

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 11 г. Белгорода

**ПРИНЯТА**  
на Педагогическом совете № 1  
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ д/с № 11  
И.Н. Бокова  
Приказ № 109 от 30.08.2016 г.

**Основная  
общеобразовательная программа -  
образовательная программа  
дошкольного образования  
группы кратковременного  
пребывания детей  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида № 11 г.Белгорода**

Белгород, 2016

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1 раздел. Целевой

<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики (возрастные и индивидуальные особенности воспитанников).....	7
<b>1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования</b> .....	12
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	12

## 2 раздел. Содержательный

### 2.1. Обязательная часть

2.1.1. Особенности осуществления образовательного процесса.....	19
2.1.2. Формы организации образовательной деятельности.....	21
2.1.3. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающихся.....	22
2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	22
2.1.5. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса.....	24

### 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Приоритетные направления деятельности МБДОУ по реализации программы.....	25
2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	26
2.2.3. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	30

## 3 раздел. Организационный

3.1. Организация режима пребывания детей в группе кратковременного пребывания.....	32
3.2. Календарный учебный график.....	34
3.3. Модель непосредственно образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания.....	35
3.4. Учебный план.....	37
3.5. Описание материально-технического обеспечения.....	38
3.6. Описание методического обеспечения средствами обучения и воспитания.....	39
3.7. Предметно-развивающая среда МБДОУ.....	41
3.8. Информационная открытость МБДОУ.....	43
3.9. Краткая презентация Программы.....	44

## 1 раздел. Целевой

### 1. 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания детей (в дальнейшем – Программа или ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11г.Белгорода (в дальнейшем – МБДОУ) - нормативно-управленческий документ, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровня:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. №1014;

- Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утвержденные Минобрнауки РФ 28.02.2014 г. №08-249;

- Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 г. №08-10 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав МБДОУ д/с № 11.

**Программа рассчитана на реализацию в группе кратковременного пребывания общеразвивающей направленности 3-часового пребывания детей.** Программа реализуется в течение всего времени пребывания

обучающегося в МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусматривает приоритет индивидуальных возможностей и интересов ребенка перед содержанием Программы на том или ином этапе ее освоения в группе детей, например, при появлении ребенка в группе детского сада в середине или конце освоения Программы группой. В этом случае педагоги должны ориентироваться на интересы, возможности и склонности ребенка, а не на содержание текущего этапа реализации Программы.

В своей деятельности МБДОУ руководствуется следующей нормативной базой:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Трудовой кодекс РФ.
- Устав МБДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования (между МБДОУ и родителями (законными представителями) обучающихся).
- Программа развития МБДОУ.
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.

Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород», функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода. Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д.25-а.

Функции и полномочия Собственника имущества осуществляет комитет имущественных и земельных отношений администрации г. Белгорода.

Деятельность МБДОУ по предоставлению дошкольного образования в соответствии реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования регламентируется лицензией на осуществление образовательной деятельности от 05.04.2016 г. № 8217 , выданной Департаментом образования Белгородской области.

В учреждении функционирует общеобразовательных групп и одна группа кратковременного пребывания по оказанию услуги дошкольного образования для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, плановая наполняемость которой составляет 10 человек.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

### **Цели программы:**

- ✓ обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- ✓ позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

### **Программа направлена на решение следующих задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа строится с учётом принципов:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с

ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

9) сотрудничество МБДОУ с семьей.

10) принцип природосообразности,

11) принцип толерантного отношения к обучающемуся.

### **Подходы к построению Программы:**

Подход как научно-методическая позиция разработчиков документа содержит принципиальные исходные положения (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;

- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (познавательная, трудовая, художественная, игровая, двигательная и др.); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются

(перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования;

- **диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;

- **системный подход** - как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

- **культурологический подход** позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника – игра. В процессе игры осуществляются **качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический, личностный (мотивационный) и деятельностный** подходы к развитию ребенка.

В работе с родителями реализуется **принцип открытости** педагогического процесса. Принцип открытости базируется на деятельностной взаимооценке и предполагает изменение взаимоотношений между участниками процесса, организации конструктивного взаимодействия между детьми, родителями, педагогами, администрацией ДОУ.

Основной задачей реализации принципа открытости является изменение образовательного пространства детского сада. В нем должно быть комфортно и интересно детям, их родителям, педагогам.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации**

#### **Программы характеристики.**

#### **1.3.3. Характеристики особенностей развития детей.**

##### **Возрастные особенности детей 2 – 3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в

качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 2 -3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2 -3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно-действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне



психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память произвольны.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.**

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

*Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.* Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого – одобрение, похвалу, ласку. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения *происходят большие изменения в развитии речи:* значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

На четвертом году жизни *развивается интерес к общению со сверстниками.* Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. *Игра – любимая деятельность младших дошкольников.* Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения,* связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

*Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели.* Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

### **Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.**

*Возросли физические возможности детей:* движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

*Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью.* Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

*У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре.* Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. *Примечательной особенностью детей является фантазирование,* нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского

игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста *наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения*, о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остроэмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. *Ранимость ребенка 4-5 лет* – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, *начинается осознание своей половой принадлежности*. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

*Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более*. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

### **Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.**

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

## **1.2. Планируемые ориентиры освоения Программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в дошкольном возрасте.

### **1.2.1. Целевые ориентиры**

*Раннее детство. К трём годам:*

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

## 2.2. Дошкольное детство

<i>К четырём годам</i>	<i>К пяти годам</i>	<i>К шести годам</i>
<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>

бережного обращения с ними.		
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой</p>

<p>сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>	<p>Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным,</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>

<p>деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>



<p>познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в сильной деятельности</p>	<p>Имеет представления:  <i>о себе</i>: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;  <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;  <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и</p>

<p>по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>		<p>животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>

## **2 раздел. Содержательный**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Особенности осуществления образовательного процесса**

Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2015) и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Деятельность МБДОУ д/с № 11 направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Педагоги создают в непосредственно образовательной деятельности и других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя их сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы.

Образовательный процесс в группе кратковременного пребывания строится на основе образовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой детским садом самостоятельно, принятой педагогическим советом и утвержденной заведующим.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, календарным графиком и графиком работы педагогов в группе кратковременного пребывания.

Особенности осуществления образовательного процесса:

1. Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники МБДОУ.
2. Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

б. Реализация Программы осуществляется в непосредственно образовательной, совместной образовательной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей. Родители (законные представители) присутствуют вместе с детьми в течение всего времени пребывания ребенка в группе.

Цели и задачи организации работы с детьми:

- развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний и чувств;
- педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- воспитание интереса к разным видам двигательной активности;
- поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

**в раннем возрасте** (2 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста** (3 года – 6 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Задачи реализуются через организацию игровой, предметной и творческой деятельности, в которой педагог помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью.

Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым (или другими детьми, умеющими играть), которые показывают ему общественно сложившиеся способы игровых действий. Вместе с тем, строить сюжетно-ролевую игру дети должны самостоятельно (создавать мнимую ситуацию, разыгрывать в ней роли); взрослый может участвовать в ней лишь как равноправный участник. (Культурно-исторический подход к развитию ребенка).

Образовательный процесс с детьми раннего возраста (2-3 года) предусматривает организацию оптимальных условий для преодоления детьми адаптационного периода, поддержания эмоционально-положительного состояния детей и заложение стартовой базы для дальнейшего освоения основной общеобразовательной программы.

Результатом реализации программы образовательной деятельности МБДОУ является решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

### **2.1.2. Формы организации образовательной деятельности**

Организация воспитательно-образовательного процесса в группе строится на основе ведущего вида деятельности - игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс в группе включает в себя разные формы индивидуальной и совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самих детей: игры, игровые упражнения, игровые проблемно-развивающие ситуации, развлекательные мероприятия, праздники. Организуются различные виды детской деятельности — игровая, двигательная, продуктивная (рисование, конструирование), познавательно-исследовательская (экспериментирование с реальными объектами), музыкально-художественная, а также самообслуживанию.

#### **Методы и приемы.**

- Организационные,
- Наглядные,
- Словесные,
- Практические,
- Логические,
- Мотивационные.

Формы, методы, способы и средства реализации Программы отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Значительными возможностями для выбора организационно-технологических ресурсов обладают педагогические работники. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» педагоги имеют право на выбор и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, но при этом необходимо педагогически обосновывать свой выбор и обеспечивать высокое качество образовательного процесса. При этом все вариативные формы и способы реализации Программы опираются на сквозные механизмы развития ребенка (общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность).

### **2.1.3. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:**

Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2015) и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

### **2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов.**

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых представлений и умений в разных видах деятельности, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой для решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

### **2.1.5. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса**

Еще С. Френе писал о необходимости признания личности ребенка, раскрывающей свои потенциальные возможности, центральным звеном образовательного процесса, о возможности самоактуализации детей. Поэтому цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности

*Цель:* содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности.

*Способы общения:* признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности.

*Тактика:* сотрудничество и партнерские отношения.

«Хороший ребенок»: инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творческий.



*Убеждение:* ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта.

**Вывод:**

индивидуализация распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего

индивидуальный подход распространяется на небольшую часть детей группы; от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы)

Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. В противовес восприятию ребенка как «пустой корзины», которую воспитатель «наполняет» информацией, индивидуализация рассматривает ребенка и воспитателя так, как будто бы они вместе закладывают основы личности, в том числе начала ключевых компетентностей, природосообразных дошкольному детству (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной и здоровьесберегающей). Внимание педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.

Все дети, в том числе и типично развивающиеся, обладают индивидуальными особенностями, которые педагогу следует выявлять и учитывать, чтобы обеспечить оптимизацию процесса обучения и развития.

Индивидуальные особенности, которые воспитатель может выявить и на которые следует реагировать: семейная культурная среда, возраст/уровень развития, пол, стиль учения, способности (потребности/сильные стороны), характер и темперамент, интересы, и самосознание.

Кроме повышения эффективности развития каждого ребенка, индивидуализация укрепляет атмосферу терпимости и равновесия в группе. Позитивно реагируя на индивидуальные особенности детей (способности, стили обучения, потребности и пр.), педагог демонстрирует детям, что принять другого, конструктивно отреагировать на различия – важно, правильно.

## **2. 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Приоритетные направления деятельности МБДОУ по реализации Программы**

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ по реализации общеобразовательной программы является:

- ✓ познавательно-речевое;
- ✓ физкультурно-оздоровительное.

Дополнительное образование в МДОУ ведется по двум направлениям: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое. Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Сетка занятий, составленная с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, исключает возможность перегрузки. **Познавательно – речевое направление:** изучение английского языка в МБДОУ введено со средней группы по программе «Английский язык для малышей» под редакцией Епанчинцевой Н.Д.

Кратность проведения занятий: в средней одно занятие в две недели – вынесено в образовательную деятельность, в старшей группе одно занятие в неделю - вынесено в образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах.

Физкультурно-оздоровительная строится с использованием парциальной программы Волошиной Л.Н. «Играйте на здоровье».

### **2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

Структура занятия (образовательной ситуации, взаимодействия) является стабильной, но вариабельной, обеспечивая участникам (и детям, и взрослым) возможности предвосхищения и инициирования событий. Вместе с тем на протяжении года она изменяется в соответствии с динамикой становления психологической автономности и развитием социальных отношений детей.

Структура занятия - игрового сеанса включает несколько компонентов. *Индивидуальное приветствие* создает эмоционально-благоприятный настрой на сотрудничество.

Во время *свободной игровой деятельности* обеспечивается эмоциональная поддержка, уделяется внимание каждой диаде родитель-ребенок. Для поддержания активности детей педагоги знакомят их с новыми играми, следят за спонтанной одиночной и совместной игрой, проводят диагностику эмоциональной сферы, поведения. Завершается данный этап *групповым приветствием* «эмоциональным» началом работы; дети здороваются со своими друзьями и педагогами.

На этапе *групповой организации игрового взаимодействия* проводятся пальчиковые и подвижные игры, исполняются потешки, приговорки, стишки, которые повторяются на протяжении нескольких встреч. Они побуждают участников к получению позитивных эмоций, дают возможность взрослым и детям быстрее познакомиться друг с другом, способствуют активной социализации детей.

*Этап организованного обучения* начинается с информирования взрослыми о

задачах и содержании предстоящей на занятии деятельности (в т. ч. с использованием мультимедийных средств) на фоне совместной со взрослым или самостоятельной деятельности ребенка.

*Организованное игровое взаимодействие с группой детей* включает в себя один из блоков:

- музыкально-ритмическая деятельность (ритмические, танцевальные движения, разучивание песенок-потешек, игра на детских музыкальных инструментах);
- изобразительная деятельность (дети вместе с близкими занимаются рисованием мелками, акварелью, карандашами, гуашью, рисованием с использованием трафаретов, соломинками, поролоновыми губками; лепкой из пластилина и соленого теста и т.д.) Эта деятельность направлена на развитие мелкой моторики, творческого мышления и способности к эстетическому восприятию;
- двигательная деятельность (подвижные и телесно-ориентированные игры, действия с предметами, игры с родителями, упражнения на расслабление);
- познавательная деятельность - дети познают простейшие (на взгляд взрослого) явления и предметы окружающего мира, формируют представление о природе, животном и растительном мире, знакомятся с сезонными изменениями и социальной действительностью. Для малышей этого возраста важно визуальное восприятие предметов, поэтому если на занятии детей знакомят с фруктом (например, яблоко), то не просто про него рассказывают, но и показывают его изображение и муляж, а с помощью настоящего яблока дети могут почувствовать его вкус и запах, обратить внимание на цвет и форму, используя тактильные ощущения. Также эти занятия помогают расширять словарный запас и кругозор ребенка.

В ходе данных организованных этапов решаются задачи:

- познавательное развитие ребенка (развитие психических функций, формирование представлений об окружающем мире, накопление сенсомоторного опыта);
- развитие речи (импрессивной, экспрессивной, речевых навыков); развитие игровой деятельности (предметных и предметно-игровых действий, умений обыгрывать игрушки);
- художественно-эстетическое (развитие творческих способностей, накопление музыкально-эстетического опыта и др.);
- моторное (развитие взаимосвязанности основных движений, коррекция двигательных нарушений);
- социальное (формирование способов общения со сверстниками и взрослыми, содействие благоприятной социализации ребенка).

Во время каждого компонента игрового занятия обеспечивается

*взаимодействие с родителями:* консультирование, обучение способам игрового взаимодействия с детьми в домашних условиях. Взрослым рекомендуется повторять дома с ребенком игры, упражнения, которые они выполняли в процессе игрового занятия.

После завершения образовательной деятельности дети постепенно переключаются на свободную игровую и предметную самостоятельную деятельность. Каждому ребенку предоставляется выбор игрушки и место для игры.

В ходе сопровождения данного процесса (игры) близким взрослым детей предлагаются комментарии, рекомендации по использованию полученного опыта дома. Воспитатель или педагог отвечает на возникшие вопросы. Выявляет запросы родителей по организации следующей встречи, на фоне их самостоятельной деятельности детей проводятся обсуждение достигнутых результатов, рефлексия и презентации дидактических материалов (пособий), рекомендации по их использованию в домашних условиях.

*Второй этап организованного игрового взаимодействия с группой детей* включает в себя другой из вышеперечисленных блоков и проводится по аналогии с первым (чаще всего это занятие музыкальной и физкультурной направленности).

В заключение встречи проводится этап «*В гостях у сказки*», слушая, наблюдая или разыгрывая которую, малыши учатся слушать, понимать её содержание, выявлять причинно-следственные связи и закономерности на элементарном уровне. Родителям предлагаются задания по развитию речи детей на основе представленной сказки.

*Завершающий этап прощания* осуществляется в соответствии с эмоциональным и физическим состоянием детей. Ритуал прощания, настраивает детей на дружеский лад, мотивируя желание прийти на встречу в следующий раз.

Занятия строятся в непринуждённой форме, что способствует свободному общению как взрослого с детьми, так и детей друг с другом. Обучение во многом построено на принципе подражания и повторения за педагогом. Большое значение придается эмоциональному состоянию ребенка. Стратегия социализации современного ребенка в условиях детского сада в том, что адаптация малыша связана не только с проблемой приспособления к непривычной обстановке (режим, питание, среда и пр.), но и со сложностью привыкания к воспитателю, являющемуся для ребенка, по сути дела, чужим человеком. В условиях группы общение с ребенком должно быть эмоциональным, развивающим и в какой-то мере заменяющим новичку общение с родным человеком. Пожалуй, это самое главное в проблеме адаптации, человеческий фактор оказывается здесь ведущим.

Учитывая запросы родителей на освоение именно практических навыков, наиболее эффективной представляется форма совместного практикума, поскольку

она предполагает максимальную активность родителей. А это является гарантом дальнейшего использования приобретенных знаний и навыков в повседневной жизни. Педагог же имеет возможность подводить итоги после каждого упражнения и давать необходимые комментарии. Отличительной особенностью является выделение и содержательное наполнение разнообразных видов действий, взаимосвязано осуществляемых детьми и взрослыми. К ним относятся:

Действия детей	Действия родителей
- двигательные (музыкально-ритмические движения, пальчиковые упражнения),	• двигательные (сопряженные с ребенком),
- предметные (с дидактическими игрушками и материалами),	• учебные (целенаправленное освоение педагогических знаний и умений),
- манипулятивные (с природными материалами),	- педагогические (оказание помощи ребенку)
- игровые (подвижная игра, строительно-конструктивная игра),	- рефлексивные (анализ и оценка собственных и детских действий),
- изобразительно-продуктивные (рисование, лепка)	- изобразительно-продуктивные (совместно с ребенком),
- коммуникативные (общение с родителем, педагогом, детьми)	- коммуникативные (общение с ребенком, педагогом, родителями)

Необходимым аспектом мы считаем соответствующую мотивацию успеха. Педагоги стараются способствовать формированию уверенности в себе, снятию «зажатости» при коллективном взаимодействии как у детей, так и у взрослых. Стимулируется положительный настрой, поощрение желания совместного обучения и развития.

Существует ошибочное мнение, что стоит дать ребенку в руки пирамидку или матрешку и считается, что игра состоялась. Но это не так. Развивающая игра — это не любые действия с дидактическим материалом и не игровой прием. Это специфическая, полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность, которая осуществляется под руководством взрослого.

Цель игры имеет всегда два аспекта:

- познавательный, т.е. то, чему мы должны научить ребенка, какие способы действия с предметами хотим ему передать
- воспитательный, т.е. те способы сотрудничества, формы общения и отношения с окружающими, которые мы закладываем

Дети узнают, как можно по-разному играть в одну и ту же игрушку.

Взрослые - активные участники общения, взаимоотношения близкого

взрослого и ребенка оптимизируются. Навыки, приобретенные на встречах, ребенок легко переносит в повседневную жизнь.

Родители могут увидеть, какие игрушки предпочитает их ребенок, как он в них играет, обратить внимание на то, как играют другие дети, как поведет их ребенок себя в конфликтных ситуациях, например, когда другой ребенок попытается отнять понравившуюся вещь и т.д. Наблюдая за поведением ребенка во время игры, родители узнают о нем гораздо больше, чем в обычных бытовых ситуациях. Игра покажет им все грани характера их малыша его доброту, чувство юмора, фантазию, открытость или агрессивность, хитрость, своеволие. Благодаря игре родители получают мощный инструмент воспитания и развития своего ребенка. Играя с ребенком, можно научить его быть добрым, внимательным и отзывчивым.

Предлагаемые игры постепенно усложняются. Дети и родители узнают, как можно по-разному играть в одну и ту же игрушку. Педагогами показываются возможности использования игровых взаимодействий в домашних условиях с игрушками и предметами домашнего обихода. Готовятся конкретные рекомендации по организации их на прогулке и дома. Используется форма размещения данной информации на специальной странице официального сайта детского сада. Там же публикуются ссылки на видео-мастер-классы педагогов по организации образовательной деятельности с детьми в различных направлениях (рекомендации психолога, инструктора по физкультуре и педагога-психолога). Это помогает тем родителям, которые пропустили занятия или по какой-либо причине не уточнили отдельные моменты построения взаимодействия.

Каждой маме предлагается завести «Дневник достижений», куда она записывает все, чему научился ребенок. Такая работа повышает стремление родителей к дальнейшему сотрудничеству со своим ребенком, повышает самооценку.

Фиксирование деятельности педагогов, содержания игровых сеансов - занятий, посещаемости детей заносится в специальные журналы. Это помогает проанализировать как пропорциональность образовательной нагрузки при возможных отсутствиях педагогов (по причине болезни, участия в других мероприятиях и т.п.), регулярность посещения отдельными детьми, так и реализацию образовательного маршрута.

### **2.2.3. Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Одной из задач, на решение которой направлен ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий

реализации образовательной программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – охрана жизни и здоровья, содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка, воспитание привычки к здоровому образу жизни, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру и коррекции особенностей познавательного развития.

Родители воспитанников в соответствии с договором имеют право участвовать в любых мероприятиях детского сада, вносить предложения в содержание, формы образовательной деятельности, в том числе по интегрированным комплексно-тематическим проектам и включаться во все виды действий по проектам и любым иным видам образовательной деятельности.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации ООП.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: организация «Школы для родителей» (семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### 3 раздел. Организационный

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в группе кратковременного пребывания.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации основных видов детской деятельности.

Режим работы групп - 3-часовой: с 9.00 до 12.00 три раза в неделю (понедельник, среда, пятница). Дети раннего возраста могут посещают группу с мамой. Организация работы строится на основе ведущих видов детской деятельности. Программа рассчитана на 8 месяцев, с октября по май. Образовательная модель базируется на принципе регулярности посещения.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- учет требований к сочетанию разных видов детской деятельности, к чередованию спокойных видов НОД, требующих статических поз, с двигательными.

Режим пребывания детей в группе состоит из нескольких блоков взаимодействия с разными специалистами: музыкальным руководителем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, воспитателем. Специалисты организуют с детьми разнообразные виды взаимодействия в чередовании активных и спокойных видов деятельности в соответствии с рабочей программой группы кратковременного пребывания (Приложение № 1)

#### *Режим дня группы кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет (на холодный период года)*

Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10
Игровая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.10-9.40
Подготовка к прогулке.	9.40-9.50
Прогулка (наблюдения, игры). Самостоятельная деятельность.	9.50-11.15
Возвращение с прогулки.	11.15-11.30
Игровая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	11.30 -11.50
Двигательная деятельность с детьми (понедельник, среда)	11.50-12.00



**Режим дня группы кратковременного пребывания  
для детей от 3 до 4 лет  
(на холодный период года)**

Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам).	9.00-9.15 9.25-9.40
Игровая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.40-9.55
Подготовка к прогулке.	9.55-10.15
Прогулка (Наблюдения, игры, труд, СДД).	10.15-11.45
Возвращение с прогулки.	11.35-11.40
Непосредственно образовательная деятельность (пятница).	11.40-11.55
Работа с родителями. Уход детей домой.	11.55-12.00

**Режим дня группы кратковременного пребывания  
для детей от 4 до 5 лет  
(на холодный период года)**

Непосредственно образовательная деятельность. (по подгруппам)	9.00-9.20 9.25-9.45
Игровая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	9.45-10.00
Непосредственно образовательная деятельность.	10.00-10.20
Подготовка к прогулке.	10.20-10.30
Прогулка. (Наблюдения, игры, труд, СДД)	10.30-12.00 (понедельник, среда) 10.30-11.35 (пятница)
Возвращение с прогулки (пятница)	11.35-11.40
Непосредственно образовательная деятельность (пятница)	11.40-12.00

**Режим дня группы кратковременного пребывания  
для детей от 5 до 6 лет  
(на холодный период года)**

Непосредственно образовательная деятельность. (по подгруппам)	9.00-9.25 9.35-9.55
Игровая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	9.55-10.30
Непосредственно образовательная деятельность (среда)	10.30-10.50
Подготовка к прогулке.	10.50-10.55

Прогулка. (Наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, СДД)	10.55-11.55
Работа с родителями. Уход детей домой.	11.55-12.00

### 3.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц учебного года	Количество учебных недель	Сроки перерывов в учебной деятельности	Проведение спортивных досугов, праздников и развлечений	
				Младшие группы	Старшие группы
1.	Октябрь	4		Физ. досуг	Физ. досуг
2.	Ноябрь	4			
3.	Декабрь	4			
4.	Январь	2	1, 2 неделя		
5.	Февраль	4		День здоровья	День здоровья
6.	Март	4		Физ. досуг	Физ. досуг
7.	Апрель	4			
8.	Май	4			
Всего учебных недель за год		30	2	3	

### 3.3. Модель непосредственно образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания

#### *Схема непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе*

	время	виды деятельности	образовательные области
Понедельник	9.00-9.10	<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование)	«Художественно-эстетическое развитие»
	11.50-12.00	<b>Двигательная Игровая</b>	«Физическое развитие»
Среда	9.00-9.10	<b>Познавательная-исследовательская</b> (сенсорное разв.)	«Познавательное развитие»
	11.50-12.00	<b>Двигательная Игровая</b>	«Физическое развитие»
Пятница	9.00-9.10	<b>Музыкальная</b>	«Художественно-эстетическое развитие»

**Схема непосредственно образовательной деятельности  
во второй младшей группе**

Дни недели	Время	Виды деятельности	Образовательные области
Понедельник	9.00-9.15	Двигательная	«Физическое развитие»
	9.25- 9.35 9.40-9.55	Изобразительная деятельность (рисование по подгруппам)	«Художественно-эстетическое развитие»
Среда	9.00-9.15	Двигательная	«Физическое развитие»
	9.25- 9.35 9.40-9.55	Познавательная-исследовательская (математическое и сенсорное развитие по подгруппам)	«Познавательное развитие»
	9.00- 9.10 9.15-9.30	Изобразительная деятельность (лепка/апплик. по подгруппам)	«Художественно-эстетическое развитие»
Пятница	11.40-11.55	Музыкальная	«Художественно-эстетическое развитие»

**Схема непосредственно образовательной деятельности в средней группе**

Дни недели	Время	Виды деятельности	Образовательные области
Понедельник	9.00-9.20 9.25-9.45	Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)	«Художественно-эстетическое развитие»
	10.00-10.20	Двигательная	«Физическое развитие»
	9.00-9.20 9.25-9.45 10.00-10.20	Познавательная-исследовательская (математическое и сенсорное развитие) Двигательная	«Познавательное развитие» «Физическое развитие»
Пятница	9.00-9.20 9.25-9.45	<u>И-III неделя</u> <b>ЧХЛ</b>	«Художественно-эстетическое развитие»
		<u>II-IV неделя</u> <b>Коммуникативная</b> (английский язык)	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»
	11.40-12.00	Музыкальная	«Художественно-эстетическое развитие»

### *Схема непосредственно образовательной деятельности в старшей группе*

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Образовательные области</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.25	<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование)	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»
	9.35-9.55	<b>Коммуникативная</b> (разв. речи англ. язык)	
<b>Среда</b>	9.00-9.25	<b>Познавательно-исследовательская</b> (математическое и сенсорное развитие)	«Познавательное развитие»  «Физическое развитие»
	10.30-10.50	<b>Двигательная</b>	
<b>Пятница</b>	9.00-9.25	<b>Изобразительная деятельность</b> (лепка)	«Художественно-эстетическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»
	9.35-9.55	<b>Музыкальная</b>	

### **3.4. Учебный план**

#### *Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в ГКП*

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	3 раза в неделю
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	3 раза в неделю
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 3 месяца
Подвижные игры	3 раза в неделю

<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинг	3 раза в неделю
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкальная гостиная	1 раза в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	2 раза в неделю
Чтение литературных произведений	1 раза в неделю
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	3 раза в неделю
<b>Модель физического воспитания</b>	
<b>Формы</b>	<b>Младшая группа</b>
<i>организации</i>	
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>	
1.2. Физкультминутки	По мере необходимости (до 10 минут)
1.3. Физические упражнения	3 раза в неделю
1.2. Пальчиковая гимнастика	3 раза в неделю
1.5. Дыхательная гимнастика	3 раза в неделю
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Под руководством педагога (продолжительность определяется в соответствии с возрастом ребенка)
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в 3 месяца
3.4. Дни здоровья	1 раз в год

### **3. 5. Описание материально-технического обеспечения**

Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень физического развития детей (в ДОУ имеется спортивный зал (совмещенный с музыкальным), оснащенный разнообразным современным и нетрадиционным оборудованием и спортивным инвентарем; спортивная площадка на участке, на которой имеются: полоса препятствий, яма для прыжков и др.). На участке установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов двигательной активности детей; игровое поле для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, городки, бадминтон), площадки для подвижных игр.

Организация среды на участке обеспечивает экологическое образование

детей (размещены экологическая тропа, опытно-экспериментальный участок для выращивания овощей и лекарственных трав, цветники, клумбы).

В ДОУ созданы материально-технические условия для квалифицированной коррекционной работы с детьми (кабинет педагога-психолога).

Имеющиеся в ДОУ ИКТ средства используются для создания звуковой и видео-среды: музыка сопровождает разные виды деятельности и режимные моменты, создавая благоприятный эмоциональный фон, во время образовательной и совместной деятельности взрослых и детей используется медиапроектор для наглядного обучения и развития.

В ДОУ создана информационно-телекоммуникационная среда: 6 компьютеров, 1 медиапроектор, 4 принтера, 2 МФУ, к сети Интернет подключены 6 рабочих мест.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игры, занятий и отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия, в том числе оригинальной конструкции, для интеллектуального, сенсорного развития, проектной, экспериментальной и других видов деятельности).

Помещения оформлены на высоком эстетическом уровне. В ДОУ создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт детей.

Медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости: имеется оборудованный процедурный кабинет.

### **3.6. Описание методического обеспечения средствами обучения и воспитания**

В целях эффективной реализации программы созданы методические условия:

- ✓ для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- ✓ консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- ✓ организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В качестве основных направлений методического сопровождения выделяются:

✓ *аналитическая деятельность*: мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; создание базы данных; изучение и анализ состояния и результатов методической работы в методических объединениях; выявление затруднений дидактического и методического

характера в коррекционно-образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах работы в учреждении; мониторинг состояния, результатов и перспектив развития ДОО; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

✓ *информационная деятельность*: формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях средствами медиатеки, с опытом инновационной деятельности других учреждений и педагогов; информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ; организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания ДОО; анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями; участие в проведении курсовой системы подготовки педагогических работников ДОО по проблемам информатизации системы образования.

✓ *организационно-методическая деятельность*: в качестве основы для моделирования образовательного процесса в рамках организационно-методической деятельности педагогов выступают положения ФГОС ДО: «Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- ✓ предметно-пространственная развивающая образовательная среда,
- ✓ характер взаимодействия со взрослыми,
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому»

Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих перечисленным аспектам, поставленным задачам и выбранному содержанию осуществляется на основе изучения запросов педагогов, в процессе методического сопровождения и оказания практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в промежуточные периоды; прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников учреждения, оказания им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организации работы методических объединений педагогических работников; участия в разработке содержания регионального компонента образовательной программы детского сада; обеспечения комплектования фондов учебно-методической литературы ДОО; подготовки и педагогических чтений, семинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства.

### **Методическое обеспечение программы:**

1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: «Детство – Пресс», 2014.

2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
3. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
4. Деркунская В. А., Гусарова Т. Г., Новицкая В. А., Римашевская Л. С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
5. Дошкольник 5 - 7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
6. Дошкольник 4 - 5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
7. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник/ Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2004.
8. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». — СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2004.
9. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. — СПб: «Детство-Пресс», 2008.
11. Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно - методическое пособие / Сост. и ред.: Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
14. Мониторинг в детском саду. Научно - методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
15. Николаева Е.И., Федорук В. И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. Пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
16. Носова Е. А. Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников *Издание 2-е, исправленное и дополненное* Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб 2000.



17. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост.: З. А. Михайлова, А. С. Каменная, О. Б. Васильева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
18. Опыт — экспериментальная работа в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. / сост. Н.В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
19. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. / сост. Н.В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
20. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
21. Польшова В. К., Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
22. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
23. Соболева А. Е. Как подготовить ребенка к обучению грамоте. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
24. Соляник Е. Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
25. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

1. Рабочие тетради для детей дошкольного возраста. Учебно-наглядные пособия издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург.
2. Логические блоки Дьенеша: Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995-2011.
3. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995-2011.
4. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
5. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6. Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

### **3.7. Предметно-развивающая среда МБДОУ**

Важной задачей дошкольного образовательного учреждения является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Предметно-развивающая среда, созданная творческими усилиями педагогов МБДОУ, соответствует индивидуальным психологическим особенностям ребёнка, своеобразию его эмоционально-личностного развития, индивидуальным интересам, предпочтениям, потребностям, возрастным и полоролевым различиям.

Предметно – развивающая среда в детском саду определяется особенностями лично – ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными особенностями и интересами, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В дошкольном учреждении 6 групповых помещений. Предметное окружение в группах постоянно пополняется и совершенствуется. Каждый ребёнок в обновлённых условиях может найти комфортное место для занятий и отдыха. Изготовлены многофункциональные ширмы, подиумы, мягкие модули, уголки уединения. Создана необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных нетрадиционных уголков: мини – музеев, мини-лабораторий, уголков коллекционирования, выставок со сменными композициями, что способствует гуманизации предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 11 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,
- ✓ экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность;
- ✓ эмоциональное благополучие детей;
- ✓ возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- ✓ насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- ✓ трансформируемости среды,
- ✓ полифункциональности материалов,
- ✓ вариативности,
- ✓ доступности,
- ✓ безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для группы кратковременного пребывания детей используется предметно-

развивающая среда следующих помещений:

- Музыкальный зал (Спортивный зал)
- Кабинет психолога
- Групповые помещения

### **3.8. Информационная открытость работы МБДОУ**

МБДОУ формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности.

С особенностями МБДОУ и результатами работы можно познакомиться в сети «Интернет» на официальном сайте МБДОУ <http://mdou11.beluo31.ru>

### **3.9. Краткая презентация Программы**

#### **3.9.1. Категория детей, на которых ориентирована Программа.**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания детей муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 города Белгорода (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 6 лет находящихся на семейном воспитании с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа рассчитана на реализацию в группе кратковременного пребывания общеразвивающей направленности 3-часового пребывания детей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в МБДОУ.

#### **2. Основные подходы к формированию программы.**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, находящихся на семейном воспитании.

#### **3. Используемые Примерные программы.**

Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

#### **4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

### ***Основные принципы:***

- ✓ партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- ✓ единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- ✓ помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- ✓ постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

### ***Направления работы:***

- ✓ защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- ✓ воспитание, развитие и оздоровление детей;
- ✓ детско-родительские отношения;
- ✓ взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;

### ***Формы работы:***

- 1) Педагогический мониторинг
  - ✓ анкетирование родителей
  - ✓ беседы с родителями
  - ✓ беседы с детьми о семье
  - ✓ наблюдение за общением родителей и детей
- 2) Педагогическая поддержка
  - ✓ беседы с родителями
  - ✓ психолого-педагогические тренинги
  - ✓ экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
  - ✓ дни открытых дверей
  - ✓ показ открытых занятий
  - ✓ родительские мастер-классы
  - ✓ проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
- 3) Педагогическое образование родителей
  - ✓ консультации
  - ✓ информация на сайте ДОУ
  - ✓ родительские собрания
  - ✓ показ и обсуждение видеоматериалов
  - ✓ решение проблемных педагогических ситуаций
  - ✓ выпуск буклетов для родителей
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей
  - ✓ проведение совместных праздников
  - ✓ оформление совместных с детьми выставок
  - ✓ совместные проекты
  - ✓ семейные конкурсы
  - ✓ совместные социально значимые акции
  - ✓ совместная трудовая деятельность

