#### Принят

на Педагогическом совете № 1 МБДОУ д/с № 11 от 27.08. 2020 г.



## Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 г. Белгорода

### Содержание

#### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть

Обизательнай часть	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2. Характеристики особенностей развития детей с ТНР	. 9
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
П.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	
ребенка по 5 образовательным областям	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5. Способы направления поддержки детской инициативы	
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	42
2.7. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание коррекционно-	
образовательной деятельности по преодолению речевых нарушений у детей)	44
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	.48
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	54
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	. 60
3.4. Организация режима пребывания детей в ДОО	. 61
	.63
3.6. Содержание методического обеспечения Программы	. 89
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	. 92

#### І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 11 г. Белгорода (далее - Программа) разработана и утверждена муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида №11 города Белгорода (далее МБДОУ д/с № 11) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 г. № 6/17).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- 1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- 3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249;
- 4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее СанПиН).
- 5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования".
  - 6. Приказом Минобрнауки Российской Федерации о т 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
  - 7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
  - 8. Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп (в редакции от 25.08.2014 г.) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 2020 годы»
- 9. Постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования администрации г. Белгорода на 2013 2020 годы».
- 10. Уставом дошкольного образовательного учреждения (утвержденным приказом управления образования администрации г.Белгорода № 1393 от 20.10.2015 г.)
- 11. Лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Департаментом образования Белгородской области от 18.05.2016 г., серия 31Л01 № 0002032 № 8246

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, а также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа максимально учитывает условия МБДОУ д/с № 11 и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения требований ФГОС ДО. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие). Содержательным компонентом обязательной части Программы является учебно-методический комплект / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные участниками образовательных отношений, программы направленные наразвитие в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом регионального компонента.

Объем обязательной части Программы составляет более 60 % от ее общего объема и менее 40 % части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации русском. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с № 11.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## Основные задачи логопедического сопровождения детей с общим недоразвитием речи:

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР и ФФНР по следующим направлениям.

- Формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- Развитие навыков связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с OB3 по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### Цель и задачи обязательной части Программы:

Цель программы состоит:

- в создании условий для общего психического развития детей 5-7 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению;
- первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдаленной перспективы личностного роста ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольной организации.

Поставленной целью диктуются следующие задачи программы:

- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.);
- развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексиии др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения:
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;
- формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающее-образовательной;
- развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3. Позитивная социализация предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющимся мире.
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
  - 6. Сотрудничество Организации с семьей.
- 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья с другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
  - 8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
  - 9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
  - 10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
  - 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

#### Принципы построения обязательной части Программы:

Первый принцип - общность приоритетов творческого развития. Ведущий ориентир при решении специфических задач развития творческого потенциала ребенка внутри каждого направления образовательного процесса задают основные составляющие этого потенциала. К их числу принадлежат: реализм воображения, «умение видеть целое раньше частей», надситуативно-преобразовательный характер творческих решений(творческая инициативность), мысленно-практическое экспериментирование.

Второй принцип развивающей работы - ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей. Кратко это можно выразить в формуле: «высшее» - ключ к развитию и преобразованию «низшего». Иначе говоря, эталоном решения элементарных проблемных задач ребенком выступают высокие творческие свершения в сфере культуры.

Третий принцип — проблема как основная единица развивающего программного содержания. Как уже отмечалось, проблематизация содержания социокультурного опыта является условием его полноценного освоения и одновременно — движущей силой психического развития растущего человека.

Четвертый принцип — разнообразие деятельностных средств воплощения творческих поисков и решений. В образовательной практике распространен монодеятельностный подход к развитию творческих способностей.

Пятый принцип - «событийное» оформление деятельной жизни ребенка. Этот принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчетливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий.

Шестой принцип — единство развивающей и оздоровительной работы с детьми. Оздоровительная работа становится приоритетом и внутреннем звеном развивающего образовательного процесса.

#### Подходы к построению Программы:

Подход как научно-методическая позиция разработчиков Программы содержит принципиальные исходные положения (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

#### Подходы к формированию Программы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (познавательная, трудовая, художественная, игровая, двигательная и др.); формами и методами

развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования;

- индивидуальный подход учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе, выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности ребенка;
- аксиологический подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- системный подход как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития;
- культурологический подход позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

## 1.2. Характеристики особенностей развития детей с ТНР Краткая характеристика дошкольного учреждения:

МБДОУ д/с № 11 является звеном муниципальной системы образования г.Белгорода, обеспечивающим оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 г. Белгорода расположен в типовом отдельно стоящем здании, отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации».

На территории МБДОУ размещены: 6 игровых прогулочных площадок для детей, спортивная площадка, экологическая тропа.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

**Национально-культурные особенности**. Этнический состав воспитанников преобладающе русские. Основной контингент воспитанников проживают в условиях города.

**Климатические особенности**. Белгородская область — южная часть средней полосы России с умеренно континентальным климатом с хорошо выраженными сезонами года. Основными чертами климата является холодная зима и жаркое сухое лето. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется в свежем воздухе. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончании тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, погодные условия и т.п.

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) Общее недоразвитие речи (ОНР) дошкольников рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетании.

Характеристика детей со II уровнем развития речи. Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно- следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16 -20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из -за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико- грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

При этом характерным является следующее:

- 1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
  - 2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции.
  - 3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.
- 4.Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.)

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности.

Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л '-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования.

Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

**Развитие психических функций.** В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективноволевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти.

Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно - образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Развитие двигательной сферы. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении пространственно -временным параметрам, нарушают двигательного задания по последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекатывание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

**Развитие мелкой моторики рук.** У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

#### 1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных

достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
  - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
  - распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он по движен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МБДОУ д/с № 80, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее

- OB3), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально - типологические особенности развития ребенка.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## Цель и задачи Программы части, формулируемой участниками образовательных отношений

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства и разностороннего развития детей от 3 до 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белгородской области;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;

- способствовать формированию общей культуры личности на основе духовных и нравственных ценностей культуры Белогорья; -формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

## Подходы и принципы построения Программы части, формулируемой участниками образовательных отношений:

- принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышают функциональные возможности организма детей;
- принцип событийности тематика ежемесячных образовательных ситуаций основана на цикличности традиционных и событий и праздников народного календаря Белгородского края;
- историко-культурологический подход предполагает погружение детей в различные исторические эпохи, художественные стили, содержаний произведений искусства, механизмы его функционирования и др.;
- основной способ воспитания укрепление бытия воспитанника через становление его субъективности. Потому «основными методами влияния на личность в субъектной педагогике является не менторство, не нравоучения, не сообщение правил и норм поведения и даже не привитие таких ребенку», а создание воспитывающих (образовательных) ситуаций, где пример взрослого и совместные действия с ним выступают отправной точкой (Л.Н.Селиванова).

#### Подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявлению причин, лежащих в основе трудностей, возникших у детей при освоении Программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико -психолого-педагогических знаний о ребенке;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

### Планируемые результаты ООП — ОП ДО, части формируемой участниками образовательных отношений:

Программы, технологии	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного
	образования
«Программы	В итоге логопедической работы дети должны научиться:
логопедической	(І уровень речевого развития)
работы по преодолению	• понимать и выделять из речи названия окружающих
общего недоразвития	предметов и действий с ними (в соответствии с изученными
речи у детей» /	лексическими темами:
Т.Б.Филичева,	«Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания»,
Т.В.Туманова,	«Одежда» и т. д.);
Г.В.Чиркина	• называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза,

рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);

- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

(II уровень речевого развития)

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д],[н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно(нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

(III уровень речевого развития)

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от

существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть навыками диалогической речи;
- •читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- •отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к тексту и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (познавательное развитии)

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отлыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, общественных учреждений, разных понимает назначение видов транспорта. Овладевают представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Понимают важность труда родителей и взрослых для общества;

-обладает начальными знаниями о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных

городах, особенностях природы, труда людей; - проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет участвовать в праздновании государственных желание праздников и в социальных акциях страны и города. владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом и Белгородской области. Понимает России ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов; -проявляетинициативуисамостоятельностьв познавательно-исследовательской деятельности объектами живой и экспериментирования c неживой природы; - овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения. ребенок владеет представлениями о себе и составе своей Парциальная программа дошкольного семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях образования «Мир каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении Белогорья, я и мои семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, друзья» (образовательная сформированы представления о своей принадлежности к область «Социальногруппе детей детского участвует сада, в коллективных коммуникативное мероприятиях группы и детском саду, владеет правилами и развитие») нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях; - овладевает представлениями о местах труда и отдыха выдающихся людей в городе, об истории города и гражданах, традициях городской жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества; -понимает назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них; - проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание праздничных событиях малой Родины и в участвовать в социальных акциях страны и города; - проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми. - у ребенка сформированы представления о богатстве Парциальная программа дошкольного лексического состава родного языка и на достаточном образования «По активный словарь с учетом социокультурных уровне развит речевым тропинкам традиций и обычаев родного края; Белогорья» (речевое - у ребенка развита грамматическая сторона речи с развитие) учетом социокультурного языкового контекста; сформированы представления скороговорках,

чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешек

Белгородского края;

	- развита диалогическая и монологическая речь, в
	содержании и форме которых проявляются
	самостоятельность и творчество дошкольника;
	- сформировано представление о творчестве писателей и
	поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей
	дошкольного и младшего школьного возраста;
	- проявляет инициативы в общении, коммуникативную
	культуру во взаимоотношениях со взрослыми и
77	сверстниками.
Парциальная	- ребенок владеет начальными знаниями о
программа дошкольного	художественной культуре Белогорья как сфере
образования «Цветной	материального выражения духовных ценностей;
мир Белогорья»	- сформирован художественный вкус как способность
(художественно-	чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем
эстетическое	многообразии видов и жанров;
развитие)	- способен воспринимать мультикультурную картину
	современного мира Белгородчины;
	- проявляет интерес к познанию мира через образы и формы
	изобразительного искусства как части культуры
	Белгородского края;
	-умеет рассуждать, выдвигать предположения,
	обосновывать собственную точку зрения о художественных
	и культурных традициях Белогорья;
	- обладает начальными навыками проектирования
	индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
	- участвует в сотрудничестве и творческой деятельности на
	основе уважения к художественным интересам
	(предпочтениям) сверстников;
	-обладает начальными умениями применять средства
	художественной выразительности в собственной
	художественно-творческой (изобразительной) деятельности;
	- обладает начальными навыками самостоятельной работы
	при выполнении практических художественно-творческих
HM K	работ.
И.М. Каплунова,	- эмоционально воспринимает музыку (выражает своё
И.А. Новоскольцева	отношение словами);
Парциальная	- различает 2-хчастную и 3-хчастную форму
образовательная	произведения; способен придумать сюжет к музыкальному
программа	произведению;
«Ладушки»	- способен отобразить своё отношение к музыке в рисунке;
	- передаёт в движении характер музыкального
	произведения, проявляет желание музицировать;
	- проявляет согласованность, эмоциональность и
	выразительность при пении, а так же желание солировать; узнает знакомые песни по любому фрагменту;
	- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество, выразительность движений; проявляет
	-
	желание выступать самостоятельно;
	- правильно и ритмично прохлопывает ритмические рисунки (ритмоформулы),
	- умеет их составлять, проговаривать, проигрывать на
	музыкальных инструментах;

	<del>,</del>
	- проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
	активен в театрализации, инсценировки песен и танцевальном
	творчестве;
	- импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в
THE	инструментальных импровизациях.
Л.Н.Волошина	-ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в
Парциальная программа	организации индивидуальных и коллективных подвижных
дошкольного образования	игр;
«Выходи играть во	-способенвыбратьинвентарь, виддвигательной
двор»	деятельности, участников совместной игровой деятельности;
(физическое	- ребенок правильно координировано выполняет основные
развитие)	виды движения, у него развиты тонко моторные действия,
	владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой,
	городками, ракеткой;
	- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к
	проявлению волевых усилий в достижении результатаа,
	следует социальным нормам поведения в условиях игрового
	взаимодействия;
	- владеет определенными представлениями о национальных
	традициях физической культуры и здорового образа
	жизни, региональных спортивных достижениях;
	-проявляетэлементытворчествавдвигательной
	деятельности, передает через движения, особенности
	конкретного образа.
<u> </u>	

#### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей обязательной части Программы реализуется согласно учебно-методического комплекта ТИ. Бабаевой, задействованы:

- авторская программа Султановой М.Н. Путешествие в страну математики;
- парциальная образовательная программа Ушаковой О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду;
- авторская программа Лыковой И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

В части формируемой участниками образовательных отношений задействованы: «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» : Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина

Социально-коммуникативное развитие дошкольников

- парциальная программа дошкольного образования Волошиной Л.Н., Серых Л.В. «Мир Белогорья, я и мои друзья».

Познавательное развитие дошкольников

- парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Репринцевой Г. А. «Здравствуй, мир Белогорья».

Речевое развитие дошкольников

- парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Паньковой М.В. «По речевым тропинкам Белогорья».

Художественно-эстетическое развитие дошкольников

- парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботовой С.И., Богун А.Б. «Цветной мир Белогорья».

Физическое развитие дошкольников:

- парциальная программа дошкольного образования Волошиной Л.Н. «Выходи играть во двор».

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В данном разделе Программы представлено содержание воспитательно-образовательной работы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка в соответствии с пятью образовательными областями.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений и представлены в программно-методических разработках по конкретным направлениям.

Образовательная область	Образовательная	Подраздел	Задачи
по	область по	Программы	(ссылки)
ФГОС ДО	ФГОС ДО		
Социально-	Развитие	парциальная	парциальная
коммуникативное	культуры	программа	программа
развитие направлено на:	общения	дошкольного	дошкольного
усвоение норм и		образования	образования
ценностей, принятых в		Волошиной Л.Н.,	«Мир
обществе, включая		Серых Л.В.	Белогорья я и мои
моральные и		«Мир	друзья»/
нравственные ценности;		Белогорья,	Л.Н.Волошина,
развитие общения и		я и мои друзья»	Л.В.Серых –
взаимодействия			Белгород
ребенка со взрослыми и			:000
сверстниками;			«Эпицентр»,2018
становление			38c
самостоятельности,			

	•	I	
целенаправленности и			
саморегуляции			
собственных			
действий;			
развитие социального и			
эмоционального			
интеллекта,			
эмоциональной			
отзывчивости,			
сопереживания,			
формирование			
готовности к совместной			
деятельности со			
сверстниками,			
формирование			
уважительного			
отношения и чувства			
принадлежности к своей			
семье и к сообществу			
детей и взрослых в			
Организации;			
формирование			
позитивных установок к			
различным видам			
труда и творчества;			
формирование основ			
безопасного поведения в			
безопасного поведения в быту, социуме, природе.			
	Развитие	парциальная	парциальная
быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает:	Развитие культуры	парциальная программа	парциальная программа
быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей,		программа дошкольного	программа дошкольного
быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и	культуры	программа дошкольного образования	программа дошкольного образования /
быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной	культуры	программа дошкольного образования Серых Л.В.,	программа дошкольного образования / «Здравствуй, мир
быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;	культуры	программа дошкольного образования Серых Л.В., Репринцевой	программа дошкольного образования / «Здравствуй, мир Белогорья»
быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной	культуры	программа дошкольного образования Серых Л.В., Репринцевой Г.А.	программа дошкольного образования / «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В.Серых,
быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных	культуры	программа дошкольного образования Серых Л.В., Репринцевой Г.А. «Здравствуй, мир	программа дошкольного образования / «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В.Серых, Г.А.Репринцевой. —
быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление	культуры	программа дошкольного образования Серых Л.В., Репринцевой Г.А.	программа дошкольного образования / «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В.Серых, Г.А.Репринцевой. — Воронеж: Издат-
быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;	культуры	программа дошкольного образования Серых Л.В., Репринцевой Г.А. «Здравствуй, мир	программа дошкольного образования / «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В.Серых, Г.А.Репринцевой. — Воронеж: Издат- Черноземье, 2017
быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и	культуры	программа дошкольного образования Серых Л.В., Репринцевой Г.А. «Здравствуй, мир	программа дошкольного образования / «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В.Серых, Г.А.Репринцевой. — Воронеж: Издат-
быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;	культуры	программа дошкольного образования Серых Л.В., Репринцевой Г.А. «Здравствуй, мир	программа дошкольного образования / «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В.Серых, Г.А.Репринцевой. — Воронеж: Издат- Черноземье, 2017
быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных	культуры	программа дошкольного образования Серых Л.В., Репринцевой Г.А. «Здравствуй, мир	программа дошкольного образования / «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В.Серых, Г.А.Репринцевой. — Воронеж: Издат- Черноземье, 2017
быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,	культуры	программа дошкольного образования Серых Л.В., Репринцевой Г.А. «Здравствуй, мир	программа дошкольного образования / «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В.Серых, Г.А.Репринцевой. — Воронеж: Издат- Черноземье, 2017
быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах	культуры	программа дошкольного образования Серых Л.В., Репринцевой Г.А. «Здравствуй, мир	программа дошкольного образования / «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В.Серых, Г.А.Репринцевой. — Воронеж: Издат- Черноземье, 2017
быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о	культуры	программа дошкольного образования Серых Л.В., Репринцевой Г.А. «Здравствуй, мир	программа дошкольного образования / «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В.Серых, Г.А.Репринцевой. — Воронеж: Издат- Черноземье, 2017
быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях	культуры	программа дошкольного образования Серых Л.В., Репринцевой Г.А. «Здравствуй, мир	программа дошкольного образования / «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В.Серых, Г.А.Репринцевой. — Воронеж: Издат- Черноземье, 2017
быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего	культуры	программа дошкольного образования Серых Л.В., Репринцевой Г.А. «Здравствуй, мир	программа дошкольного образования / «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В.Серых, Г.А.Репринцевой. — Воронеж: Издат- Черноземье, 2017
быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете,	культуры	программа дошкольного образования Серых Л.В., Репринцевой Г.А. «Здравствуй, мир	программа дошкольного образования / «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В.Серых, Г.А.Репринцевой. — Воронеж: Издат- Черноземье, 2017
быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале,	культуры	программа дошкольного образования Серых Л.В., Репринцевой Г.А. «Здравствуй, мир	программа дошкольного образования / «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В.Серых, Г.А.Репринцевой. — Воронеж: Издат- Черноземье, 2017
быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,	культуры	программа дошкольного образования Серых Л.В., Репринцевой Г.А. «Здравствуй, мир	программа дошкольного образования / «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В.Серых, Г.А.Репринцевой. — Воронеж: Издат- Черноземье, 2017
быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части	культуры	программа дошкольного образования Серых Л.В., Репринцевой Г.А. «Здравствуй, мир	программа дошкольного образования / «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В.Серых, Г.А.Репринцевой. — Воронеж: Издат- Черноземье, 2017
быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,	культуры	программа дошкольного образования Серых Л.В., Репринцевой Г.А. «Здравствуй, мир	программа дошкольного образования / «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В.Серых, Г.А.Репринцевой. — Воронеж: Издат- Черноземье, 2017

и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.  Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически	Развитие культуры речи	парциальная программа дошкольного образования СерыхЛ.В., Паньковой М.В.«По	парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»/
правильной		речевым	М.В.Панькова
диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие		тропинкам Белогорья»	Воронеж: Издат- Черноземье, 2017 52c.
звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.  Хуложественно-	Развитие	«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркин	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи»/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина; автсост. сб. Г.В.Чиркина 4-е издМ.: Просвещение, 20142017с.
Художественно- эстетическое	Развитие художественно-	парциальная программа	парциальная программа
развитие предполагает: развитие предпосылок	эстетической культуры	дошкольного образования	дошкольного образования
ценностно-смыслового	J J1	Серых	«Цветной мир
восприятия и понимания		Л.В., Линник-	Белогорья».
произведений искусства (словесного,		Ботовой С.И., Богун	«Цветной мир Белогорья».
			-

	1		1
музыкального,		А.Б. «Цветной	Л.В.Серых , С.И.
изобразительного),		мир Белогорья».	Линник-Ботова,
мира природы;			А.Б.Богун
становление эстетического			Воронеж: Издат-
отношения к			Черноземье, 2017
окружающему миру;			40c.
формирование			
элементарных			
представлений о видах			
искусства;		программа по	программа по
восприятие музыки,		музыкальному	музыкальному
художественной		воспитанию	воспитанию детей
литературы, фольклора;		детей	дошкольного
стимулирование		дошкольного	возраста
сопереживания		возраста И.М.	«Ладушки»
персонажам		Каплуновой,	И.М. Каплуновой,
художественных		И.А.	И.А.
произведений;		Новоскольцевой	Новоскольцевой-
реализацию		«Ладушки»	СПетербург:
самостоятельной		•	ООО «Невская
творческой деятельности			нота»
детей (изобразительной,			
конструктивно -			
модельной, музыкальной и			
др.).			
Физическое развитие	Развитие	парциальная	парциальная
Приобретение опыта в	культуры	программа	программа
следующих видах	здоровья и	дошкольного	дошкольного
деятельности детей:	оздоровительная	образования	образования
двигательной, в том числе	работа	Волошиной Л.Н.	Волошиной Л.Н.
связанной с выполнением		«Выходи	«Выходи
упражнений,		играть во двор».	играть во двор».:
направленных на		1 1	методическое
развитие таких			пособие – Белгород:
физических			OOO «Эпицентр»,
качеств, как координация			201852c.
и гибкость;			
способствующих			
правильному			
формированию			
опорно- двигательной			
системы организма,			
развитию равновесия,			
координации движения,			
крупной и мелкой			
моторики обеих рук, а			
также с правильным, не			
наносящим ущерба			
организму, выполнением			
основных движений			
(ходьба, бег, мягкие			
прыжки, повороты в			
	ī		

	 -
обе стороны);	
— формирование	
начальных	
представлений о	
некоторых видах спорта,	
овладение подвижными	
играми с правилами; —	
становление	
целенаправленности и	
саморегуляции в	
двигательной сфере;	
<ul> <li>становление ценностей</li> </ul>	
здорового образа жизни,	
овладение его	
элементарными нормами и	
правилами (в питании,	
двигательном режиме,	
закаливании, при	
формировании полезных	
привычек и др.)	

Реализация Программы осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности педагога и детей, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, с учетом общих характеристик возрастного развития детей и задач развития для детей дошкольного возраста:

#### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационносоциальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод, способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Взрослые создают в ДОО различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностноразвивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать

участие в различных событиях, планировать совместную работу. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости; освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения.

В <u>сфере развития игровой деятел</u>ьности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

#### Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; \_\_\_\_\_\_
- <u>— развития представлений в разн</u>ых сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
  - исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам,
  - а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

#### Речевое развитие

- В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:
- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально - коммуникативным развитием. Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.., что является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Педагоги организуют в развивающей предметно-пространственной среде открытый доступ детям к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов.

#### Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые\_ создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) — создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

#### Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиен ических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, подвижные игры, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

#### Организация логопедической работы

- 1. Для занятий на логопедическом пункте зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения устной речи:
- общее недоразвитие речи III уровня;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи.
- 2. Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест: одновременно на логопедическом пункте занимаются 25 детей
- 3. В период с 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи детей ДОУ и детей, родители которых обратились за консультацией к логопеду. По итогам обследования учитель-логопед устанавливает очередность зачисления детей на логопункт и оформляет контрольно регистрирующую и планирующую документацию (журнал регистрации детей с нарушениями речи, журнал посещения детей, речевые карты с фиксированием динамики показателей не реже 1 раза в год, перспективное, индивидуальное планирование, отчеты о проделанной работе, паспорт логопедического кабинета и расписание занятий, журнал консультаций). Планы перспективной работы учителя-логопеда, а также расписание логопедических занятий утверждаются заведующей ДОУ.
- 4. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, обусловленное либо коррелирующее с различными формами клинической патологии: дизартрия, алалия, ринолалия, заикание) направляются на обследование специалистами областной, зональной ТПМПК, которые уточняют речевое заключение и решают вопрос о дальнейшем обучении ребенка.

#### Порядок работы дошкольного логопедического пункта

- 1. Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед.
- 2. Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДОУ в возрасте от 5 до 7 лет.
- 3. Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются подгрупповые (4 человека) и индивидуальные занятия.
- 4. Комплектование групп осуществляется на основе педагогической классификации.

Дошкольники, имеющие различные клинические нарушения, объединяются в одну группу по сходству уровня речевого развития (фонетики, лексики, связной речи).

Родителям детей, имеющих легкий дефект звукопроизношения, оказывается консультативная помощь. Учитель-логопед проводит регулярные занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Коррекционные (логопедические) занятия организуются для детей с ОНР, ФФН, фонетическим дефектом, не реже двух раз в неделю индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15 - 20 минут), с подгруппами (3-4 ребенка) в зависимости от коррекционных целей (длительность занятий - от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей):

- для детей с ОНР подгрупповые занятия проводятся не менее 3 раз в неделю;
- для детей с ФФН подгрупповые занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

- 5. Дети, прошедшие курс коррекционных занятий и овладевшие правильными речевыми умениями, по решению психолого-педагогического консилиума ДОУ отчисляются с логопедического пункта.
- 6. Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.
- 7. Воспитатель возрастной группы ДОУ по рекомендациям учителя-логопеда ведет дополнительную коррекционную работу с детьми, имеющими речевую патологию, по формированию речевой культуры, по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы детского сада и привлекает к этой работе родителей.

Взаимодействие воспитателей и учителя- логопеда осуществляется на основании тетрадей взаимодействия специалистов по организации работы с детьми с ОВЗ.

На основании письма Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. №27/901-6 и «Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме» в дошкольном учреждении организован и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) МБДОУ. ППк представляет собой объединение специалистов образовательного учреждения, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико -коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям данного образовательного учреждения в связи с отклонениями в развитии. Деятельность ПМПк МБДОУ осуществляется в соответствии с планом-графиком работы. Целью ПМПк ДОУ является: определение и организация в рамках реальных возможностей ДОУ адекватных обучения и воспитания в соответствии со специальными условий развития, образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Задачами ПМПк ДОУ являются:

- выявление и ранняя диагностика (с первых дней появления ребенка в ДОУ) отклонений в развитии;
  - дифференциация актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода к ребенку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- отслеживание динамики развития эффективности индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
  - сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста;
- определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью выявления «группы риска»;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; организация психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение программным материалом; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы и оценка ее эффективности;

- при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк-направление ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

В состав ПМПк входят: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, , воспитатель.

# 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих базовых принципов и целей Стандарта, принципов и подходов Программы, и обеспечивающих активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностноразвивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы организации образовательной деятельности могут быть разными. Выбор форм организации взаимодействия с детьми по той или иной образовательной области остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное – организовывать деятельность детей в интересной и занимательной форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра -исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач сопоставлены и решаются интегративно.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития ребенка в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного и индивидуального развития детей и ведущие виды деятельности данного возрастного периода:

Возрастной период	Ведущие виды деятельности
Дошкольный	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с
	правилами и другие виды игры,
	- коммуникативная (общение и взаимодействие со
	взрослыми и сверстниками),
	-познавательно-исследовательская (исследования
	объектов окружающего мира и экспериментирования с

ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному идеях «свободного воспитания». Основной на функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какойто определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так

и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций

являются формирование у детей новых представлений и умений в разных видах деятельности, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных  $\Phi$ ГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой для решения всех образовательных задач. В сетке непосредственнообразовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр

и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана с ознакомлением детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН, а так же в режимных моментов (прогулка, утренняя гимнастика, динамические паузы и т.д.).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно - игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявления эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
  - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
  - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и у и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  - экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
  - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
  - свободное общение воспитателя с детьми.

### Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, иградраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно игровыми. Вситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на содержание разговора с личным опытом детей. В задушевный разговор, связывает реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов 39

(цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, это спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как элементарный хозяйственно -бытовой труд и труд в природе.

### 2.5. Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Инициативность предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. Развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач. К концу дошкольного возраста дети могут достичь определенного уровня развития инициативности в разных видах деятельности.

Детская инициатива должна находить поддержку со стороны взрослых, участвующих в воспитании детей (поддержка стремления ребенка делать вместе с взрослым повседневные дела взрослых). Важно научить ребенка делать самому, пусть неправильно, неидеально, но самостоятельно. Инициативность достаточно легко формируется, если не злоупотреблять указаниями ребенку — что-то сделать, а создавать проблемные ситуации. При постановке задач важно учитывать возможности ребенка. Задача, превышающая его возможности, способна только мешать развитию инициативы, поскольку ребенок, не зная как решать задачу, отказывается от ее выполнения. Инициатива в выполнении предметного действия выступает одним из показателей развития деятельности и личности ребенка. Степень самостоятельности у ребенка все время повышается, что приводит к развитию инициативности в разных видах деятельности — в игре, общении, практической, предметной деятельности. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
  - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
  - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть,посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- педагогический поиск поддержка самостоятельного решения «маленьких» проблем детей, умения смело и открыто высказывать свои идеи;
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

# 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Актуальной целью в направлении выстраивания сотрудничества с семьями воспитанников с ТНР является создание условий для построения личностно развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основными задачами являются:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных направлений деятельности по взаимодействию с родителями(законными представителями) воспитанников, учёт специфики региональных, национальных, культурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных родителям воспитанников форм взаимодействия с семьёй;
  - поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников.

### Основные направления работы:

Направление	Содержание	Форма работы
Педагогический	- Изучение своеобразия семей,	-Анкетирование родителей
мониторинг	особенностей семейного	-Беседы с родителями
	воспитания, педагогических	-Беседы с детьми о семье

	проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУВыявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретно участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада Знакомство с семейными традициями.	-Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнкаПопуляризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций -Сплочение родительского коллектива	- Беседы с родителями - Психолого-педагогические тренинги - Дни открытых дверей - Показ образовательной деятельности - Родительские мастерклассы - Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	-Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологииУдовлетворение образовательных запросов родителейТемы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам мониторинга)	- Консультации - Дискуссии - Информация на сайте ДОУ - Круглые столы - Родительские собрания - Вечера вопросов и ответов - Семинары - Показ и обсуждение видеоматериалов - Решение проблемных педагогических ситуаций - Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul> <li>Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul>	Проведение совместных праздников и посиделок - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально значимые акции - Совместная трудовая деятельность

Сотрудничество реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во -первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на

общей системе ценностей и основанных на ней целей развития детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в ДОУ. В- третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Совместные воспитательные усилия семьи и ДОУ основываются:

- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;
- на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком;
- на осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменит приоритеты в системе ценностей взро слых.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

# 2.7. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с THP, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
  - возможность освоения детьми с ТНР АООП.

#### Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
  - социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с THP;
  - познавательное развитие,
  - развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с THP;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень;

II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличиемлибо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языко вой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для детей с ТНР, которая должна быть реализована планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно -двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

# Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной реализацию комплексного взаимодействия, организацией; профессионального потенциала специалистов; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования И реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- 2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
- 3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.
- 4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Формы взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда:

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
  - оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- проведение логоритмики перед непосредственно организованной деятельностью ежедневно;
  - еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Индивидуальную работу с детьми воспитатели планируют по тем разделам программы, при усвоении которых дети испытывают наибольшие затруднения, в свою очередь учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход

предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент.

Внедрение регионального компонента такого направления как «Краеведение», обеспечит историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, поможет воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью. Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через различные виды детской деятельности включение в систематическую образовательную деятельность. Актуальность включения данного направления в образовательный процесс МБДОУ заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей и взрослых, их нравственно-патриотического воспитания.

Содержание образовательной деятельности по краеведению направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к Малой Родине.

Организация образовательной деятельности по краеведению строится с учетом парциальных программ дошкольного образования:

- Волошиной Л.Н., Серых Л.В. «Мир Белогорья, я и мои друзья» (парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья я и мои друзья»/ Л.Н.Волошина, Л.В.Серых –Белгород : ООО «Эпицентр»,2018.-38с);
- Серых Л.В., Репринцевой Г. А. «Здравствуй, мир Белогорья» ( парциальная программа дошкольного образования / «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В.Серых, Г.А.Репринцевой. Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.-52с.);
- Серых Л.В., Паньковой М.В. «По речевым тропинкам Белогорья» (парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»/ Л.В.Серых, М.В.Панькова.- Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.-52с.);
- Серых Л.В., Линник-Ботовой С.И., Богун А.Б. «Цветной мир Белогорья» (парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья». «Цветной мир Белогорья». Л.В.Серых , С.И. Линник-Ботова, А.Б.Богун .- Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.-40с.);
- Волошиной Л.Н. «Выходи играть во двор»: методическое пособие Белгород: OOO «Эпицентр», 2018. 52с.

### Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Белгородским краем

No	Тема	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
	Я, моя семья	Понятия «семья».	Понятия «семья», «родной дом».	Различные уклады семейного
		Члены семьи. Место	Семья - группа живущих вместе	быта. Семейные традиции.
		ребенка в семье (сын,	родственников. Значение семьи	Понятие «предки». Несколько
		дочь, брат, сестра, внук,	для человека. Объяснение	поколений составляют «род».
		внучка). Семейные	смысла пословиц: «Дома и стены	Родословная. Генеалогическое
		обязанности	помогают», «Мой дом - моя	древо.
			крепость»	
2	Родной город,	Город, в котором я	Понятия «Родина», «малая	Культурно-историческое наследие
	Белгородский	живу. Улица, на	родина». Путешествие в	родного города. Особенности
	район	которой я живу. Улица,	прошлое родного края.	городской и сельской местности.
		на которой находится	Исторические памятники	Каменное и деревянное зодчество.
		детский сад. Некоторые	родного города. Крестьянские и	Главная улица города.
		достопримечательности	городские постройки. Храмы и	Архитектура и функциональные
		города. Современные и	монастыри. Символика	особенности отдельных зданий.
		старинные постройки.	Белгорода.	Города, районы, реки
				Белгородской области, их
				современное и древнее название.
3	Природа родного	Растения сада, огорода,	Растительный и животный мир Белгородской области. Красная книга	
	края	цветника, характерные	Белгородской области. Охрана природы	Белгородской области.
		для Белгородского края.	Зеленая аптека (лекарственные растения	а). Особенности ландшафта
		Домашние и дикие	Белгородской области.	
		животные, среда их		
		обитания.		
4	Декоративно-	Борисовская керамика.	Борисовская керамика.	Борисовская керамика.
	прикладное	Борисовка, приемы	Борисовка, приемы лепки,	Сельское хозяйство Белгородской
	творчество	лепки.	особенности цвета, орнамент.	области: хлеборобство,

			животноводство, овощеводство,
			птицеводство.
Быт, традиции	Знакомство с русской	Функциональное предназначение	Народный календарь.
	избой и домашней	предметов русского быта.	Традиционные обрядные
	утварью. Загадки о	Сочетание сезонного труда и	праздники, особенности их
	предметах быта.	развлечений - нравственная	празднования в Белгородской
	Знакомство с	норма народной жизни.	области, традиционные
	традиционными	Традиционные народные	праздничные блюда.
	народными	праздники. Песни Белгородской	
	праздниками.	области. Чаепитие на Руси.	
	Произведения устного		
	народного творчества		
	Белгородской области		
5 Русский народный	Знакомство с народным	Знакомство с историей костюма.	Особенности Белгородского
костюм	костюмом. Материал,	Орнамент и его предназначение.	народного костюма. Женский и
	из которого изготовлен	Одежда наших предков.	мужской костюмы. Современный
	костюм. Детали		костюм.
	костюма.		
7 Народная игрушка	Народная игрушка	Борисовская игрушка. Игрушки	Борисовская игрушка: от истории
	«кукла-закрутка».	тряпичные: обрядовые,	возникновения до наших дней.
	Разновидность кукол,	пасхальная кукла-крестец, кукла	
	характерных для	плодородия. Соломенные и	
	Белгородской области.	деревянные игрушки.	
В Народные игры	Русские народные игры,	Народные обрядовые игры.	Старинные и современные
	традиционные в	Знакомство с разными видами	народные игры, традиционные в
	Белгородской области.	жеребьевок (выбором ведущего	Белгородской области.
		игры). Разучивание считалок,	
		слов к играм.	

прославившие наш	композиторы и художники. Белгородцы - герои Великой отечественной войны. Наши
город	современники - земляки, прославившие наш город.

Для реализации следующего направления региональных приоритетов привлечен образовательный и воспитательный потенциал парциальной программы «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной. Программа «Играйте на здоровье» используется для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств;
- накопление и обогащение двигательного опыта;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Авторская программа Л.Н. Волошиной и Т.В. Куриловой «Играйте на здоровье» разработана для достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности. Она базируется на использовании игр с элементами спорта и

направлена на обучение старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

В программе выдвинут ряд положений:

- учет общедидактических принципов и ведущих положений дошкольной педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания и развития при построении воспитательно-образовательного процесса;
  - обеспечение комплексного подхода к отбору программного содержания и методики проведения занятий по физической культуре, а также в разработке приемов руководства, как организованной, так и самостоятельной двигательной деятельностью;
  - обеспечение высокой вариативности в использовании предложенного содержания (на физкультурных занятиях, динамических часах, в секционной, индивидуальной работе, самостоятельной двигательной деятельности). В качестве основных образовательных задач определены следующие:
  - формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
  - обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей;
  - воспитание положительных морально-волевых качеств;
  - формирование привычек здорового образа жизни.

Впервые на основе диагностики, с учетом природо-климатических условий средней полосы России разработана система обучения элементам спортивных игр, в основу, которой заложено использование занимательных игровых упражнений, игр-эстафет, наряду с перечнем двигательных действий дан объем сообщения знаний о спортивных играх и упражнениях. Программа представлена как целостная теоретико-

методологическая система, основанная на личностно-деятельном подходе, направленная на гармоническое развитие личности ребенка дошкольного возраста.

### Планируемые результаты:

Сформирован устойчивый интерес дошкольников к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности:

Дети владеют правильной техникой выполнения элементов спортивных игр;

- 場 Высокий уровень развития у детей двигательных способностей;
- Сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни;

### Сотрудничество с социальными учреждениями города

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. взаимодействие дошкольного образовательного организованное И продуманное учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить образовательное пространство детского сада.

Одним из главных условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 11, является стратегия установления деловых и взаимовыгодных отношений со следующими социальными партнёрами:

- 1. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом офицеров» г.Белгорода;
- 2. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г.Белгорода;
- 3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средня общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода;
- 5. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 1» г. Белгорода;
- 6. Белгородский государственный театр кукол;
- 7. Белгородский государственный историко краеведческий музей;
- 8. ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социальными институтами детства предполагает:

- заключение договора или плана совместной работы между ДОУ и учреждением,
- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности,

- доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях,
- подведение итогов в конце года (совещания, конференции, круглые столы).

### Основные формы организации социального партнерства:

Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, организация соревнований с первоклассниками школы, конкурс знатоков ПДД, организация и проведение недель безопасности, участие в городских «Малых олимпийских играх» среди воспитанников ДОУ и др.

Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей детского сада и школы, организация и проведение совместных концертов, развлечений и праздников, участие в городских и всероссийских конкурсах детского творчества.

Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения;

Совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

Активной формой организации социального партнерства является разработка и реализация совместных проектов, акций.

### ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа создает следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
  - 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской

исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования

Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в обеспечивать реализацию Программы.

#### РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
  - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства.

Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным

национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и построена на следующих принципах:

- содержательно-насыщенной — включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх исоревнованиях;эмоциональноеблагополучиедетейво

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности , а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно -эстетической и физической.

- В МБДОУ имеются дополнительные помещения для реализации целей образовательных областей: музыкальный (физкультурный) зал, кабинет учителя-логопеда.
- В кабинете педагога-психолога для релаксации имеется: мягкие и массажные игрушки, релаксационный материал ,дидактические, интеллектуально-развивающие игры, ТСО, комплект материалов для диагностических исследований, и др.

В логопедическом кабинете имеется зона индивидуальной работы с ребенком, зона проведения подгрупповых занятий, рабочая зона учителя-логопеда, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, наглядный и дидактический материал, аудио и видеотехника, материалы для обследования детей.

## Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметнопространственной среды

Социально-коммуникативное развитие		
Образные игрушки	Куклы среднего и мелкого размеров. Игрушки, изображающие	
	животных и их детенышей (домашние и дикие). Игрушки,	
	изображающие сказочных персонажей, знакомых детям.	
	Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных,	
	куклы-голыши и пр.)	

Предметы быта	Соразмерные куклам: дома для кукол, наборы посуды,
	мебели (крупные и мелкие), постельные принадлежности,
	коляски разного размера, бытовая техника.
Техника, транспорт	Игрушечный транспорт мелкий, средний и крупный.
	Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина
	«скорой помощи», подъемный кран, самолеты. Парковка.
	Макет с изображением дорог, пешеходных переходов.
	Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, дорожных
	знаков, светофор.
	Фуражка полицейского. Жезл. Развивающие и дидактические
	игры: игра-лото «Внимание, дорога!», «Правила дорожного
	движения», лото «Дорожные знаки», «Я – водитель», лото
	«Транспорт» и др.
Бросовые	Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала –
материалы и	бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые
предметы-заменители	бутылки, пробки и т. п.,
	природный материал — шишки (еловые, сосновые), желуди,
	каштаны, засушенные листья, цветы, веточки, коряги и т.п.
Ролевые	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная
атрибуты	плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера,
	кукольный дом.
	Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и
	средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект
	кукольных постельных принадлежностей. Кукольная коляска.
	Атрибуты для игр с производственным сюжетом,
	отражающих профессиональный труд людей:
	«Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Пароход»,
	«Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад» и
	т.д. Военная техника, каски, фуражки, пилотки, бескозырки,
_	наборы солдатиков.
Атрибуты для	Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки,
уголка ряжения	каска, фуражка/бескозырка и др.
Игрушки и	Маленькие ширмы для настольного театра.
оборудование для	Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-
театрализованной	ба-бо: семья и сказочные персонажи), теневой, на
деятельности	фланелеграфе, пальчиковый.
	Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках
	(мелкие).
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние
	и мелкие).
	Набор фигурок: семья.
	Набор масок: животные, сказочные персонажи.
Пипоктиноскио	Пилактинеские и пазрирающие игры: «Геометринеские
Дидактические пособия и	Дидактические и развивающие игры: «Геометрические формы», «Профессии», «Учимся сравнивать», Весёлая логика»,
игрушки	«Цвета», «Бабочки и цветочки», «Воздушные шары», «Найди
трушки	похожую фигуру», «Фигуры», «Циферки», «Что к чему?»,
	развивающая рамка «Дюймовочка», «Пир горой»,
	уазыный прамка «Дюимовочка», «Пир горон», «Объеденье», «Жучок-растеряша», «Логический поезд»,
	«Собери друзей», «Цветные счетные палочки Кюизенера»,
	кубики с картинками, калейдоскопы, счеты, пирамидки, мягкие
	куонки с картинками, калеидосконы, счеты, пирамидки, мяткие

	цифры вкладыши, мозаика разных форм и цвета, шнуровки,
	наборы геометрических фигур и форм, различный
	раздаточный счетный материал включая и нетрадиционный,
	часы.
	Наборы карточек и картинок: набор карточек с
	изображением количества (от 1 до9) и цифр, наборы
	предметных картинок для группировки по разным признакам
	(2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет,
	величина), серии картинок (по 4 -6) для установления
	последовательности событий (сказки, социобытовые
	ситуации, литературные сюжеты), серии картинок «Времена
	года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные
	картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
Игрушки и	Приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, магниты;
оборудование для	разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса,
экспериментиров	стекло, металл, керамика);
ания	природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки,
	перья, мох, листья и др.; утилизированный материал:
	проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и
	др.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики
	и др.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная,
	копировальная и др.; красители: пищевые и непищевые (гуашь,
	акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки,
	колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки,
	резиновые груши и др.; прочие материалы: зеркала, воздушные
	шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные
	стекла, сито и др.
Строительный	Крупный, средний и мелкий строительный конструктор
материал и	(деревянный и пластмассовый), конструкторы типа «Лего»,
конструкторы	мягкие модули, наборы конструкторов «лего» по сбору по
	образцу, нетрадиционный материал:
	подборка из бросового материала – цилиндры, катушки,
	конусы, пластиковые бутылки, пробки и т. п. рисунки и простые
	схемы, алгоритмы выполнения построек, небольшие игрушки
	для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.
	п.).
	Речевое развитие
Библиотека,	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, ширма, отделяющая
аудиотека	уголок от зон подвижных игр.
	Детские книги по программе, по несколько произведений одного
	автора, но разных иллюстраторов, любимые книжки детей,
	познавательная литература.
	Альбомы для рассматривания: «Автомобили», «Школа» и др.
	Портреты писателей.
	Подбор аудиозаписей со сказками, былинами (по возрасту
	детей).
	Художественно-эстетическое развитие
Материалы и	Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные
оборудование для	карандаши, фломастеры, маркеры, гуашь, акварельные
художественно-	краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои,
продуктивной деятельности	наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. Кисти, поролон,
пентепппости	клише, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми

Музыкальное	концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. Наборное полотно, доска. Развивающие и дидактические игры: «Помоги художнику», кубики «Составь узор», «Составь пейзаж», «Собери картинку», «Составь натюрморт». Альбомы: «Музыкальные инструменты»,
оборудование и	«Композиторы». Инструменты: барабан, колокольчики,
игрушки	трещотки, бубны, шумелки. Магнитофон.
	Коллекция музыкальных дисков.
	Физическое развитие
Физкультурное	Мячи большие, малые, средние. Обручи. Толстая веревка
оборудование	или шнур, скакалки. Флажки. Кольцеброс. Ленточки,
	платочки. Кегли. Мешочки с грузом (малый и большой).
	Дорожки с камушками, ребристые дорожки.
	Нетрадиционное спортивное оборудование.
Оздоровительное	Корригирующие коврики, ребристые доски, нетрадиционное
оборудование	спортивное оборудование, коврики для солевого закаливания (3
	шт.)

### Принципы построения коррекционно-развивающей среды

В основу построения коррекционно-развивающей среды в МБДОУ были положены следующие принципы.

- Принцип активности предполагает возможность ребенку и взрослому стать творцами своего предметного окружения, своей личности.
- Принцип стабильности динамичности развивающей среды отражает генетические потребности ребенка. С одной стороны, для формирования чувства защищенности, надежности требуется постоянство и неизменность элементов среды. С другой стороны, ребенок не просто пребывает в среде, он ее осваивает, перерастает, а, следовательно, требует ее изменения.
- Принцип комплексности и гибкого зонирования предполагает построение непересекающейся сферы активности и занятия с детьми одновременно разными видами деятельности.
- Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого предполагает оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству, организацию среды таким образом, чтобы она побуждала к взаимодействию, активности детей и взрослых.
- Принцип открытости означает, что развивающая среда должна иметь характер открытой системы, способной к изменению, корректировке и развитию.
- Принцип учета половых и возрастных особенностей детей предполагает предоставление возможностей мальчикам и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности, а также строить среду в соответствии с возрастными возможностями и потребностями детей.

Для коррекционной работы оборудован кабинет учителя-логопеда.

В логопедическом кабинете имеется зона индивидуальной работы с ребенком, зона проведения подгрупповых занятий, рабочая зона учителя-логопеда, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, наглядный и

дидактический материал, аудио и видеотехника, проектор, материалы для обследования детей.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ д/с № 80 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять МБДОУ использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия МБДОУ д/с № 80 обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

Также обеспечивается возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с OB3, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры, учитывая особенности их физического и психофизиологического развития.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

# 3.4.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим пребывания детей с OB3 в детском саду соответствует Образовательной программе МБДОУ д/с № 11 и Адаптированной образовательной программе МБДОУ д/с № 11.

Режим дня включает:

<u>Прием пищи</u> определяется временем пребывания детей и режимом работы групп: пятиразовый прием пищи. Питание детей организуют в помещении группы.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3- 3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольной организации.

<u>Дневной сон.</u> Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

<u>Самостоятельная деятельность детей</u> 5 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

<u>Непосредственная образовательная деятельность</u>. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в

первой половине дня в старшей группе 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе 20 мин.,
- в старшей группе 25 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность физическому ПО развитию организуют максимально на открытом воздухе.

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

Содержание коррекционно-образовательной деятельности по преодолению речевых нарушений у детей.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности по преодолению ФНР и ФФНР у детей 6-го года жизни (старшая группа)

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
	Основное содержание работы			
Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие грамматического строя и связной речи		
артикуляционно-го аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющихся в речи детей.  Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на	силе голоса.	Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поём, вы поёте, они поют). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, катали, купили). Составление предложений по		

Усвоение понятий «гласный - согласный» звук.	Объединение
	этих предложений в короткий
	текст.
	Составление рассказа по картине с
	опорой на вопросительно -
	ответный и наглядно - графический
	планы.

### 2 период (декабрь, январь, февраль)

### Основное содержание работы

Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие грамматического строя и связной речи
Продолжение работы над	Определение наличия звука в слове.	Закрепления в самостоятельной речи
развитием подвижности	Распределение картинок, названия, которых	навыка: согласования прилагательных с
артикуляционного аппарата.	включает: дифференцируемые звуки; определённый	существительным в роде, числе, падеже и образования
	заданный звук.	относительных прилагательных;
_	На том же материале: определение места звука в	согласование порядковых числительных с
речь окружающих на предмет	слове; выделение гласных звуков в положении	существительными.
1	после согласного в слове;	Закрепление умения: подбирать однокоренные слова;
фонетического оформления.	совершенствование навыков употребления в речевом	образовывать сложные слова (снегопад, пылесос,
	контексте слов сложной звуконаполняемости;	листопад); составлять предложения по демонстрации
звуков.	анализ и синтез прямого слога;	действий, картине, вопросам;
Автоматизация произношения	выделение согласного звука в начале слова;	распространять предложение однородными,
_	выделение гласного звука в конце слова.	подлежащими, сказуемыми, дополнениями,
1 -	Практическое знакомство с понятием «твёрдый -	определениями;
текстах.	мягкий звук и глухой - звонкий».	составлять предложения по опорным словам;
Автоматизация произношения	Формирование умения различать и оценивать	составлять предложения по картине, серии картин,
вновь поставленных звуков.	правильные	пересказывать тексты насыщенные изучаемыми
Дифференциациянаслух	эталоны произношения в чужой и собственной речи.	звуками.
	Различение слов, близких по звуковому составу;	Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на
проговариванием),	определение количества слогов (гласных) в слове.	новом словесном материале.
различающихся:		Распространение предложений за счёт введения
по твёрдости - мягкости ([п] -		однородных членов: сказуемых, подлежащих,
[пь], [т] - [ть] и т.д.);		
по глухости - звонкости ([п] -		

[б], [к] - [г] и т.д.); в обратных слогах;		дополнений, определений.		
в слогах со стечением двух согласных;				
в словах и фразах.				
3 период (март, апрель, май)				

### Основное содержание работы

#### Произношение Развитие грамматического строя и связной речи Фонематическое восприятие Составление схемы слова с выделением ударного слога. Закрепления навыка образования уменьшительной Автоматизация поставленных речи. Выбор слова к соответствующей графической схеме. формы существительных (ящичек, сумочка, вазочзвуков Дифференциация звуков по Выбор графической схемы к соответствующему слову. ка), прилагательных (сосновый лес, сосновая месту образования: 1с] - [ш], Преобразование слов за счёт замены одного звука или шишка, ветка, иголка и т.д.) Подбор однородных [з] - [ж]; слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. слов (чай, чайник, чайная); приставочных глаголов [р] - И; в прямых и обратых Определение последовательности звуков в слове слогах: в слогах со стечением (спеллинг). Определение порядка следования звуков в объехала вокруг дома). трёх согласных; в словах и слове. Определение количества и порядка слогов в фразах; в коротких текстах и слове. Определение звуков, стоящих перед или после шкафом). стихах; закрепление умений, определённого звука. полученных ранее, на новом Составление слов из заданной последовательности речевом материале. звуков. Закрепление правильного

произношения

произвольных

артикуляционного

Совершенствование

выразительности речи.

интонашионной

Совершенствование дикции.

Развитие

звуков.

точности

движений

аппарата.

(машина поехала к дому, отъехала от дома, Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и Образование существительных от глаголов и наоборот (читать - читатель, учить - учитель, лётчик - летать, пловец - плавать). Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами творчества.

Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными

Оформление речевых высказываний в соответствии

членами и т.д.

<u> </u>	
	с фонетическими нормами русского языка.

### Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

# Содержание коррекционно-образовательной деятельности по преодолению OHP, III уровня речевого развития у детей 6-го года жизни (старшая группа)

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел 1. Формирование фонетической стороны речи

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: А, У, И, О, М, МЬ, П, ПЬ, Н, НЬ
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
- определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);
- познакомить с понятием «предложение»;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости: м-мь, н-нь, п-пь;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый мягкий, глухой звонкий); Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи
- развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой моя моё;
- образование глаголов с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-;
- согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;
- упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа;

- упражнение в согласовании существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже;
- упражнение в образовании относительных прилагательных;
- упражнение в согласовании существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени; Раздел 3. Связная речь
- обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;
- совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;
- развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок; Раздел 4. Лексика
- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Дорожная азбука», «Путешествуем на транспорте», «Осень золотая», «Осень золотая. Перелетные птицы», «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Игрушки», «Наш любимый город», «Моя малая родина Белгородчина», «Огонь наш друг и враг», «День матери».

### Второй период (декабрь, январь, февраль)

### Раздел 1. Формирование фонетической стороны речи

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: Э, Ы, Л,ЛЬ, Б, БЬ, Т, ТЬ, К, КЬ, Г, ГЬ.
- различение этих звуков на слух;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости –глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук ( твердый мягкий, глухой звонкий);

### Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи

• упражнение в умении образовывать сравнительную степень прилагательных;

- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- согласование притяжательных прилагательных и местоимений с существительными;
- формирование умения образовывать сравнительную степень прилагательных;
- формирование умения образовывать приставочные глаголы; изменение глаголов по временам;
- использование предлогов с, на, под, в, из;
- образование существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница);
- образование существительных творительного падежа (что с чем? чашка с чаем);
- образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый)
- согласование глаголов настоящего и прошедшего времени с существительными;
- закрепление употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- формирование умения употреблять слова-антонимы;
- закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными.

### Раздел 3. Связная речь

- совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение задать вопрос;
- упражнение в построении простых распространенных предложений;
- обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;
- составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов описаний, простых пересказов.
- заучивание простых стихотворений.

### Раздел 4. Лексика.

• расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Зима. Подготовка животных к зиме», «Зимующие птицы», «Зимний праздник Новый год», «Встреча с Дедом Морозом», «Зимние забавы. Колядки», «В мире сказок», «В гостях у сказки», «Моя семья», «Мой дом», «День защитника Отечества», «Масленица».

### Третий период (март, апрель, май)

- познакомить детей со звуками: С, СЬ, Ш, Х, ХЬ, В, ВЬ, З, ЗЬ, Ж, Д,ДЬ, Ф, ФЬ, Ц, Щ; различение этих звуков на слух;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков: С-Ц, С-Ш, Ш-Ж, Ш-Щ, Ч-Щ, Ч-Ц;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук;
- развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим выкладыванием схемы;

### Раздел 2. Лексико - грамматический строй речи

- совершенствование понимания обобщающего значения слов;
- закрепление навыка согласования существительных и глаголов;
- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами —ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький);
  - употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами (быстро-медленно, далеко-близко);
  - согласование притяжательных местоимений с существительными;
  - закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками в-, у-, пере-, про-, при-;
  - расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение;
  - совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
  - закрепление умения согласования числительных с именами существительными;

### Раздел 3. Связная речь

- совершенствование навыка составления простых предложений;
- обучение составлению сложноподчиненных предложений;
- обучение составлению сложносочиненных предложений;
- обучение составлению предложений с противительным союзом А, ИЛИ;
- развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий детьми;
- составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;
- составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ описание, пересказ;
- обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;
- развитие диалогической и монологической речи.

Календарное планирование подгрупповой коррекционно- развивающей деятельности по формированию лексикограмматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи у детей с ФНР и ФФНР для детей шестого года жизни на 2016-2017 учебный год

### I период обучения (Сентябрь— ноябрь — два занятия в неделю), 20 занятий

<b>№</b> п/п	Тема занятия	Задачи	Колли- чество	Планируемый результат	Средства оценки освоения
			часов		материала
1	Развитие внимания и понимания речи.	Развивать внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление.	1	Уметь слушать инструкцию и её последовательность. Заканчивать простейшие обобщения знание основных цветов.	Игра «Разложи по полочкам».
2	действии предмета.	Уточнить понятие «действие». Рассмотреть разные и одинаковые действия. Учить подбирать к действию объекты, а к объекту действия.	1	•	Игра «Четвёртый лишний».
3	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков, слов, близких по звуковому составу.	3	<u> </u>	Игра «Верно или нет?»

4	Нарицательные су- ществительные с суффиксами умень- шительно-ласкатель- ного значения.	Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1	Уметь образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.	Игра «Назови ласково».
5	Падежные конструкции, винительный падеж существительных в един-	Учить дифференцировать вопросы: <i>кто? кого? что?</i> в зависимости от того, является ли существительное одушевленным или неодушевленным.	1	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в вини-	Игра «Кто это? Что это?».
6	Звуки [у], [а].	Выделять заданный гласный звук из потока звуков.	1	Определять наличие или отсутствие звука в потоке звуков.	Игра «Хлопни, когда услышишь»
7	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	Учить образовывать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	1	Пользоваться в речи глаголами мужского и женского рода в	Игра «Кто сказал правильно?»
8	Согласование существительного и глагола в единственном и множест-	Учить согласовывать существительное с глаголом в числе.	1	Пользоваться в речи глаголами, согласовывая их с существительными в	Упражнение «Один играет, двое играют» (изменять слова по образцу)
9	Звуки [а], [и].	Выделять гласный звук в начале слов.	1	Выделять первый ударный гласный звук, затем в безударной	Игра «Назови первый звук»
10	Понятия: «слово», «предложение». Составление предложений из трёх слов.	Учить составлять предложения, заменяя дополнение без наглядной опоры. Учить строить фразу по опорной схеме. Активизировать словарный запас.	1	Уметь составлять предложение из трёх слов (подлежащее + сказуемое + дополнение).	Упражнение «Придумай предложение из 3-х слов» (по образцу и без него).

11	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию.	Учить отвечать на вопрос развернутой фразой из 3-4 слов, пересказывать текст, составленный из 3-4 простых предложений и наглядной опорой в виде натуральных объектов и действий с ними. Развивать внимание и	1	Понимать вопрос <i>что делать?</i> Отвечать на него полно и точно.	Пересказ.
12	Звуки [а], [у], [и].	словесно-логическое мышление. Анализ звуковых сочетаний типа <i>ау, уи, ауи</i> .	1	Выделять последовательно все звуки и звукосочетания.	Игра «Назови звуки по порядку».
13	Согласование числительных <i>один</i> , <i>одна</i> с существительными.	Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи. Существительные мужского и женского рода с числительными <i>один, одна</i> и подбирать существительные к этим числительным.	1	Уметь согласовывать существительные с числительными в роде.	Игра «Кто больше назовёт» (один, одна).
14	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в ед. числе без предлога и с предлогом.	Учить образовывать существительное в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами. Уточнить значение предлога.	2	Уметь пользоваться в речи существительными в родительном падеже, отвечая на вопросы: чего не стало? у кого?	Игра «Чего нет?»
15	Звуки [м], [н], [в], [ф].	Выделять согласный звук в начале слова	2	Выделять первый согласный звук	Игра «Назови первый звук»
16	Приставочные гла- голы.	Учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу (ехать, учить), самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол.	1	Уметь изменять глаголы с помощью приставок, пользоваться этими словами в речи.	Игра «Скажи наоборот».

### II период обучения (декабрь — февраль), 24 занятия

<b>№</b> п/п	Тема занятия	Задачи	Количество часов	Планируемый результат	Средства оценки освоения материала
1	Согласование числительных <i>два</i> , <i>две с</i> существительными	Учить различать на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными два, две, подбирать существительные к этим	1	Уметь согласовывать существительные с числительными в роде	Игра «Исправим Незнайкины ошибки».
2	Предлог <i>на</i> .	Учить выделять предлог <i>на</i> в предложениях и словосочетаниях, составлять предложения с предлогом <i>на</i> по двум опорным словам.	1		Игра «Солнечный зайчик».
3	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.	Учить правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже.	1	Уметь изменять на- чальную форму суще- ствительного, ставя его в дательный падеж единственного числа.	Игра «Кому (чему) обрадовался Петя?»
4	Звуки [к], [т], [п].	Обучать анализу и синтезу обратного слога (ак, ат, ап). Определять наличие или отсутствие заданного звука в слове.	2	Уметь выделять звуки в обратном слоге по порядку, соединять названные звуки в звукосочетание, слог, короткое слово.	Игры «Назови звуки.
5	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Учить пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий.	1		Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

6	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.	Учить правильно, употреблять форму творительного падежа существительных в единственном числе, образовывать существительное в творительном падеже от существительного в именительном падеже	1	Уметь изменять на- чальную форму суще- ствительного, ставя его в творительный падеж единственного числа	Игра «Кто с кем? Что с чем?».
7	Звуки [к], [х].	Учить дифференцировать звуки [к], [х] в словах (на слух и в произношении), анализировать обратный слог типа ак, ах.	1	Выбирать слова со зву- ками [к] и [х], а также слова, в которых при- сутствуют оба звука.	Игра «Раз, два, три — выходи».
8	Согласование место- имений <i>мой</i> , <i>моя</i> с существительными.	Учить согласовывать местоимения мой, моя с существительными в-роде. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью, учить исправлять ошибки в согласовании.	1	Уметь пользоваться в речи местоимениями мой, моя, согласовывая их в роде.	Игра «Жадный Петя (Жадная Маша)».
9	Дифференциация предлогов на, под.	Учить выделять и называть предлоги на, nod в разных предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог.	1	Уметь пользоваться в речи предлогами <i>на</i> , <i>под</i> , понимать их пространственное отношение. Выделять их в предложении как «маленькое слово».	Игра «Помоги Мурзику».
10	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом <i>о</i> .	Учить правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом <i>о</i> , образовывать существительное в предложном падеже от существительного в именительном падеже.	1	Уметь изменять на- чальную форму суще- ствительного, ставя его в предложный падеж с предлогом <i>o</i> .	Игра «Думаем о ком, о чем?».
11	Звук [о]. Анализ междометий <i>ох, ах, ух.</i>	Учить выделять звук [о] в начале слов, слова с этим звуком в стихах и рассказе. Обучать анализу звукосочетаний из трех гласных типа аоу.	1	Выбирать слова со зву- ком [о] в начале слова. Совершенствовать на- вык анализа.	Игра «Раз, два, три — картинку подними».

12	Падежные конструкции. Изменение су- ществительных в единственном числе по падежам.	Учить изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.		•	Игра «Подскажи слово».
13	Предлог в.	Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога в, а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях.	1	Уметь употреблять в речи предлог в, выделять его в предложении как «маленькое слово».	Игра «Где шарик?»
14	Звуки [а], [у], [о].	Учить выделять гласный звук в середине односложных слов ( $\partial O$ м, м $A$ к, $\partial V$ би др.).	2	Уметь выделять гласный звук из середины слова.	Игра «Назови средний звук».
15	Подбор определений к предметам и объектам (какой по цвету? какой по форме?).	Учить подбирать определения по вопросам: какой по цвету? какой по форме?.	1	Расширить словарь прилагательных.	Игра «Кто больше?»
16	Подбор определений (какой по величине?).	Учить подбирать определения по вопросу какой по величине!	1	Расширить словарь прилагательных.	Игра «Кто больше?»
17	Относительные прилагательные (какой по материалу?).	Совершенствовать навыки словообразования. Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения.	1	Образовывать относительные прилагательные, согласовывать их в роде, числе с существительными.	Игры «Варим суп», «Варим компот», «Варим варенье».
18	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, правильно строить фразы. Развивать внимание и словесно-логическое мышление.	1	Уметь составлять точные полные рассказы по серии сюжетных картинок.	Составление рассказов.

	определений к предметам	Учить подбирать определения по цвету, форме, величине, материалу, согласовывать их в роде и числе.		_	Упражнение «Расскажи о».
20	Звуки [ы], [и].	Выделять гласные звуки [и], [ы] в конце слов (шарЫ, огн $U$ и т.д.).	2	Уметь выделять гласный звук в конце слова.	Игра «Назови последний звук».
21		Учить выделять и называть предлоги в, на, под в предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог.			Игра «Помоги Незнайке».

### III период обучения (март — апрель — 2 занятия в неделю), 14 занятий

№	Тема занятия	Задачи	Количество	Планируемый	Средства оценки
п/п			часов	результат	усвоения материала
	гательного с сущест- вительным в роде.	Учить правильно согласовывать прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода, подбирать существительные к прилагательным, отвечающим на вопросы: какой? какая? какое?.		*	Игра «Подбери слово».

	предложений путем введения однородных определений.	Учить подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений. Включать слова-признаки в определенное место предложения перед определяемым словом. Расширять и активизировать словарный запас. Уточнять понятия «слово», «предложение».		Игра «Кто больше подберет слов».
3		Учить выделять звук [с] в любой позиции в слове. Развивать фонематический слух, слуховое внимание.	Уметь делать полный анализ односложных слов (суп, сок и др.).	Игра «Назови звуки в слове по порядку».
	по серии сюжетных картинок.	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, отображающих последовательность событий. Правильно строить предложения с включением определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.	Уметь составлять точные, полные рассказы по серии сюжетных картинок.	Составление рассказов.
5		Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов к, от, а также воспринимать, выделять и употреблять эти предлоги в словосочетаниях и предложениях.	Уметь употреблять в речи предлоги к, от, четко дифференцировать их пространственную противоположность.	Игра «Переверты- ши».
6		Учить слышать и выделять звук [3] в начале слов. Развивать фонематический слух и слуховое внимание.	Уметь выделять первый согласный и по- следующий гласный звуки в словах (зубы, зонт и др.).	Игра «Назови пер- вый и второй звуки в слове».

	h	X7	1	* 7	П
	Пересказ рассказа,	Учить пересказывать текст, составленный по			Пересказы.
		сюжетной картинке. Уточнять и активизировать		пересказывать текст	
	сюжетной картинке.	словарный запас. Развивать внимание и		рассказа по сюжетной	
		словесно-логическое мышление.		картинке.	
	по сюжетной картинке.	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, изображённые события на которой – конечный результат действия. Продолжать учить отвечать на вопросы со словами <i>почему?</i> Правильно строить длинные фразы с включением определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышления.			Составление рассказов.
		Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза.	2	Уметь выполнять звуковой анализ	Игры «Назови звуки в слове по порядку», «Отгадай слово».
10	Глаголы-антонимы.	Учить правильно, подбирать глаголы- антонимы, строить фразу по сюжетной картинке. Развивать чувство языка.			Игра «Скажи наоборот».
	Уточнение обобщений.	Уточнять обобщающие понятия: «овощи — фрукты»; «одежда — обувь»; «домашние животные — дикие животные»; уметь классифицировать их по определенным признакам и определять в одну общую группу.	1	дифференцировать некоторые обобщающие	Игры «Лото», «Третий лишний», «Кто больше назовёт слов».

### 3.6. Содержание методического обеспечения Программы

№	Автор	Название	Место и год издания
п/п			
1	Аксенова Л.И.	Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика.	— M., 2001
2	Сост. Калинникова Л.В., Соколова Н.Д.	Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /	— M., 2005
3	Екжанова Е.А., Стреблева Е.А.	Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.	— СПб., 2008
4	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.	Коррекция нарушения речи	«Просвещение» 2010 г. Москва
5	Парамонова Л.Г.	Логопедия для всех	СПб.: Питер, 2009
6	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.	Обучение грамоте детей с нарушением речи	ТЦ «Сфера», М - 2009
7	Пятница Т.В., Солоухина-Башигнская Т.В.	Справочник дошкольного логопеда	Ростов на Дону.: «Феникс», 2011
8	Ткаченко Т.А.	Логопед у нас дома	Эксмо, 2011
9	Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В.	Основы логопедии	«Просвещение» 1989 г. Москва
10	Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В.	Устранения общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	«Просвещение» 1989 г. Москва
11	Лопатина Л.Т.	Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста	СПб., 2005
		Диагностика	
1	Волкова Г.В.	Методика обследования детей с нарушением речи	СПб., 2003
2	Дьякова Н.И.	Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников	Москва, 2010
3	Борисенко М.Г.	Диагностика развития речи ребенка	СПб., 2008
4	Бессонова Т.П.	Дидактический материал по обследованию речи детей	Москва, 2006
5	Ткаченко Т.А.	Альбом индивидуального обследования	Москва, 2001

6	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	Москва, 2008			
Звукопроизношение						
1	Архипова Е.Ф.	Логопедический массаж при дизартрии	Москва, 2008			
2	Цвынтарный В.	Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем	Москва, 2001			
3	Буденная Т.В.	Логопедическая гимнастика	Д-Пресс, 2001			
4	Нищева Н.В.	Картотека упражнений для автоматизации	СПб., 2009			
		правильного произношения и дифференциации				
		звуков разных групп				
5	Пожиленко Е.	Методические рекомендации по постановке у детей	СПб., 2009			
		звуков С; Ш;Р;Л.				
6	Успенский Л.П., Успенский М.Б.	Учись правильно говорить	Москва, 2000			
7	Козырева Л.М.	Тетрадь для логопедических занятий	Москва, 1999			
8	Ткаченко Т.А.	Загадки и звуки	ЮНВЕС, 2001			
9	Смирнова Л.М.	Логопедия Играем со звуками	Москва, 2006			
10	Рыбина А.Ф.	Коррекция звукопроизношения у детей	Волгоград, 2001			
11	Лопухина И.	Логопедия 550 занимательных упражнений	Москва, 1995			
12	Зуева Л.Н.	Логопедия для дошкольников звуки: С,3,Ц	Москва, 2000			
13	Коноваленко В.В.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения	Москва, 2000			
		звуков: С, Сь, Ч, Щ, Л, Ль				
В помощь по планированию						
1	Курдановская Н.В.	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет	Москва, 2008			
2	Дьяченко В.Ю.	Развитие речи. Тематическое планирование занятий	Волгоград, 2007			
3	Громова О.Е.	Инновации в логопедическую практику	Линко-Пресс, 2008			
4	Поваляева М.А.	Справочник логопеда	Ростов на Дону, 2008			
5	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в	СПб., 2007			
		старшей группе детского				
		сада с ОНР				
6	Пожиленко Е.А.	Волшебный мир звуков и слов	Москва, 2009			
В помощь воспитателям						
1	Васильева С. А.	Логопедические игры	Москва, 2001			
2	Нищева Н.В.	Система коррекционной работы	СПб.,2003			
3	Батяева С.И.	Логопедические игры	ЗАО «Росмен»-Пресс,2009			
4	Коноваленко В.В.	Коррекционная работа воспитателя	Москва, 2001			

5	Сизова З.А.	Логосказки	СПб.,2001
6	Гусарова Н.Н.	Беседы по картинам Времена года	Москва, 2002
7	Арушанов А.Г.	Развитие диалогического общения	Москва, 2005
8	Быстрова Г.А.	Логопедические игры и задания	Москва, 2001
9	Синицына Е.	Игры и упражнения со словами	ЮНВЕС - Москва, 2000
10	Столяр Л.	Давайте поиграем	Москва, 2000
11	Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду	Москва, 1990

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательного процесса:

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н.Волошина, Л.В.Серых. Белгород: Графит, 2016. 38 с.
- Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально- коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие / Л.В.Серых, Г.А.Махова, Е.А.Мережко. Белгород: Графит, 2016. 102 с.
- Серых Л.В. Мир Белогорья, я и мои друзья: рабочая тетрадь по социальнокоммуникативному развитию старших дошкольников /Л.В.Серых, О.В.Лавошник, Н.Б.Булгакова. – Белгород: Изд-во «Графит», 2016. – 35 с.
- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. Воронеж: Издат Черноземье, 2017 г. 52 с.
- Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие / Л.В.Серых, Г.А.Махова, Е.А.Мережко, Ю.Н.Наседкина, Воронеж: Издат Черноземье, 2017 г. 252 с.
- Серых Л.В. Здравствуй, мир Белогорья: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста /Л.В.Серых, Е.Н.Качур, С.А.Лазарева. –Воронеж : Издат Черноземья, 2017.-54 с.
- Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В.Серых., М.В.Панькова. Воронеж: Издат Черноземье, 2017 г. 52 с.
- Серых, Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»: методическое пособие / Л.В.Серых, М.В.Панькова, Воронеж: Издат Черноземье, 2017 г.  $265\ c.$
- Серых Л.В. По речевым тропинкам Белогорья : рабочая тетрадь по речевому развитию старших дошкольников /Л.В.Серых, М.В.Панькова. Воронеж : Издат Черноземья, 2017.-36 с.
- Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») / Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова, А.Б.Богун , Н.В.Косова, Н.В.Яковлева. Воронеж : Издат Черноземья, 2017. 40 с.
- Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно- эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»: методическое пособие / Л.В.Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева. Воронеж : Издат Черноземья, 2017. 184 с.
- Серых, Л.В. Цветной мир Белогорья: рабочая тетрадь по художественноэстетическому развитию старших дошкольников / Л.В.Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева. - Воронеж: Издат – Черноземья, 2017. – 27 с.

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») : методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. Воронеж : Издат Черноземье.- 2017. 52 с.
- Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»: методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. Воронеж : Издат Черноземье. 2017. 367 с.».
- И.Каплунова, И.Новосколцева Праздник каждый день (младшая группа) Издательство «Композитер», Санкт-Петербург, 2000
- И.Каплунова, И.Новосколцева Праздник каждый день (средняя группа) Издательство «Композитер», Санкт-Петербург, 2000
- И.Каплунова, И.Новосколцева Праздник каждый день (старшая группа) Издательство «Композитер», Санкт-Петербург, 2000
- И.Каплунова, И.Новосколцева Праздник каждый день (подготовительная группа) Издательство «Композитер», Санкт-Петербург, 2000
- 3.Г. Шустерман «Новые приключения Колобка или наука думать для больших и маленьких» Москва, Педагоги-Пресс, 1993
- -М.Н. Шустерман, З.Г. Шустерман, В.В. Вдовина «Поваренная книга воспитателя» Норильск, 1994
- Сборник «Развитие творческого мышления учащихся в начальной школе» Рига, 1993
  - Д. Эйнон «Творческая игра», Издательство «педагогика-Пресс», Москва, 1995
  - Г. Альтов «И тут появился изобретатель» «Детская литература», Москва, 1989
- Л.А. Левина, К.А. Сапгир «Приключения Кубарика и Томатика или веселая математика» Издательство «Педагогика», Москва, 1977
- М.В. Ревенко, Л.Л.Сикорук «Малышам о географических открытиях» Издательство «Педагогика», Москва, 1983
- Н.В. Квач «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет», «Владос», Москва, 2001