблема обращения	Консультирующий специалист	Выводы, рекомендации специалиста
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Рекомендации по заполнению граф:

Графа 5. Данные представителя ребенка записываются полностью.

Графа 7. Указывается кратко со слов представителя ребенка проблема, волнующая взрослого.

Графа 8. Ставится должность, подпись с расшифровкой специалиста, проводившего обследование.

Графа 9. Выводы специалистов должны содержать краткую характеристику нарушения (патологии) или его отсутствие, например ОНР – III уровень, псевдобульбарная дизартрия стертой формы.

Рекомендации специалистов могут быть написаны в следующей форме, например,

1. Рекомендовано обратиться к _____ (специалистам узкого профиля: психоневролог, сурдолог, офтальмолог и т.д.).
2. Даны рекомендации для родителей по исправлению ОНР.
3. Рекомендовано обратиться центр по развитию речи..

В конце года проводится анализ о работе консультационного пункта, предоставляющий консультативную помощь родителям (законным представителям), имеющих детей раннего дошкольного возраста (в т.ч. детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья).

Анализ может проводиться в форме статистического отчёта о работе КП помощи родителям. В анализе указывается название и номер ДОУ, дата и время проведения консультаций и тематика поступивших вопросов, количество обратившихся родителей с фамилиями и инициалами, а также местом работы и занимаемой должностью, выявленные проблемы и данные специалистами рекомендации.

**Статистический отчёт о работе работы консультационного пункта,
предоставляющий консультативную помощь родителям (законным
представителям), имеющих детей раннего дошкольного возраста (в т.ч.
детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями
здоровья) _____ в _____ учебном году.**

№ п/ п	ДОУ	Дата, время проведения консульта ции	Тема консультации, Ф.И.О, место работы, должность консультирующ их	Количество родителей (законных представителей , получивших консультацию	Выявленные проблемы в вопросах воспитания и обучения дошкольник ов	Рекоменд ации, данные в ходе консульт рования

Требования к оформлению документации

Документация должна быть систематизирована, упорядочена и доступна для понимания профессионального педагогического сообщества региональной системы образования.

Функциональные обязанности специалистов

Функциональные обязанности специалистов консультационного пункта, предоставляющих консультативную помощь родителям (законным представителям), имеющих детей раннего и дошкольного возраста (в т.ч. детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями)

Учитель – логопед:

- проводит диагностику речевого развития ребенка;
- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии ребенка;
- обследует ребенка, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у него дефекта;
- проводит индивидуальные занятия с детьми, не посещающими МДОУ, по восстановлению нарушенных речевых функций, направленные на обучение родителей организации игр, упражнений, занятий с детьми по исправлению отклонений в развитии речи детей;
- консультирует родителей (законных представителей) с целью обучения их методам и приемам, корректирующим речевые нарушения ребенка.

Социальный педагог:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию, социальной адаптации и защите личности по месту жительства ребенка;
- изучает особенности личности детей и их микросреды, условия их жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;

- выступает посредником между ребёнком и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии;
- обучает родителей организации разнообразных видов деятельности детей, ориентируясь на особенности их личности, познавательных интересов, способностей;
- принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности детей;
- проводит диагностическую, психокоррекционную, консультативную работу с детьми и их родителями, осуществляет социальный патронаж семей группы риска.

Педагог-психолог:

- определяет степень отклонений в развитии ребёнка, а также различного рода нарушений социального развития, проводит их психолого–педагогическую коррекцию, контролирует, диагностирует психическое развитие;
- оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- составляет индивидуальные программы развития ребенка с подбором игровых упражнений для использования их в условиях семьи.

Воспитатель:

- повышает квалификацию и профессиональное мастерство;
- ведёт документацию по работе КП;
- координирует работу со специалистами;

- планирует и проводит коррекционные и развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;
- консультирует родителей (законных представителей);
- разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей), детей, не посещающих дошкольное учреждение по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса.

Родители (законные представители):

- создают необходимые условия для развития ребёнка;
- выполняют рекомендации специалистов КП.

Руководство консультационно-методическим пунктом

Общее руководство работой консультационного пункта осуществляет ответственный, назначенный приказом руководителя образовательного учреждения.

Ответственный обеспечивает создание условий для эффективной работы консультационного пункта, планирует формы работы в соответствии с запросами родителей (законных представителей), обеспечивает учёт обращений за консультативной помощью по форме.

Ответственность за работу консультационно-методического пункта несёт руководитель образовательного учреждения.

- 1.7. Осуществлять медицинское обслуживание ребенка на период его пребывания в консультативном пункте детского сада.
- 1.8. Сохранять место за ребенком в консультативном пункте детского сада в случае его болезни, а также отпуска и временного отсутствия Родителя по уважительной причине (болезнь, командировка и прочее).
- 1.9. Обеспечивать сохранность имущества ребенка на период его пребывания в консультативном пункте детского сада.
- 1.10. Оказывать квалифицированную помощь Родителю в воспитании и обучении ребенка, коррекции имеющихся отклонений в его развитии.
- 1.11. Соблюдать настоящий Договор.
2. Родитель обязуется:
 - 2.1. Соблюдать настоящий Договор.
 - 2.2. Лично передавать и забирать ребенка у педагога, не передоверяя его лицам, не достигшим 16-летнего возраста.
 - 2.3. Приводить ребенка в опрятном виде, чистой одежде и обуви.
 - 2.4. Информировать детский сад о предстоящем отсутствии ребенка (отпуск, болезнь и прочее).
 - 2.5. Взаимодействовать с консультативным пунктом детского сада по всем направлениям воспитания и обучения ребенка, активно участвовать в совместных мероприятиях.
3. Детский сад имеет право:
 - 3.1. Отчислить ребенка при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в консультативном пункте.
 - 3.2. Вносить предложения по совершенствованию воспитания ребенка в семье.
 - 3.3. Расторгнуть настоящий Договор досрочно в разных случаях, препятствующих посещения консультационного пункта, уведомив его об этом за 10 дней.
4. Родитель имеет право:
 - 4.1. Вносить предложения по улучшению работы с детьми в консультативном пункте детского сада.

4.2. Заслушивать отчеты заведующей детским садом и педагогов о работе консультативного пункта.

4.3. Расторгнуть настоящий Договор досрочно в одностороннем порядке, уведомив предварительно об этом руководителя детского сада за 10 дней.

5. Условия действия Договора.

5.1. Договор действует с момента его подписания, может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон.

5.2. Изменения, дополнения к Договору оформляются в виде приложения к нему.

6. Ответственность сторон.

6.1. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее выполнение обязательств.

7. Срок действия Договора с _____ по _____.

8. Стороны, подписавшие Договор:

<p>Заведующий МДОУ «Могойтуйский детский сад «Туяа» ФИО _____ _____ М.П. (подпись) «__» _____ 201__ г.</p>	<p>ФИО родителя (законного представителя) _____ Адрес _____ _____/_____ (подпись) «__» _____ 201__ г.</p>
--	---