Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 г. Белгорода

Согласовано:
Руководитель управления образования
администрации города Белгорода
_____ И.А. Гричаникова
«___»_____ 2016 г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ д/с № 11
_____ И.Н. Бокова
приказ МБДОУ д/с № 11
от «24» 06 2016 г. № 79

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 г. Белгорода на 2016-2020 годы

Принято решением
Общего собрания коллектива МБДОУ д/с № 11
от «31» мая 2016 г. протокол № 2

г. Белгород

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от « 12 » июля 2016г. № 20

Комиссия в составе:

Председателя:	Березка Т.Г.	
Членов комиссии:	Филиппенко С.К.	Мусановой М.М.
	Чепуриной О.В.	Хвостовой М.А.
	Невмывака С.А.	Лавошник О.В.
	Мозговой С.В.	Шабалиной Г.Н.
	Поповой И.А.	Коломыченко С.С.
	Сергеевой Н.В.	Малыхиной С.А.
	Шабельниковой Т.Н.	

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 г. Белгорода (далее - образовательное учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения соответствует
соответствует (не соответствует)
установленным критериям.

Заключение комиссии: **рекомендовано согласовать программу**
рекомендовано (не рекомендовано)
развития образовательного учреждения.

Председатель _____ Березка Т.Г.
Подпись расшифровка подписи

Раздел 1. Информационная карта Программы развития

1.1. Общие положения

Настоящая программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 г. Белгорода (далее МБДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

В нынешних условиях модернизации образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Современное образование совершило переход на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентнуюинформационно-педагогическую среду;
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Изменения в работе ДОО должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;
- укреплениеправовыхоснов;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДОО (новые образовательные и здоровьеформирующие образовательные технологии).

В соответствии с этими тенденциями необходимо сформулировать цели и задачи работы ДОО на современном этапе:

- введение в практику ДОО лучших образовательных моделей, соответствующих ФГОС ДО;

- повышение профессиональной компактности педагогических кадров, их стабильность и профессиональная активность;
- обеспечение доступности и качества дошкольного образования;
- профессиональная педагогическая ИКТ- компетентность;
- ценностные установки и сплоченность педагогического коллектива, мотивированность на качество образования;
- достаточность объема финансирования для реализации качественного образовательного процесса.

Данная Программа развития направлена на формирование современного образовательного пространства ДОО; определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе; прогнозирует концепцию развития, включая проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию образовательного учреждения.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 г. Белгорода (далее Программа)
Основания для разработкиПрограммы	***- федеральный уровень:*** Конвенция ООН о правах ребенка. Конституция РФ. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. № 761. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года. Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных

	образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2014г. «Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки». Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»; Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации». Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ

	в соответствие с ФГОС ДО». - ***региональный уровень:*** Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года N 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы». Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы». Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками». Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314. Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области». Приказ департамента образования Белгородской области 10.06.2015 г. №2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования». Приказ Департамента образования Белгородской области от 03.02.2016г. № 275 «О приоритетных направлениях развития сферы образования Белгородской области в 2016 году». - ***муниципальный уровень:*** Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа г. Белгород» на 2015-2020 годы». ***- уровень ДОУ*** Устав МБДОУ. Локальные акты МБДОУ.
Период и этапы реализации Программы	**Период реализации Программы**: Сентябрь2016 года - декабрь 2020 года. Этапы реализации программы: ***1. Подготовительный этап (2016-2017 уч.г.).*** - Анализ результативности работы МБДОУ. - Формирование нормативно-правовой базы, планирование

	и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников программы. - Выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование её качественного состояния в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ***2. Основной этап (2017-2018 уч.г., 2018-2019 уч.г.).*** - Отработка механизма реализации Программы; -Создание условий для успешной реализации здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно-ориентированного компонентов; - Вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность. - Создание программы мониторинга эффективности образовательной деятельности МБДОУ; - Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. ***Обобщающий этап (2019-2020 уч. г.).*** - Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ. - Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ. - Обобщение опыта инновационной деятельности МБДОУ.
Цель Программы	Создание условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
Основные задачи, мероприятия Программы	1. Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования. 2. Осуществление обновления содержания дошкольного образования с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования. 3. Внедрение современных здоровьеформирующих технологий с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания. 4. Разработка и апробация воспитательной системы, направленной на формирование патриотических и духовно-нравственных основ личности дошкольников.

	5. Обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации. 6. Повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ и педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования. 7. Совершенствование материально-технических и информационно-методических условий, включая систему безопасности и медицинского сопровождения в МБДОУ. 8. Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, качества образовательной инфраструктуры.
Ожидаемые конечные Результаты, важнейшие целевые показатели Программы	**Ожидаемые результаты:** - Организационная структура управления МБДОУсоответствует новым целям деятельности. - Развивающая предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию ФГОС ДО. - Обеспечено соблюдение требований СанПиН и пожарной безопасности. - Действует внутренняя система мониторинга качествадошкольного образования. - Педагоги МБДОУ в системе используют инновационные и проектныеобразовательные технологии. - Создана и функционирует система посохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений. - Развита система социального партнерства, ориентированная на расширениевозможностейМБДОУ в решении задач развития и образования. - Высокий уровень удовлетворенности родителейкачеством предоставляемых образовательных услуг,осуществления ухода и присмотра за детьми. - В МБДОУ создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательныересурсы. - Педагоги МБДОУ реализуют парциальные программы развития дошкольников в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Белгородоведение»). **Целевые показатели:** - Стабильность функционирования МБДОУ; - высокий процент выпускников МБДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы; - высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг;

	- 93% охват педагогических работников квалификационными категориями; - 100% охват педагогических работников курсами повышения квалификации по ФГОС - участие педагогического коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня; -стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры, образования, здравоохранения с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс МБДОУ.
Разработчики Программы	Творческая группа МБДОУ д/с № 11(Приказ № 67 от 27.05.2016 г.)
Постановление об утверждении Программы	Решение общего собрания работников МБДОУ д/с № 11 Протокол № 2 от 31.05.2016г.
Система организации контроля выполнения Программы	Контроль за выполнением Программы осуществляет управление образования администрации города Белгорода, общее собрание работников МБДОУ д/с № 11 г. Белгорода, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.2.Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 г. Белгорода расположен по адресу: г. Белгород, ул. Некрасова д. 14-а, функционирует с 1965 года. В здании на 134 места, общей площадью 920,1 м^2.

Лицензия МБДОУ д/с № 11 на осуществление образовательной деятельности № 8217 от 5 апреля 2016 г.

Образовательный процесс осуществляется на основе:

№	Используемые программы	Срок

п/п		реализации
1	Основная образовательная программа дошкольного образования - образовательная программа МБДОУ д/с № 11, разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.	5 лет (с 2 до 7 лет)

Используются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

№ п/п	Используемые программы	Срок реализации
1.	«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева;	5 лет (с 2 до 7 лет)
2.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.	3 года (с 4 до 7 лет)
3.	«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д., Моисеевой О.А.	3 года (с 4 до 7 лет)
4.	«Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина.	5 лет (с 2 до 7 лет)

Дошкольное образовательное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги:

бесплатные:

- образовательная услуга по обучению аэробике и хореографии «Грация»;
- образовательная услуга по обучению командной игре баскетбол«Школа мяча «Апельсин»;
- образовательная услуга по обучению английскому языку.

В рамках единого образовательного пространства ДОУ сотрудничает

с учреждениями культуры и образования, такими как:

Белгородский Государственный академический драматический театр им. Щепкина.
Белгородский государственный театр кукол.
Белгородский государственный историко-краеведческий музей.
Государственный историко-художественный музей – диорама «Курская битва».
Городская детская библиотека (филиал №8 ЦБС г. Белгорода).
МБУ ДОД «Детская школа искусств №1 г. Белгорода».
Белгородское региональное отделение Общероссийской общественной организации «ВДПО».
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –школа № 27.
Детская поликлиника № 3.
Белгородский государственный музей народной культуры.

Кадровые ресурсы

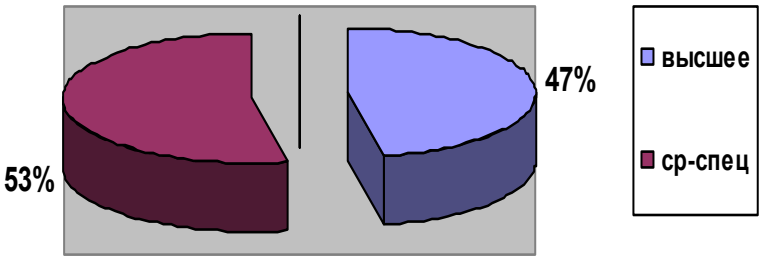
Коллектив детского сада создаёт необходимые условия для обеспечения качества современного дошкольного образования. Педагогический состав ДОУ:

В соответствии со штатным расписанием в ДОУ работают 15 педагогов:

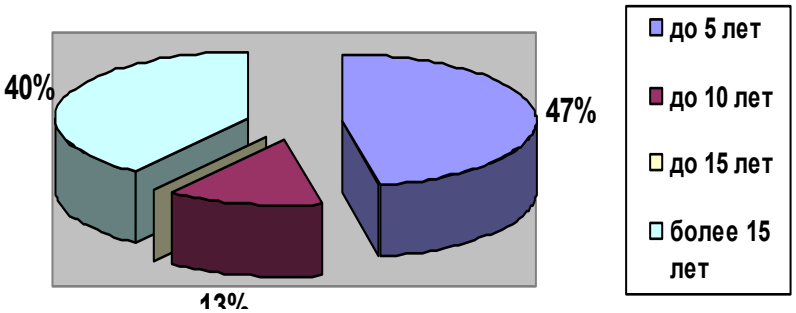
- старший воспитатель - 1,
- педагог-психолог – 1(совместитель),
- музыкальный руководитель - 1,
- инструктор по физической культуре – 1,
- воспитатель - 12.

Все педагоги имеют педагогическое образование.

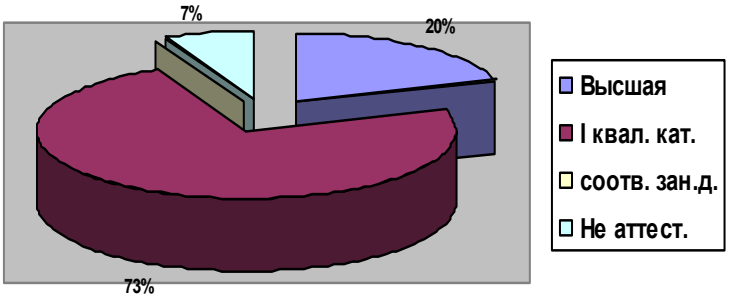
Образовательный ценз:



Стаж педагогической работы:



Квалификация педагогов:



Всего из 15 педагогов аттестовано: на высшую квалификационную категорию – 3 педагога, на первую квалификационную категорию – 11 педагогов.

Конкурсы профессионального мастерства:

- Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети», инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста под эгидой

Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (педагогический коллектив) – лауреат (2015г.);
- Городской смотр – конкурс художественной самодеятельности «Творческий дебют»(2016г.): номинация «Вокал», коллектив МБДОУ - лауреат;
- Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2016» номинация «Педагогический дебют», Рашина Ю.Ю., воспитатель – участник (2016г.)
- Городская выставка цветочных композиций «Тебе с любовью, Белый город», педагогический коллектив участник (2015г.)

Педагоги активно принимают участие в профессиональных интернет-конкурсах.

В течение года педагоги ДОУ активно повышали свой профессиональный уровень, посещая дополнительные обучающие авторские семинары, вебинары.

Доля педагогических и руководящих работников ДОУ, владеющих ПК: 100% педагогов.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

Участок ДОУ озеленен, оснащен павильонами, имеет спортивную площадку, тропу здоровья, летний плескательный бассейн, огороды, уголок леса. Для каждой возрастной группы на игровых площадках размещены игровое, спортивное оборудование, теневые навесы. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В ДОУ имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В учреждении созданы безопасные условия пребывания и жизнедеятельности детей и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и «тревожной кнопкой».

Все помещения ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к созданию предметно-пространственной среды и благоустройству учреждения.

Детский сад имеет музыкальный залы (совмещенный со спортивным), методический кабинет, мини-музей «Светлица», кабинет психолога, медицинский кабинет, изолятор.

Возрастные группы и помещения для занятий с детьми в достаточном количестве обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками и пособиями, спортивным инвентарем и другими необходимыми материалами.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы 20 единиц технических средств:

- телевизор – 1;
- музыкальный центр - 1;
- магнитофон – 2;
- компьютеры - 6;
- МФУ - 2;
- принтер - 4;

- мультимедийный проектор-1;
- экран – 1;
- факс - 1;
- фотоаппарат – 1.

Пищеблок состоит из нескольких блоков: загрузочный, блок сырой продукции, блок готовой продукции, моечная кухонной посуды; блок для выдачи готовой продукции на группы, кладовая для сухих продуктов. Все указанные помещения полностью оборудованы и соответствуют требованиям СанПиН. Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов постоянно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

Особенности контингента воспитанников

В ДОУ функционирует 6 групп для детей от 2 до 7 лет, из них:

- 1группа для детей раннего возраста;
- 5 общеразвивающих групп для детей разных возрастов.

Прием детей в ДОУ осуществляется по наличию путевки, основанной на количестве свободных мест в ДОУ, выданной управлением образования.

Деятельность группы кратковременного пребывания

В МБДОУ д/с № 11функционирует группа кратковременного пребывания детей 2-3 лет прогулочного вида, деятельность, которой направлена на:

1. содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада; повышение культуры общения между взрослыми и детьми;
2. привлечение внимание родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями.

Деятельность ГКП строится на основе принципа взаимодействия ребенка с родителем при участии специалиста.

Кратковременное, но систематическое посещение малышей раннего возраста ГКП обеспечивает устойчивые результаты:

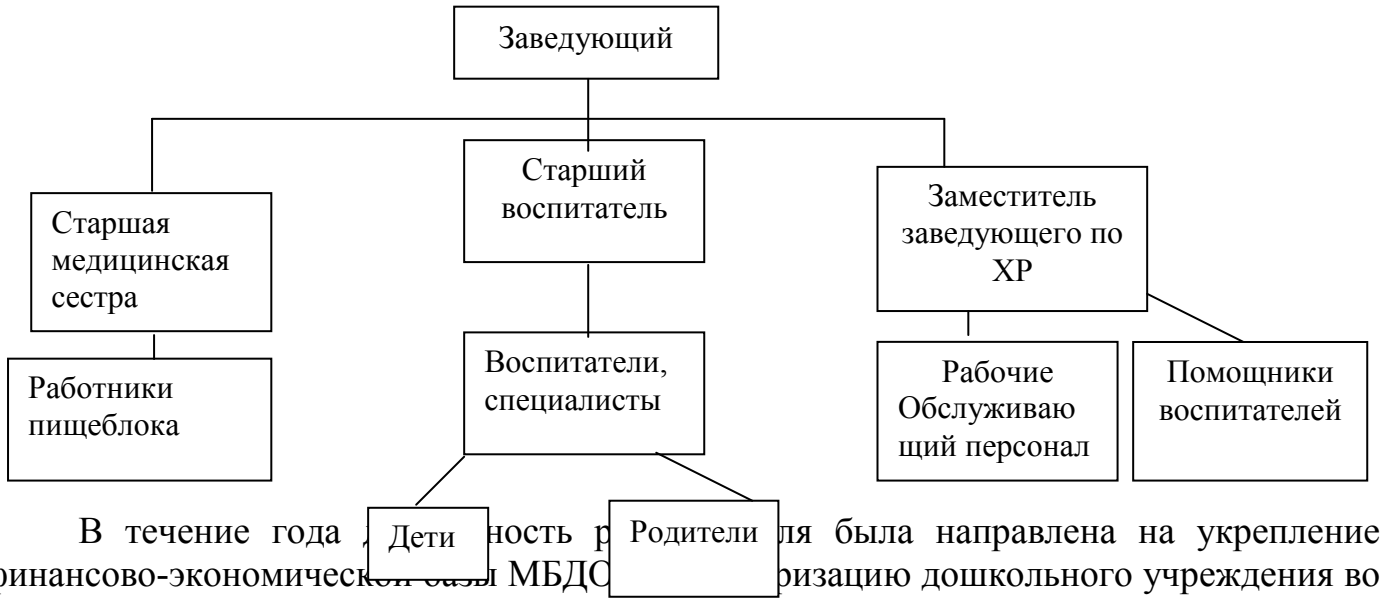
- социальное развитие ребенка – основу формирования личности,
- адаптация детей к условиям детского сада и плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию в условиях образовательного учреждения;
- формирование коммуникативных навыков в процессе совместных игр со сверстниками и взрослыми;
- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителями по вопросам воспитания и развития;
- развитие компетенций и повышение квалификации педагогических работников ДОУ.

Структура административного управления

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по

присмотру и уходу. Государственная составляющая управления представлена руководителем образовательного учреждения и его заместителями, деятельность которых определена рамками должностных инструкций.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий. Заведующий МБДОУ – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав педагогического совета, сотрудничает с советом родителей, утверждает согласованные решения.



В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, [illegible]ризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечениефункционированиявнутреннейсистемыоценкикачестваобразования.

Связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Эта структура управления учитывает адаптивный характер деятельности ДОУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей.

Количество действующих в ДОУ коллегиальных органов

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, Попечительский совет, совет родителей.

Общее собрание работников – содействует осуществлению управленческих функций, реализует право Учреждения на самостоятельность в вопросах реализации государственной политики в области образования, способствует организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности: обсуждает и принимает Устав МБДОУ, Правила внутреннего распорядка, рассматривает вопросы совершенствования работы администрации.

Педагогический совет – орган самоуправления, в компетенции которого рассмотрение основных вопросов организации осуществления образовательного процесса. В течение года на педагогический совет выносились вопросы,

способствующие реализации проблемных направлений деятельности, обобщения опыта работа, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Попечительский совет является формой самоуправления ДОУ, добровольно созданный родителями воспитанников, заинтересованными во всевозможной помощи, поддержке и содействии детскому саду во всех сферах деятельности, постоянно действующий на общественных началах при дошкольном образовательном учреждении.

Совет родителей – орган самоуправления, созданный с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, рассматривает вопросы присмотра и ухода за обучающимися, получение информации о результатах работы по оказанию платных образовательных услуг, согласование локальных нормативных актов Учреждения затрагивающих права и обязанности обучающихся родителей (законных представителей) обучающихся.

Состояние здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе федеральных нормативно - правовых документов:

- Приказ Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.1.3049-13
- Письмо МО РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»
- Методические рекомендации Минздрава и Института питания РАМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях», а также региональных, областных и городских нормативных актов.

Первостепенной задачей работы коллектива ДОУ остаётся охрана жизни и укрепление здоровья детей, их физическое развитие, которая решается через организацию рациональной двигательной активности детей и формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Реализации данной задачи способствует система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Выполняя поставленные задачи по совершенствованию системы физического воспитания и оздоровления детей, оздоровительный режим в ДОУ строится с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Группы здоровья											
I			**II**			**III**			**IV**		
2013-2014	**2014-2015**	**2015-2016**	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**
24	**32**	**27**	**102**	**106**	**103**	**17**	**15**	**22**	**1**	**1**	**-**

Диспансерный учёт

специалисты	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**
Окулист	4	3	6
Хирург	18	15	27
Ортопед	28	24	22
ЧДБ	5	4	6
Нефролог	3	1	1
Кардиолог	11	8	11
Уролог	-	-	-
Эндокринолог	1	-	-
Гастроэнтеролог	3	1	2

Увеличилось количество детей с III группой здоровья, уменьшилось количество детей с Iи II группой здоровья. Увеличилось количество детей, состоящих на диспансерном учёте у следующих специалистов: кардиолог, окулист, хирург. Количество детей, состоящих на диспансерном учёте у различных специалистов, уменьшилось за счёт выпуска воспитанников подготовительных групп в школу и индивидуальной оздоровительной работы медицинского персонала ДОУ, скоординированной со специалистами детской поликлиники № 3.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного образовательного учреждения

Критерии	***2013г.***	***2014г.***	***2015г.***
Заболеваемость на 1 ребёнка	***10.5***	***10.4***	***9.7***
Функционирование	***80%***	***78%***	***81%***

Ежегодно анализируя результаты медицинского осмотра детей, показатели заболеваемости и посещаемости, администрация и медицинский персонал ДОУ выделяют направления оздоровительной и коррекционной работы:

- лечебно-профилактические процедуры в соответствии с разработанным помесячным планом;
- корригирующая гимнастика для профилактики плоскостопия и сколиоза;
- организация оптимального двигательного режима;

В каждой группе в течение года ведётся журнал здоровья с обязательной фиксацией показателей физического развития детей на начало, середину и конец учебного года. Ведение журналов в течение всего срока пребывания ребёнка в ДОУ позволяет проводить сравнительный анализ физического развития воспитанников,

уровня заболеваемости, отследить динамику происшедших изменений и корректировать оздоровительную работу.

Программа оздоровления, реализуемая в ДОУ, основывается на анализе всех представленных данных. Целью работы является организация здоровьесберегающей среды, решение задач оздоровления и физического развития детей с помощью научно-обоснованных и практически апробированных методик. Использование в работе воспитателями элементов методики самомассажа и гимнастики позволяет увеличить процент функционирования в этих группах.

Закаливающие и оздоровительные процедуры и мероприятия, проводимые в ДОУ, ведутся с учетом индивидуальных особенностей здоровья ребенка, перенесенных инфекционных заболеваний, эмоционального настроя.

После адаптационного периода в ДОУ используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна с учетом возрастных особенностей детей.

Параллельно с закаливанием в ДОУ проводятся лечебно-профилактические процедуры, в соответствии с разработанным помесячным планом:

- фитонцидотерапия,
- поливитамины,
- применение бактерицидной лампы,

Систематически в ДОУ осуществляется контроль за организацией рационального питания. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении (выполнение основных норм продуктов от 91 до 95%). Организовано диетическое питание для детей, имеющих отклонения в здоровье.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль за здоровьем и физическим развитием как медицинскому персоналу ДОУ, так и узким специалистам МУЗ детская городская поликлиника № 3 по договору о сотрудничестве.

Предметом пристального внимания руководителя дошкольного учреждения остается организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. Результатом этого сложного, но творческого пути группы детского сада имеют центры физкультуры и оздоровления. Они оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности из экологически чистого материала. В 2016 году реконструирована «тропа здоровья» и беговая дорожка.

Стратегия модернизации образования, государственная политика в области образования ставит новые ориентиры в образовательных целях ДОУ. Предъявляются

новые требования ко всем звеньям образовательной системы, одним из которых является построение единого образовательного пространства ДОУ и школы.

Главная стратегическая цель (миссия детского сада) - обеспечить развитие детей, удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка, запросов семьи, городского сообщества и государства, путем предоставления широкого спектра качественных оздоровительных и образовательных услуг, на основе принципов гуманизации и демократизации педагогического процесса.

Показателем результативности программы является высокий уровень физического, нравственного, коммутативного развития, богатый интеллектуально-творческий потенциал наших детей.

Спектр современных образовательных программ и технологий, используемых педагогами обширен.

Образовательные программы охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей.

Результаты психологической готовности детей к обучению в школе.

Уровень готовности	Начало года	Конец года
Всего выпускников	34	33
Готовы	12 ч. (35%)	31 ч. (93%)
Условно готовы	12 ч. (35%)	2 ч. (7%)
Условно не готовы	8 ч (24%)	0 ч.
Не готовы	2 ч. (6%)	0

Итогом результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями, анализу сводной таблицы готовности к школьному обучению школ № 2, № 27 выпускники ДОУ успешно осваивают школьные программы. Уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая. Более 90% выпускников учатся на «хорошо» и «отлично».

Таким образом, проведенный анализ настоящего состояния деятельности детского сада показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2016-2020 годы обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ № 11, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды и социального заказа ДОУ

SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
Сильные стороны МБДОУ	**Слабые стороны МБДОУ**
- Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП МБДОУ № 11 - Выпускники МБДОУ поступают в массовые школы, лицеи, гимназии. - Результативное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах. - 95% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса. - Реализация художественно-эстетического направления на высоком уровне позволяет результативно строить деятельность с одаренными детьми.	- Неосведомленность родителей в сфере требований ФГОС.
Анализ внешних факторов развития ДОО	
Возможности	**Ограничения и риски**
- Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании	- Обострение конкуренции по всем видам деятельности МБДОУ. - Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию

2. Содержание оздоровительной работы	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
Сильные стороны МБДОУ	**Слабые стороны МБДОУ**
- Сложившаяся система оздоровления детей в ДОУ по программе «За здоровьем в – детский сад!», разработанной и реализуемой в МБДОУ. - Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). - Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья. - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.	- Высокий уровень заболеваемости. - Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.
Анализ внешних факторов развития ДОО	
Возможности	**Ограничения и риски**
- Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. - Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	- Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. - Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
3. Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
Сильные стороны МБДОУ	**Слабые стороны МБДОУ**
- Сложившаяся система воспитательной работы в МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. - Использование современных методик и технологий патриотического воспитания дошкольников. - Поиск новых форм работы с детьми по патриотическому воспитанию на основе краеведческого материала.	- Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста. - Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах патриотического воспитания дошкольников.
Анализ внешних факторов развития ДОО	
Возможности	**Ограничения и риски**

- Заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (поликультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах). – Формировать духовные и морально-нравственные ценностей, потребности в саморазвитии.	- Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Кадровое обеспечение	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
Сильные стороны МБДОУ	**Слабые стороны МБДОУ**
- Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. - Аттестация педагогов. - Научно-методические связи с ОГАОУ ДПО «БелИРО» (кафедра дошкольного и начального образования). - Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности. - Система методической работы в МБДОУ способствует эффективному внедрению ФГОС ДО.	- Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.
Анализ внешних факторов развития ДОО	
Возможности	**Ограничения и риски**
- Активация системы наставничества. - Повышение квалификации на курсах повышения квалификации и прохождение переподготовки. - Дистанционное обучение. - Участие в научных семинарах и конференциях.	- Отсутствие консалтинговой службы, то есть единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д. - Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
5. Материально-техническое обеспечение	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
Сильные стороны МБДОУ	**Слабые стороны МБДОУ**

- Материально-техническая база МБДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям. - Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера. - Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.	- Предметно-пространственная среда в МБДОУ недостаточно обеспечена дидактическим оборудованиемдля проведения инновационной деятельности. - Недостаточное количество компьютерной техники, проекторов, экранов, интерактивного оборудования.
Анализ внешних факторов развития ДОО	
Возможности	**Ограничения и риски**
- Обмен образовательными и управленческими технологиями между ДОО региона и г.Белгорода. - Доукомплектовать оборудованием кабинеты специалистов, групповые комнаты в соответствии с ФГОС.	- Ограниченность средств финансирования.
6. Финансово-хозяйственая деятельность	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
Сильные стороны МБДОУ	**Слабые стороны МБДОУ**
- Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса.	- Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения введения ФГОС ДО. - Изменение федерального законодательства в сфере закупок.
Анализ внешних факторов развития ДОО	
Возможности	**Ограничения и риски**
- Привлечение внебюджетных средств.	- Трудности в получении дополнительного финансирования. - Кризисное положение традиционных партнеров в связи с экономическим спадом.
7. Система управления	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
Сильные стороны МБДОУ	**Слабые стороны МБДОУ**
- Сложившаяся система управления ДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. - Наличие органов самоуправления: педагогический совет, общее собрание	- Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление. - Требует доработки механизм контроля.

коллектива, совет родителей. - Организация взаимодействие с социальными партнерами.	- Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МБДОУ.
Возможности	**Ограничения и риски**
Анализ внешних факторов развития ДОО	
- Формирование управление управляющей команды. - Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	- Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
8. Взаимодействие с родителями	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
Сильные стороны МБДОУ	**Слабые стороны МБДОУ**
- Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. - Проведение совместных мероприятий с родителями. - Стабильно высокий рейтинг МБДОУ у родителей воспитанников (более 95 %). - Распространение семейного опыта в воспитании детей - Участие родителей в управлении ДОУ.	- Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ (исключая родительские собрания и праздники) - Слабость материально-технической и информационной базы в работе с родителями в современных условиях. - Недостаточная информированность родителей о деятельности МБДОУ.
Анализ внешних факторов развития ДОО	
Возможности	**Ограничения и риски**
- Создание системы взаимодействия с родителями. - Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей. - Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.	- Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. - Дефицит времени у педагогов и родителей.

2.3. Анализ проблем ДОУ и возможных путей их решения

В процессе анализа были выявлены следующие проблемы МБДОУ и возможные пути их решения:

Проблема	Возможные пути решения
Обновление содержания	Внедрение современных

дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса. Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка, включая детей с ОВЗ.	образовательных программ дошкольного образования.
Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДОУ.	Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Сохранение здоровья дошкольников при увеличении учебной нагрузки.	Организация образовательного процесса в ДОУ на принципах здоровьеориентированной педагогики. Создание рационального здоровьесберегающего образовательного пространства. Адаптация образовательного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям ребёнка. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
Духовный кризис современного общества, потеря нравственных идеалов.	Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре.
Скрытое (или явное) сопротивление части педагогов введению инноваций в образовательный процесс. Несоответствие современным требованиям образования фактической профессиональной квалификации основной массы педагогов. Неготовность или нежелание	Внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Повышение квалификации через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками. Привлечение молодых

ряда педагогов участвовать в проектной деятельности и внедрять современные образовательные технологии.	квалифицированных специалистов. Создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь). Развитие системы мотивирования и стимулирования работников к инновационной деятельности.
Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению. Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад»	Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса. Интеграция усилий семьи и детского сада. Совершенствование форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи. Укрепление института семьи, восстановление значимости семейных ценностей.
Совершенствование материально-технической базы МБДОУ	Создание условий для реализации принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности образовательной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

3.1. Ведущие концептуальные подходы

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Базовой идеей концепции развития МБДОУ д/с № 11 можно назвать обеспечение непрерывного развития воспитанника как субъекта саморазвития в процессе деятельности и обучения.

Методологическую основу концепции составили положения науки о единстве социального, биологического, культурно-исторического, личностно-деятельностного подходов в воспитании.

Концепция развития ДОУ д/с № 11 базируется на основе идей физиологов А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна, психологов А.В. Запорожца, Л.С. Выготского и В.П.

Зинченко, педиатра и педагога Ю.Ф. Змановского, педагогов В.А. Сластенина, Ю. Бабанского и др.

3.2. Методологические принципы программы развития ДОО

В организации этого процесса ДОУ руководствуется следующими принципами:

1. *Гуманизма.* Основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.
2. *Преемственности.* Предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, предполагает характер связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДОУ и стилем воспитания в семье.
3. *Интеграции и координации.* Отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родители воспитанников) в системе «дети – педагоги – родители» и в соответствующих подсистемах, направленных на согласованную работу. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс ДОУ д/с № 11, так и между ними и характеризует уровень их связей, определяющих его целостность.
4. *Дифференциации и индивидуализации.* Предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции проблем в его развитии.
5. *Диалогичности.* Основывается на утверждении, что только в условиях субъект-субъектных отношениях возможно формирование творческой личности. Принцип нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.
6. *Диатропичности* (многообразия). Вытекает их многообразия функций, содержания, средств и методов учебно-воспитательного процесса ДОУ.
7. *Человекосообразности.* Предполагает учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культуросообразности (соответствии элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов) в развитии воспитанников.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка.

Таким образом, стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

3.3. Основные идеи, цели и подходы программы.

В основу программы развития МБДОУ положена основная задача российской образовательной политики – предоставление качественного дошкольного образования на основе сохранения его самоценности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на получение доступного качественного дошкольного образования, гарантию полноценного развития каждого воспитанника в процессе получения дошкольного образования.

Основная цель программы развития – создание условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Следовательно, необходимо создание оптимального сочетания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально – технических, финансовых) и технологий, направленных на развитие индивидуальной творческой самореализации личности воспитанников с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов. Управление проектом в системе дошкольного образования важно обеспечить организационными, педагогическими и технологическими условиями.

Организационные условия предполагают включение в команды управления проектом должностных лиц административного управления с определёнными полномочиями; нормативно-правовые основания для осуществления преобразований, заключение договорных отношений, соблюдение финансово-экономических требований крупного проекта.

Педагогические условия заключаются в подготовке педагогических кадров в области проектного управления с освоением способом организации продуктивной коммуникации, понимания, рефлексии, проектирования.

Технологические условия включают интеграцию методологических средств обеспечения продуктивной коммуникации, понимания и рефлексии с технологиями командообразования; компьютеризированный сбор и обработку информации с отражением на сайте показателей выполнения обязательств; доступную интернет-коммуникацию.

Подходы к реализации программы:

- полнота реализации потребностей личности, общества и государства;
- открытость к сотрудничеству;

- обеспечение психологической комфортности воспитанников, создание условий для полной реализации их индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- включение и взаимосвязь инновационных форм, методов обучения и развития;
- стиль взаимодействия педагогов и воспитанников с учетом состояния здоровья ребенка и его индивидуальных особенностей;
- системно-деятельностный характер обучения;
- взаимодействие с воспитанниками основывается на признании его предшествующего развития, учете субъективного опыта;
- интеграция всех видов детской деятельности, учет специальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компетентностный подход;
- ориентация воспитательно-образовательной деятельности на культурные ценности и духовно-нравственные традиции малой родины;
- обеспечение принципа непрерывности в повышении профессиональной компетентности педагогов.

В результате внедрения проектного управления в деятельность МБДОУ будут достигнуты следующие результаты:

- эффективная реализация комплексной программы развития, патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников, укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- решение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования.

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития ДОУ

Цель Программы - Создание условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи Программы:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

2. Осуществление обновления содержания дошкольного образования с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования.
3. Внедрение современных здоровьеформирующих технологий с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания.
4. Разработка и апробация воспитательной системы, направленной на формирование патриотических и духовно-нравственных основ личности дошкольников.
5. Обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации.
6. Повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ и педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.
7. Совершенствование материально-технических и информационно-методических условий, включая систему безопасности и медицинского сопровождения в МБДОУ.
8. Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, качества образовательной инфраструктуры.

№ п/п	**Основные мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1. Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, включая образовательные потребности детей-инвалидов и с ОВЗ, детей раннего возраста.			
1.1	Реализация ФГОС дошкольного образования в практике работы ДОУ	2016-2020	Участники образовательного процесса
1.2	Изучение микросреды ДОУ, потребностей участников образовательного процесса.	ежегодно	Творческая группа
1.3	Реализация ООП ДО и организация методического сопровождения реализации ООП МБДОУ детский сад № 11	ежегодно	Творческая группа
1.4	Разработка нормативно-правовой базы для оказания образовательных услуг детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	2016г.	Старший воспитатель

1.5	Совершенствование программно-методического обеспечения	2016-2020 г.г.	Старший воспитатель
1.6	Изучение потребностей воспитанников и их родителей в дополнительных образовательных услугах ДОУ	август - сентябрь	Педагог-психолог, старший воспитатель
1.7	Реализация программ дополнительного образования	2016-2020 г.г.	Старший воспитатель
2. Осуществление обновления содержания дошкольного образования с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования			
2.1	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса	2016-2020 г.г.	Участники образовательного процесса
2.2	Обновление комплексно-тематического планирования	ежегодно	Творческая группа
2.3	Использование ИКТ в образовательном и управленческом процессе	ежегодно	Педагогический коллектив, администрация ДОУ
2.4	Внедрение парциальных программ познавательного и художественно-эстетического развития в образовательный процесс	2016 г.	Старший воспитатель
2.5	Совершенствование системы поддержки и сопровождения детской одаренности	2016-2020 г.г.	Педагогический коллектив
3. Внедрение современных здоровьеформирующих технологий с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания			
3.1	Разработка здоровьеформирующей модели образовательного процесса	2016г.	Творческая группа
3.2	Обновление данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма дошкольников	ежегодно	Медицинская сестра
3.3	Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья дошкольников, основ безопасной жизнедеятельности	ежегодно	Старший воспитатель

3.4	Разработка и реализация программ оздоровления воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных, национальных условий		Старший воспитатель, педагог-психолог
3.5	Организация интерактивных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья дошкольников	ежегодно	Старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра
3.6	Проведение семинаров, круглых столов по организации здорового образа жизни и правильного питания дошкольников(для педагогов ДОУ).	ежегодно	Старший воспитатель, ст. медсестра
3.7	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение воспитанников, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом	ежегодно	Инструктор по физическому воспитанию
3.8	Организация исследовательской деятельности дошкольников по вопросам здоровьесбережения и правильного питания	ежегодно	Старший воспитатель
4. Разработка и апробация воспитательной системы, направленной на формированиепатриотических и духовно-нравственных основ личности дошкольников			
4.1	Разработка модели воспитательной системы МБДОУ, направленной наформированиегражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности дошкольников	2017г.	Старший воспитатель
4.2	Проведение лекториев, семинаров, круглых столов по проблемам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста для педагогов и родителей	ежегодно	Старший воспитатель
4.3	Создание банка социальных совместных проектов, коллективных творческих дел	ежегодно	Старший воспитатель

4.4	Участие в социально значимых акциях и проектах («Бессмертный полк», «Мой город» и др.)	ежегодно	Старший воспитатель
4.5.	Организация детско-родительских праздников патриотического и духовно-нравственного направлений	ежегодно	Старший воспитатель
5. Обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации			
5.1	Участие педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на уровне дошкольной организации	сентябрь 2016 – декабрь 2018	Творческая группа
6.Повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ и педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования			
6.1	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	ежегодно	Старший воспитатель, педагог-психолог
6.2	Создание банка данных учебно-методических материалов, разработанных педагогами ДОО	2017-2020г.	Руководители МО, педагоги
6.3	Повышение квалификации педагогических работников через создание системы тьюторского сопровождения педагогов, дополнительные программы образования (повышения квалификации)	2016-2020г.	Руководители МО, творческая группа
6.4	Организация участия педагогических работников в аттестации.	ежегодно	Старший воспитатель, педагог-психолог
6.5	Освоение педагогическим коллективом технологий проектной деятельности; технологий эффективной коммуникации, в том числе в социально-образовательных сетях;	ежегодно	Старший воспитатель, педагог-психолог
6.6	Организации мероприятий научно-методической направленности в рамках сетевого взаимодействия (конференции, семинары,	ежегодно	Руководитель, старший воспитатель

	педагогические чтения, совместные занятия, мастер-классы и т.п.)		
6.7	Реализация совместных образовательных проектов с учетом выявления и поддержки семейных инициатив	ежегодно	Старший воспитатель, педагог-психолог
7.Совершенствование материально-технических и информационно-методических условий, включая систему безопасности и медицинского сопровождения в МБДОУ.			
7.1	Обновление предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно	Старший воспитатель
7.2	Обновление на территории МБДОУ «Аллеи славы»	ежегодно	Старший воспитатель
7.3	Использование современных программных продуктов (Аверс – заведующий, система дошкольного образования и другие)	ежегодно	Администрация ДОУ, старший воспитатель
7.4	Совершенствование системы безопасности в МБДОУ	ежегодно	Администрация ДОУ
7.5	Совершенствование системы медицинского сопровождения в МБДОУ	ежегодно	Администрация ДОУ
8. Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, качества образовательной инфраструктуры			
8.1	Совершенствование уровня предоставления дополнительных услуг	ежегодно	Старший воспитатель
8.2	Расширение использования педагогами сети Интернет, сетевых педагогических сообществ	ежегодно	Старший воспитатель
8.3	Распространение актуального педагогического опыта МБДОУ	ежегодно	Старший воспитатель

Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности

5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2020 году создать комфортные условия для получения доступного качественного дошкольного образования, способствующего всестороннему развитию личностного и

интеллектуального потенциала дошкольника, становлению его духовно-нравственных ценностей.

Социальные эффекты реализации программы:

– повышение качества дошкольного образования;

– выравнивание стартовых возможностей для физического и психического здоровья детей;

– создание условий для успешной социальной ориентации воспитанников;

– расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с социальными запросами;

– обновление материальной базы ДОУ;

– создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной предметно-развивающей среды;

– расширение социального партнерства;

– расширение информационного пространства ДОУ в условиях сетевого взаимодействия;

– привлечение внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты в практике образования:

– количественные и качественные показатели, характеризующие эффективность использования интегративного пространства в ходе реализации ФГОС ДО;

– результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня;

– создание условий для саморазвития творческих способностей педагогов, повышение уровня их профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах;

– совершенствование эффективной системы сотрудничества ДОУ, семьи, социума для обновления содержания дошкольного образования;

– наполнение внутренней системы повышения профессионального уровня педагогов следующими компонентами: мастер-классами, педагогическими мастерскими, творческими группами, проектными командами.

Ожидаемые результаты в педагогике:

– эффективное внедрение новых подходов к организации образовательного и здоровьесберегающего процессов;

– проектирование программы развития партнерских отношений междуДОУ и родителями воспитанников в ходе реализации ФГОС ДО.

5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Целевые индикаторы и показатели Программы	**Единицы измерения (баллы, количество)**	**Текущее значение**	**Целевое значение (по годам)**			
		2015/ 2016 уч.г.	2017	2018	2019	2020
Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования						
Уровень	%	80	100	100	100	100

сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программы ДОО						
Наличие разработанной структуры предметно-развивающей среды	%	80	87	92	97	100
Осуществление обновления содержания дошкольного образования с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования						
Доля педагогов, применяющих инновационные технологии	%	90	93	96	98	100
Доля мероприятий, организованных ДОУ с использованием единого образовательного пространства	%	47	53	60	66	71
Доля воспитанников, ставших победителями и призерами областных, всероссийских и международных конкурсов	%	42	53	61	66	73
Внедрение современных здоровьеформирующих технологий с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания						
Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	%	55	68	78	91	93
Позитивная динамика прироста физических качеств	%	50	55	58	62	80
Динамика посещаемости детьми ДОУ	%	73	75	76	77	78
Доля педагогов использующих инновационные здоровьеформирующие технологии	%	40	60	80	95	98
Разработка и апробация воспитательной системы, направленной на						

формированиепатриотических и духовно-нравственных основ личности дошкольников						
Уровень насыщенности развивающей предметно-пространственной среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Доля педагогов, применяющих нетрадиционные формы организации работы, способствующей становлению патриотических и духовно-нравственных основ личности ребёнка	%	60	65	70	75	80
Доля педагогов, применяющих инновационные технологии патриотического воспитания дошкольников	%	35	40	50	60	70
Положительная динамика участия родителей в работе по развитию патриотических и духовно-нравственныхличности дошкольников	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации						
Уровень сформированности инновационной культуры педагогов	уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	50	60	65	70	80
Повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ и педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с						

требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования						
Доля педагогов, прошедших аттестацию	%	60	63	66	72	75
Доля педагогов, представивших АПО на региональном и/или муниципальном уровнях	%	10	13	16	19	22
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ	%	95	96	97	98	98
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ	%	35	46	58	65	70
Удельный вес родителей, используемых возможности сайта ДОУ	%	50	56	70	78	87
Совершенствование материально-технических и информационно-методических условий, включая систему безопасности и медицинского сопровождения в МБДОУ						
Совершенствование системы медицинского сопровождения в МБДОУ	%	80	85	95	95	95
Совершенствование системы безопасности в МБДОУ	%	100	100	100	100	100
Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, качества образовательной инфраструктуры						
Наличие договоров с социальными партнерами	кол-во	8	9	10	11	12
Совершенствование уровня предоставления дополнительных услуг	%	1	2	3	4	5

5.3.Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Критерии	*Показатели*
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики
Эффективность Программы развития	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательном учреждении
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития
	Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)
	Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей, педагогов.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития
	Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами
	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков
Качество созданных в образовательном учреждении условий для реализации Программы развития	Разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении
	Обеспеченность образовательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами
	Развитость образовательной предметно-пространственной среды ДОО
	Психологический микроклимат в ДОО. Стиль межличностных отношений

	Степень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей образовательным процессом в ДОО
Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития	Сформированность информационно-ресурсного банка данных
	Задействованность во внешних информационных каналов (интернет, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.)
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы развития
Результативность инновационной деятельности для реализации Программы развития	Количество инновационных продуктов, их востребованность на уровне ДОУ.

Раздел 6. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательный процесс; заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Научно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, создание электронного банка данных психолого-педагогических семинаров, диагностических карт профессионального роста педагогов, программно-методического обеспечения проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Программно-методическое обеспечение	ООП МБДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды; создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОО информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы.
Организационное	Организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, актуального педагогического

обеспечение	опыта. Разработка планов работы структурных подразделений, методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети, разработка основной образовательной программы.
Мотивационное обеспечение	Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров. Модернизация информационно-технологического оборудования ДОО. Разработка критериев и показателей для поощрения результативной деятельности педагогов. Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в ДОО, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; разработка системы поощрения педагогов и воспитанников.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой. Компьютеризация образовательного процесса.

Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками Программы

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ

Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДОУ при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию

Раздел 8. Система организации контроля за исполнением программы

Контроль за качеством реализации программы осуществляется заказчиком программы -администрацией МБДОУ д/с № 11.

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий.

Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией МБДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий МБДОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим Педагогическому совету и Общему собранию работников ДОУ.

Раздел 9. Управление процессом реализации программы

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим, заместителем заведующего по ХР, старшим воспитателем, старшей медсестрой. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий	• Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации программы. • Организация работы коллегиальных органов. • Эффективное использование кадрового потенциала • Финансовое обеспечение программы развития. • Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.
Заместитель заведующего по ХР	•Привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы. • Организация работы по совершенствованию

	материально-технической базы, эстетическому оформлению групп, кабинетов и благоустройств помещений и территории. • Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.
Старшая медсестра	• Разработка и эффективное внедрение программы оздоровления детей МБДОУ. • Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями.
Старший воспитатель	• Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития. • Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов). • Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода. • Контроль деятельности педагогов. • Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.
Педагогический совет	• Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год; • Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год; • Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах. •Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности; • Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.
Общее собрание работников ДОУ	• Рассмотрение, обсуждение и рекомендации к утверждению программы развития Учреждения. • Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива Учреждения. • Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощение в жизнь государственно-общественных принципов. • Внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.