

Рассмотрено
на Общем собрании работников
Учреждения МБДОУ д/с №11
Протокол №2 от «01» апреля 2024 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №11 г.
Белгород
И.Н. Бокова
Приказ №54 от «01» апреля 2024 г.



О Т Ч Е Т

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 г. Белгорода за 2023 год

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода
направлен «2» апреля 2024 г.
Заведующий МБДОУ д/с №11
 И.Н. Бокова

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «10» апреля 2024 г.
Руководитель управления
образования администрации
г. Белгорода
 И.А. Гричаникова



г. Белгород
2024 год

Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>стр.</i>
1.	Показатели деятельности ДООУ	3
2.	Аналитическая часть	5
2.1.	Общая характеристика образовательного учреждения	5
2.1.1.	Общие сведения о МБДОУ д/с №11	5
2.1.2.	Основные позиции Программы развития МБДОУ д/с №11	6
2.1.3.	Оценка системы управления МБДОУ д/с №11	7
2.1.4.	Характеристика контингента обучающихся	12
2.2.	Особенности организации образовательного процесса	14
2.2.1.	Оценка образовательной деятельности	19
2.2.2.	Реализация коррекционной работы с детьми ОВЗ	28
2.2.3.	Организация дополнительного образования	39
2.2.4.	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	41
2.3.	Оценка кадрового обеспечения	45
2.3.1.	Анализ кадрового состава	46
2.3.2.	Деятельность методической службы по развитию кадрового потенциала	47
2.3.3.	Система трансляции и обмена опытом	54
2.3.4.	Анализ результатов профессиональных конкурсов	60
2.4.	Условия осуществления образовательного процесса	61
2.4.1.	Оценка учебно-методического обеспечения	61
2.4.2.	Оценка материально-технической базы	63
2.4.3.	Обеспечение безопасности	66
2.5.	Результаты деятельности образовательного учреждения.	67
2.5.1	Результаты проектной деятельности.	67
2.5.2	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	71
2.5.3	Результаты внешнего контроля.	81
3.	Заключение. Перспективы и планы развития.	83

1. Показатели деятельности ДОУ

В соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; приказом МБДОУ д/с №11 №37 от 09.02.2023 г. было проведено самообследование. Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Данные самообследования представлены на 31.12.2023 года.

Таблица 1.1 – показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 г.	2023 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	93	86
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	человек	93	86
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3	в семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человека	18	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	75	69
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	93/ 100%	86/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	93/ 100%	86/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человека/ %	26	24
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человека/ %	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человека/ %	26	24

1.5.3	По присмотру и уходу	человека/ %	26	23
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дня	5,48	7,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/ 72,2%	14/ 73,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/ 72,2%	14/ 73,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/ 27,8%	5/ 26,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/ 27,8%	5/ 26,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человека/ %	13/ 72,2%	13/ 72,2%
1.8.1	Высшая	человек/%	10/ 55,5%	10/ 52,6%
1.8.2	Первая	человек/ %	3/ 16,7%	3/ 15,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/ 11,1%	2/ 10,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/ 11,1%	3/ 15,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	человек/ %	4/ 22,2%	4/ 21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2/ 11,1%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/ %	20/ 100%	21/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/ 100%	21/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	5,16	4,52
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.4	2.4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	совмеще н с муз	совме щен с муз
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Вывод: Сравнивая показатели деятельности ДОО с 2022 г. нужно отметить, что уменьшился списочный состав детей по причине оттока населения в другие регионы для проживания в связи с установленным на территории Белгородской области «желтым уровнем» террористической опасности. Нужно отметить повышение уровня заболеваемости детей в 2023 году (7,5), по сравнению с прошлым годом (5,4). Это обусловлено тем, что в 2023 году была сформирована группа раннего возраста детей 2021-22 г.р., общее количество детей от 1,5 до 4 лет составляет 35% от списочного состава. По остальным показателям отмечается стабильность, критических отклонений нет.

2. Аналитическая часть

2.1. Общая характеристика образовательного учреждения

2.1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 г. Белгорода функционирует с 01.02.1965 г.

Сокращенное название: МБДОУ д/с №11.

Статус учреждения: муниципальная некоммерческая организация.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Местонахождение МБДОУ:

юридический адрес: 308007, г. Белгород, ул. Некрасова, 14-а;

фактический адрес: 308007, г. Белгород, ул. Некрасова, 14-а.

телефон: (4722) 34-19-75

телефон/факс заведующего: (4722) 34-12-94

адрес сайта: mdoul1.beluo31.ru

адрес электронной почты: mdoul1@beluo31.ru

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни – суббота и воскресенье, государственные праздничные дни.

Учредителем Учреждения является администрация г. Белгорода, функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода (далее – Учредитель). Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д.25-а.

Лицензия на образовательную деятельность

Право осуществления образовательной деятельности МБДОУ д/с №11 по образовательным программам дошкольного образования регламентируется лицензией №Л035-01234-31/00235159 от 05.04.2016 г.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий, территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Ближайшее окружение – МБДОУ д/с №№ 60, 15, 28, МБОУ СОШ № 27, НИУ «БелГУ», Белгородский театр кукол, кинотеатр «Радуга», Детская музыкальная школа №3. МБДОУ д/с №11 является базовой площадкой для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО».

2.1.2. Основные позиции Программы развития МБДОУ д/с №11

Программа развития является ориентационной основой деятельности рабочего коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №11 г. Белгорода.

В 2023 г. детский сад продолжил реализацию основного (деятельностного) этапа Программы развития ДОУ, который продлится до декабря 2024 года.

Результаты реализации Программы к концу 2023 года:

Сформировано универсальное образовательное пространство, стимулирующее разнообразие траекторий образовательных маршрутов в соответствии с основными стратегическими направлениями модели «Дети в приоритете» региональной стратегии «Доброжелательная школа». К концу 2023 года «доброжелательными» технологиями охвачены 100% воспитанников, во всех группах ДОУ присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды.

Обеспечена информационная открытость и цифровизация образовательной среды ДОО. К концу 2023 года охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду), составил 80%. Внедрена и реализуется парциальная программа по алгоритмике, обучаются алгоритмике 11 воспитанников, обучено на курсах повышения квалификации по алгоритмике 2 педагога.

В ДОО обновлена модель воспитательной системы с учетом требований ФОП ДО, разработан и реализуется календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №11, с учетом примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с ФОП.

Обогащена профессиональная компетентность педагогов, развита корпоративная культура коллектива. В течение 2023 года 100% педагогов приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства; 75% педагогов приняли участие проектной деятельности институционального уровня; 35% педагогов имеют свои профессиональные страницы; 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФОП ДО.

Вывод: поставленные задачи и запланированные мероприятия в Программе развития на 2023 год реализованы в ДОО в полном объеме.

Перспективы развития: в рамках реализации плана мероприятий, посвященных году семьи, создание условий для привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализация задач основного этапа Программы развития ДОО, эффективная реализация институционального портфеля проектов в 2024 году.

2.1.3. Оценка системы управления МБДОУ д/с №11

Структура управления определена Уставом МБДОУ, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством.

В соответствии с Уставом МБДОУ коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом детского сада на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организации.

В 2023 году было проведено:

Таблица 2.1 – функционирование коллегиальных органов управления ДООУ

Наименование коллегиального органа	Дата заседания	Рассмотрены вопросы
Общее собрание работников Учреждения	Протокол №1 09.03.2023 г.	1. О внесении изменений и дополнений в Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ д/с №11. 2. Утверждение Дополнений №3 к Коллективному договору МБДОУ д/с №11 г. Белгород
	Протокол №2 31.03.2023 г.	1. О принятии отчета по самообследованию за 2022 год 2. Об антитеррористической безопасности в МБДОУ.
	Протокол №3 29.06.2023 г.	1. Рассмотрение протеста прокуратуры
	Протокол №4 06.07.2023 г.	1. Рассмотрение новой редакции Коллективного договора на период 2023-2026 гг. 2. Рассмотрение и принятие новых локальных актов МБДОУ.
Педагогический совет	17.01.2023 г. Протокол №3	1. Рассмотрение и утверждение плана мероприятий («дорожная карта») по изучению Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ педагогическим коллективом МБДОУ д/с №11. 2. Создание рабочей группы по приведению в соответствие с ФОП ДО образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №11 и приведение

		в соответствии с ФАОП ДО адаптированной образовательной программы МБДОУ д/с №11
	Протокол №4 30.03.2023 г.	Тема: «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения» Повестка дня: 1. Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. 2. Итоги тематического контроля «Комплексный подход в речевом развитии дошкольников». 3. Отчет о реализации институционального проекта «Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве». 4. Мастер-классы по речевому развитию детей дошкольного возраста. 5. Итоги смотра-конкурса на лучшую дидактическую игру (пособие) по речевому развитию. 6. Обобщение опыта работы учителя-логопеда Дьяченко Е.Ю., воспитателя Матрашиловой Ю.И.
	Протокол №5 25.05.2023 г.	Тема: «Итоги деятельности МБДОУ за 2022-2023 учебный год, организация деятельности МБДОУ в летний оздоровительный период» Повестка дня: - Отчёт о выполнении решения предыдущего педсовета. - Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год

		<ul style="list-style-type: none"> - Результаты освоения ООП ДО и АООП ДО (отчёты воспитателей и специалистов). - Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной программы - Подведение итогов работы ППК МБДОУ д/с № 11 - Анализ готовности выпускников ДОУ к школьному обучению - Организация работы в летний период 2023 г. - Рассмотрение проекта ОП ДО МБДОУ д/с №11 в соответствии с ФОП ДО.
	<p>24.08.2023 г. Протокол №1</p>	<p>Тема: «Организация образовательного процесса в МБДОУ д/с №11 в 2023-2024 учебном году»</p> <p>Повестка дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выборы председателя и секретаря Педагогического совета МБДОУ д/с №11 на 2023-2024 учебный год. - Анализ работы в ЛОП 2023 года. - О перспективах и направлениях работы в 2023-2024 учебном году - Рассмотрение и утверждение ОП МБДОУ д/с №11 в соответствии с ФОП ДО. - Рассмотрение и утверждение календарного плана воспитательной работы МБДОУ д/с №11 на 2023-2024 учебный год. - Рассмотрение и принятие нормативно-правовых документов на 2023-2024 год,

		<p>регламентирующих организацию образовательной деятельности с детьми, уход и присмотр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение перспективного плана повышения квалификации и переподготовки специалистов на 2023-2024 учебный год. - О назначении участников ММО в 2023-2024 учебном году. - Итоги смотра конкурса «Подготовка ДООУ к новому учебному году».
	<p>23.11.2023 г. Протокол №2</p>	<p>Тема: «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» 23.11.2023 г.</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений предыдущего педсовета; 2. Итоги тематического контроля по теме «Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» 3. Доклад из опыта работы: «Работа в группе по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников»; 4. Мастер-класс «Минутки здоровья в режиме дня для дошкольников» 5. Мастер-класс по телесно-ориентированной терапии.
<p>Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения</p>	<p>Протокол №1 05.07.2023 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выборах председателя и секретаря совета родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ.

		2. Рассмотрение и принятие новых локальных актов МБДОУ.
	Протокол №2 17.08.2023 г.	1. О целях и задачах на 2023-2024 учебный год. 2. О комплексной системе безопасности при ЧС, созданной в МБДОУ. 3. Об антикоррупционной политике в МБДОУ. 4. Рассмотрение и принятие новых локальных актов МБДОУ.
	12.10.2023 г.	1. Об организации пропускного режима с целью усиления мер безопасности по решению Оперштаба Белгородской области.

Вывод: в МБДОУ д/с №11 в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ создана и функционирует оптимальная структура управления. Созданная система управления обеспечила включение в управленческую деятельность всех участников педагогического процесса и позволила успешно решать поставленные перед коллективом задачи.

Перспективы развития: применение методов инновационного управления, как комплекса мер по повышению конкурентоспособности ДОО.

2.1.4. Характеристика контингента обучающихся

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 111 воспитанников (в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20).

В МБДОУ функционирует 6 групп, которые посещает 86 детей (данные приведены по состоянию на 31.12.2023). Из них:

- группа раннего возраста №1 «Подснежники» (общеразвивающей направленности, возраст от 2 до 3 лет) – 17 детей;
- 2 младшая группа №2 «Незабудки» (общеразвивающей направленности, возраст от 3 до 4 лет) – 12 детей;
- средняя группа №3 «Одуванчики» (общеразвивающей направленности, возраст от 4 до 5 лет) – 16 детей;

- старшая/подготовительная к школе группа №6 «Ромашки» (общеразвивающей направленности, возраст от 5 до 7 лет) – 16 детей;
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 «Колокольчики» (возраст от 5-6 лет) – 15 детей;
- старшая/подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №4 «Васильки» (возраст от 5 до 7 лет) – 10 детей.

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение МБДОУ комплектуется детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет.

С целью выбора стратегии воспитательной деятельности проводился анализ социального состава семей воспитанников.

Таблица 2.2 – социальный паспорт семей воспитанников

№ п/п		Кол-во человек	% от общего числа
1.	Полные семьи	74	86
2.	Неполные семьи	12	14
	- разведенные	9	10,5
	- матери-одиночки	2	2,4
	- потеря кормильца	1	1,2
3.	Особый статус семей		
	- многодетные семьи	12	14
	- оба родителя работают в бюджетных организациях	7	8
	- малообеспеченные семьи	2	2,4
	- неблагополучные семьи	0	0
4.	Всего родителей	160	100
5.	Уровень образования родителей		
	- высшее образование	90	56,2
	- среднее специальное образование	55	34,4
	- среднее образование	15	9,4
	- родители учащиеся или студенты	0	0
6.	Социальное положение родителей		
	- рабочие	65	40,6
	- служащие	64	40
	- предприниматели	16	10

- военнослужащие	2	1,2
- безработные	13	8,2
- родители-инвалиды	0	0

Контингент обучающихся социально благополучный, основной процент детей – дети из полных семей – 86,%, 14,% – из неполных семей.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме онлайн.

В целях эффективной реализации образовательной и адаптированной программ дошкольного образования создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6). Создавались возможности для предоставления информации об образовательных программах МБДОУ д/с №11 семьям и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а так же широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8).

Вывод: анализ социального состава родителей показал, что контингент воспитанников социально благополучный, большая часть детей воспитывается в полных, социально-благополучных семьях, по воспитательному потенциалу семьи – благополучные, позитивно ориентированные на воспитание детей.

Перспективы развития: продолжать работу, направленную на наиболее полное удовлетворение запросов всех родителей, предоставление образовательных услуг в соответствии с их потребностями.

2.2. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и

статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 №1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, было проведено совещание при заведующем.

Результатом управленческих действий стало проведение внепланового педагогического совета «Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО: вопросы и ответы». На педагогическом совете рассмотрели и утвердили плана мероприятий («дорожная карта») по изучению Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ педагогическим коллективом МБДОУ д/с №11. Скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО.

Согласно «дорожной карте» внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения.

На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению в соответствии с ФОП ДО образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №11. Рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Таблица 2.3 – результаты внутреннего аудита с целью анализа соответствия содержания ОП ДО МБДОУ д/с №11 обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО.

Разделы образовательной программы	ПС (95-100%)	ЧС (50-94%)	НС (0-49 %)	Примечания и рекомендации
1	2	3	4	5
1. Структура		69%		Соответствует частично, общий смысл совпадает, но требуется привести в соответствие с ФОП.
2. Цель и задачи программы в целом		78%		Соответствует частично, цель и задачи в ООП были описаны согласно п. 2.1 ФГОС ДО. Необходимо привести в соответствие с ФОП
3. Планируемые результаты по		52%		Соответствует частично, требует уточнения и расширения,

возрастам				необходимо добавить возраст до года, ранний возраст. Дополнить принципы ФГОС ДО
4.Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания		56%		Соответствует частично. В федеральной рабочей программе появилось духовно-нравственное направление. Следует это учесть.
5.Направленность программ коррекционно-развивающей работы		71%		Соответствует частично. Следует привести в соответствие с ФОП организацию работы педагога-психолога.
Итого по программе (обязательная часть)		65%		

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников.

Учитывая данные анкетирования родителей (законных представителей) и специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, в части формируемой реализуется программа: – А.А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк «Здравствуй, мир Белогорья!» программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста.

Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

По результатам внутреннего аудита, проведенного с целью анализа соответствия ООП МБДОУ д/с №11 обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, оснащенности инфраструктуры и оснащенности образовательного процесса учебно-методическим комплектом для реализации программ дошкольного образования Образовательная программа МБДОУ д/с №11 была

приведена в соответствие с обязательным минимумом содержания, заданным в ФООП ДО и в соответствии с обновленными ФГОС ДО.

Таблица 2.4 – учебно-методическое сопровождение Программы

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>ранний возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Е. О. Смирнова, В.М. Холмогорова Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». <p><u>дошкольный возраст</u></p> <p><i>в сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, Албука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - Л.Н.Волошина, Л.В.Серых Парциальная программа дошкольного образования - «Мир Белогорья, я и мои друзья» - в области формирования основ гражданственности и патриотизма: - Л.Л. Мосалова «Я и мир» (конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста) <p><i>в сфере трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Л. В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - А.Д. Шатова Тропинка в экономику. Программа, методические рекомендации, - конспекты занятий с детьми 5-7 лет - в области формирования основ безопасного поведения: - Е.Я.Хабибуллина. Дорожная азбука в детском саду. - О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности»
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ранний возраста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Е.О.Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. «Познавательное развитие детей: методические

	<p>материалы для детей раннего возраста «Первые шаги»</p> <p>дошкольный возраст</p> <p>сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников». <p>математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, «Математика – это интересно» <p>окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» <p>природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк «Здравствуй, мир Белогорья!»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста.
<p>Речевое развитие</p>	<p>ранний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галиузова «Речевое развитие детей: методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги» <p>дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников 3-7 лет» - Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - О.М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой - Л.В. Серых, М.В. Панькова. «По речевым тропинкам Белогорья»

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ранний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги» - В.Е. Петрова Музыкальные занятия с малышами. <p>дошкольный возраст</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности - (формирование эстетического отношения к миру). <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия». - М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.
<p>Физическое развитие</p>	<p>ранний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - С. Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. «Физическое развитие детей: методические материалы «Первые шаги» <p>дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» - Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах»

2.2.1. Оценка образовательной деятельности

В 2023 году в ДОУ реализовывались: 1 основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО), 1 адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС.

В течение первой половины 2023 года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.

В мае 2023 года не было возможности провести итоговую педагогическую диагностику, так как детский сад функционировал в режиме дежурных групп, а дистанционный формат дошкольного образования создал большие трудности не только в проведении занятий, но и в обеспечении достижения детьми образовательных результатов, так как дистанционный формат не позволяет педагогам эффективно провести занятие. Причем наиболее острой является проблема отсутствия прямого личного контакта педагога с ребёнком во время занятий и невозможность наблюдать правильность выполнения ребёнком предложенных заданий.

С 1 сентября детский сад перешел на реализацию образовательных программ приведенных в соответствии с ФОП ДО. Новая программа во многом дублирует ФГОС. Но содержательный раздел существенно расширился – он уточняет ключевые подходы в дошкольном образовании и целевые ориентиры развития для каждого возраста.

Главная цель федеральной программы дошкольного образования – разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе должны лежать духовно-нравственные ценности российского народа, исторические и национально-культурные традиции.

В обновлённых ОП ДО и АОП ДО расширили и конкретизировали нормативы и требования для каждого возраста. Изменения произошли в пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Теперь для каждой возрастной группы указаны задачи и методы педагогической диагностики, нормативы и результаты работы.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий, а также через:

- непосредственно образовательную деятельность (во всех возрастных группах);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик (во всех возрастных группах);
- самостоятельную деятельность детей (во всех возрастных группах);
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Технологии, применяемые педагогами в работе с детьми:

- Игровые технологии.
- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология проблемного обучения.
- Технология проектной деятельности (Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).
- Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).
- Технология «Гость группы».
- «Доброжелательные» технологии.

В рамках реализации обновлённых ОПДО и АОПДО, актуальными направлениями в работе с воспитанниками стали: поддержка педагогами детской инициативы и самостоятельности ребенка, выбор способов, направлений и условий организации самостоятельной деятельности воспитанников, поддержка развития игровой деятельности.

С сентября по декабрь 2023 года в каждой группе педагоги использовали «доброжелательные» технологии: рефлексивный круг и утро радостных встреч (охват воспитанников составил 100%), в группах среднего и старшего дошкольного возраста увеличилось количество реализованных групповых детских и детского-родительских проектов (охват воспитанников составил 55%), увеличилось количество воспитанников охваченных технологией «Гость группы» до 75%.

При реализации ОПДО и АОПДО педагогами более активно стали использоваться электронные и цифровые образовательные ресурсы (систематически использовались проектор на занятиях с воспитанниками средних и старших групп, планшеты по обучению алгоритмике на занятиях с детьми подготовительной к школе группы).

С января 2023 года увеличился охват воспитанников технологиями дистанционного образования и виртуального участия в ДОУ.

В период работы дежурных групп для освоения воспитанниками ОПДО и АОПДО, педагогами была организована образовательная и коррекционно-развивающая деятельность.

В ДОУ на официальном сайте детского сада были созданы страницы каждой возрастной группы воспитанников, и отдельно вкладки специалистов ДОУ, где в соответствии с программным содержанием и тематическим планам размещается учебно-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Охвачены все направления развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагоги ДОУ еженедельно разрабатывают содержание обучающей деятельности в виде подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, музыкальные занятия, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и другое).

Использование мессенджеров Viber, WhatsApp, как показала практика, стало самым популярным видом организации дистанционного образования воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Во всех возрастных группах детского сада создана и функционирует группа в мессенджере для связи с родителями. Поэтому этот вариант является самым доступным для всех семей. Кроме того, получая обратную связь в форме коротких видеороликов воспитанников в общей группе, дети с удовольствием просматривают их.

Так же, дистанционная работа была организована в образовательной платформе «Сферум», где родители могли подключиться через телефон или компьютер, это приложение является наиболее популярным при организации взаимодействия педагогов на различных совещаниях, семинарах и т.д.).

Для детей с ОВЗ был разработан индивидуальный график посещения специалистов. Воспитанники с ОВЗ в сопровождении родителей посещали индивидуальные занятия учителей-логопедов и педагога-психолога. Воспитанники, которые не имели возможности приходить в детский сад, занимались онлайн. Образовательная деятельность с воспитанниками строилась и с учетом региональных приоритетов.

С января по декабрь 2023 года в ДОУ еженедельно проводились мероприятия по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, по формированию основ финансовой грамотности и экономическому воспитанию дошкольников (развлечения, квест-игры, мастер-классы, занятия, игры, виртуальные экскурсии, конкурсы).

В полном объеме выполнены мероприятия муниципальных и институциональных «Дорожных карт» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, по

формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания детей дошкольного возраста в МБДОУ д/с №11. Пополнена развивающая предметно-пространственная среда для ранней профориентации и экономическому воспитанию детей: дооснащены центры для сюжетно-ролевых игр в групповых ячейках, созданы в отдельных помещениях. В рамках реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» созданы условия для ранней профориентации детей по ознакомлению с профессиями отрасли «Здравоохранение».

С сентября 2023 года в ДОУ внедрена региональная модель обучения дошкольников навыкам безопасного поведения, с использованием методического пособия «Дневник безопасности». С дошкольниками систематически проводятся специальные игры, занятия и тренировочные эвакуации, направленные на отработку навыков действий после сигналов «Ракетная опасность», «Обстрел».

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» для укрепления воспитательной составляющей системы образования с 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа осуществлялась по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, в соответствии с годовым планом работы. Направления работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико- эстетическое.

В 2022 году на основании письма Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 в рабочую программу воспитания были внесены изменения: углублена патриотическая направленность образовательной и воспитательной деятельности, включено изучение госсимволики, расширены мероприятия патриотической направленности. С 01.09.2022 года введена традиция поднятия Государственного флага и исполнение Гимна Российской Федерации во время торжественных мероприятий, государственных и региональных праздников. Так же, флаг поднимается во время массовых мероприятий (в том числе спортивных и физкультурно-оздоровительных), проводимых в МБДОУ д/с №11.

С 2023 года рабочая программа воспитания является структурным элементом образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение

Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, и коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №46, ст. 7977).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Для реализации программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2023-2024 учебном году, был разработан календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №11.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с федеральной образовательной программой ДОО. Планирование мероприятий осуществляется с учетом инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» – «Об организации воспитательной деятельности в образовательных организациях Белгородской области в 2023-2024 учебном году». Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №11 отражает не только рекомендованные федеральные праздники и памятные даты, но и даты значимые для города Белгорода и Белгородской области (День флага Белгородской области, День образования Белгородской области, День Прохоровского сражения – Третьего ратного поля России, День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков).

В течение 2023 года в полном объеме выполнены мероприятия календарного плана воспитательной работы МБДОУ д/с №11, а так же реализован план мероприятий, приуроченных к 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения.

Таблица 2.5 – участие воспитанников в мероприятиях

Направление	Традиционные события, мероприятия
<p>Патриотическое направление воспитания.</p> <p>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Музыкальные праздники День воспитателя и всех дошкольных работников», «Защитники Отечества», «И помнит мир спасенный», «С праздником, Белгород!»;</p> <p>Акции «Окна Победы», «Волна памяти», «Бессмертный полк»;</p> <p>Познавательные занятия «День Бородинского сражения», «День флага Белгородской области», «День Неизвестного Солдата»;</p> <p>Совместные познавательные мероприятия с ГБУК Белгородским государственным историко-краеведческим музеем-диорамой «Курская битва. Белгородское направление».</p> <p>Спортивно-патриотические квесты «Зарница», «День Российского флага», «День России»;</p> <p>Клубный час «Народы России»;</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>«День солидарности в борьбе с терроризмом»,общение на утреннем рефлексивном круге «Трагедия в Беслане».</p> <p>Досуг «Мы дружно в садике живем»;</p> <p>«День защиты животных».Выставка рисунков и поделок «Животные Красной книги в Белгородском зоопарке».</p> <p>Маршрут выходного дня «Зоопарк»;</p> <p>«Международный день инвалидов»:проведены мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказ о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах); «Масленица»; «День славянской письменности».</p>
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба»,</p>	<p>Праздники «День знаний», «До свидания детский сад», «Детство – это я и ты»;</p> <p>Праздник «День семьи, любви и верности». Концертная программа «День Матери», «8 марта»;</p> <p>«Международный день пожилых людей»: выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка».</p>

«Сотрудничество»	«День добровольца (волонтера) в России»: беседы с детьми не тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение», «Что такое добро?», «Как поделиться добротой?», «Я – волонтер». Акция «Помоги зимующим птицам».
Познавательное направление воспитания В основе лежит ценность «Познание»	«Международный день распространения грамотности». Клубный час «Разные профессии» ко Дню учителя; «Всемирный день прав ребенка»: тематическое занятие с использованием технологии телеобразование «Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают всех на свете». «Международный день детских изобретений».
Физическое и оздоровительное направление воспитания В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь».	Спортивные развлечения «Семейные старты», «Зима для ловких, сильных, смелых», «Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!»; «Всероссийский день гимнастики»: цикл бесед о пользе спорта, рассказ о нашей знаменитой землячке, гимнастки, двукратной олимпийской чемпионке в упражнениях на брусьях, девятикратной чемпионки мира и тринадцатикратной чемпионки Европы, Заслуженном мастере спорта России – Светланы Хоркиной. Квест «Страна правил дорожного движения»; Игры и забавы на участке «Делу время – потехе час»; Проекты «Играй и развивайся», «В здоровом теле – здоровый дух».
Трудовое направление воспитания В основе лежит ценность «Труд»	«День работников сельского хозяйства в России»: лента времени: «Сельское хозяйство и промышленность Белгородчины: раньше и сегодня». Клубный час «Творческие мастерские». «День сотрудника внутренних дел Российской Федерации»: Знакомство с профессией «полицейский». Физкультурный досуг «Полиция – друг и защитник!». «День спасателя в РФ»: спортивно-игровая программа «Вперед, спасатели!».
Эстетическое	«Осенины»;

<p>направление воспитания В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>«Международный день музыки»; Развлечение «День рождение Деда Мороза»; «Международный день художника»: совместные познавательные мероприятия с Белгородским Государственным художественным музеем ко «Дню художника». Выставка лучших детских рисунков. Проект «Сказку в гости ждем»; Кукольный театр «Сказочная страна»; Встреча с родителями в рамках проекта «Гость группы» (творческие профессии) «Путешествие по городу мастеров». Новогодние утренники.</p>
<p>Мероприятия, приуроченные к 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - соревнование «Сильные, ловкие защитим мы Родину», - фотовыставка «Герои Курской битвы», - книжно-иллюстративная фотовыставка «Они сражались за Родину», - виртуальная фотовыставка «Эхо прошедшей войны. Прохоровское поле», - акция «Поздравим ветеранов», - акция «Забег Победы 2023», - акция «Окна Победы», - акция «Синий платочек», - акция «Голубь мира — голубь Победы», - акция «Мирный город» - выставка «Под салютом Великой Победы!!», - тур выходного дня в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление», челлендж «Твоя благодарность Великой Победе», - конкурс детского рисунка «Прохоровское сражение глазами ребенка 21 века», - праздник «День Победы» в детском саду - акция «Бессмертный полк» в детском саду «Помним, чтим, гордимся», - беседы «Курская битва глазами художника», концерт «Подвиг героев никогда не забудем» 	

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 19.12.2023 г. по 23.12.2023 г.

Вывод: к началу учебного года (сентябрю 2023 г.) приведены в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №11, в соответствие с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №11.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Внесены изменения в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Данные изменения отражают не только федеральные направления, но и региональные и муниципальные приоритеты. Мероприятия календарного плана воспитательной работы выполнены на 100%.

Проблемное поле: плохое качество интернет соединения в музыкальном зале и групповых помещениях, расположенных на первом этаже учреждения. Данная проблема не позволяет осуществлять трансляцию того или иного образовательного мероприятия непрерывно и качественно.

Не все воспитанники, длительно не посещающие ДОУ охвачены дистанционным взаимодействием.

Перспективы развития: приобретение и установка вайфай роутера для обеспечения качественного интернет соединения в любом помещении ДОУ; в период функционирования ДОУ в режиме дежурных групп продолжать онлайн и офлайн взаимодействие с родителями воспитанников при помощи мессенджеров и соцсетей, увеличить охват воспитанников до 80%.

2.2.2. Реализация коррекционной работы с детьми с ОВЗ

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме. Задачами ППк являются осуществление специализированной

помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме.

В состав ППк в 2023 году входили 8 специалистов. Деятельность ППк ДОУ в 2023 году осуществлялась в соответствии с планом работы и нормативной документацией, а также по запросам педагогов групп и родителей.

В ФОП ДО прописаны целевые группы, которым педагог-психолог оказывает адресную психологическую помощь. В отличие от коррекционной работы, осуществляемой в рамках Адаптированной программы дошкольного образования (АОПДО) коррекционно-развивающая работа (КРР) в Федеральной программе охватывает детей всех целевых групп, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, образовательные потребности которых подразумевают не только коррекцию, но и развитие.

В связи с этим был внесен ряд изменений в коррекционно-развивающие программы МБДОУ д/с №11.

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Таблица 2.6 – работа педагога-психолога со всеми участниками образовательных отношений

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.

Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование <i>(Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы»)</i>	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*) *Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные)	По необходимости и/или по запросу от

		представители)	педагогов и/или администрации
Реализация КРР с <i>нормотипичными детьми</i> с нормативным кризисом развития			
<p>Кризис 3 лет</p> <p>Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я»; - недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период; - активизация интереса к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях; - расширять сферы доступных ребёнку предметов, обучение разнообразным действиям, играм с предметами; - развитие целеполагания, содействие в достижении цели; - развитие возрастного новообразования – гордость за свои достижения; - создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. 		
<p>Кризис 7-ми лет.</p> <p>Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков контекстного общения со взрослыми, форм сотрудничества с ровесниками, элементов рефлексии; - создание условий для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи; - ориентировка ребёнка в пространстве внутреннего мира; - создание условий для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развитие осознания адекватной, положительной временной перспективы; - формирование готовности принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность; - формирование психологического новообразования – новой внутренней позиции. 		
Реализация КРР с <i>обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами</i> осуществляется в соответствии с АООП ДО			

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

коррекция коммуникационных трудностей в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;

развитие темпа познавательной деятельности;

Поддержание период в адаптации к ДООУ, режиму дня, правилам поведения;

Коррекция тревожности, т.к. многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

Диагностика самооценки, так как неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

Формирование отношений к самому себе:

- Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.

- Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения.

- Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и

готовность нести ответственность за свои поступки.

- Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.
- Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.
- Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.
- Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.

Взаимоотношения со взрослыми:

- Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.
- Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.
- Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.

Взаимоотношения со сверстниками:

- Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.
- Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.

Направленность КРР с *билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации* на дошкольном уровне образования:

- сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развитие коммуникативных навыков.
- формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.
- формирование уверенного поведения и социальной успешности.
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в результате попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
- консультирование родителей, детей, педагогов;

Целевой группе обучающихся *«группы риска»* могут быть отнесены дети:

имеющие проблемы с психологическим здоровьем:

- преодоление психоэмоционального напряжения;
- содействие свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций;

	<ul style="list-style-type: none"> - обучение приёмам расслабления, саморегуляции эмоций; - обучение родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
<p>эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление психоэмоционального напряжения; - содействие свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций; - обогащение позитивного эмоционального опыта, поведенческого репертуара; - создание условий для проявления самостоятельности. - формирование осознания своих переживаний, их причин, особенностей проявления; - обучение приёмам расслабления, саморегуляции эмоций; - развитие высших чувств, творчества, самоконтроля в деятельности; - обучение родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
<p>поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействие расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении; - развитие способности делать личностный выбор, инициативность, развитие навыков целеполагания, саногенного мышления, самоконтроль в деятельности; - обучение разрешать конфликтные ситуации адекватными способами; - создание ситуации успеха, условий для проявления самостоятельности, творческого общения, обогащение поведенческого репертуара; - формирование информативного представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы; - обучение родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных

	ситуациях.
проблемы неврологического характера (потеря аппетита):	<ul style="list-style-type: none"> - уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления; - регулирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера ведется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержит в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве):	<ul style="list-style-type: none"> - развитие адекватного восприятия партнёра по общению; - формирование интереса к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные; - стимулирование инициативы в общении; - обучение использованию продуктивных приёмов межличностного взаимодействия, разрешению конфликтных ситуаций адекватными способами; - содействие осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении; - создание условий для творческого общения; - развитие самоконтроля в общении; - обучение родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания):	<ul style="list-style-type: none"> - по необходимости направление ребёнка к невропатологу; - развитие произвольного внимания; - снятие психоэмоционального напряжения; - обучение навыкам расслабления.

В течение отчетного периода проведено 9 заседаний ППк, как плановых, так и внеплановых. В отчетном периоде было обследовано на ППк 90 воспитанников ДООУ. Выявлено 43 ребенка, которые нуждались в помощи, охвачено помощью – 26 дошкольников с ОВЗ из групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. По результатам обследования для каждого ребенка составлялся индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями ТППМК и ППк ДООУ, а так же уровнем развития детей и с учетом индивидуальных возможностей. В период с 28.02.2023 г. по 17.03.2023 г. было проведено логопедическое обследование детей с целью выявления нарушений речи.

Результаты проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста.

Всего детей в возрасте от 3 до 5 лет – 30, из них обследовано - 30 детей. Выявлено с речевыми нарушениями: 29 (ОНР I – 0, ОНР II – 2, ОНР III – 6, ОНР IV – 2, ФФН – 1, ФД – 18).

Всего детей в возрасте от 5 до 7-8 лет – 47, из них обследовано – 47. Выявлено с речевыми нарушениями: 32 (ОНР I – 0, ОНР II – 2, ОНР III – 15, ОНР IV – 4, ФФН – 10, другие виды речевых нарушений – 1 (специфическое системное недоразвитие речи у ребенка с РАС)). Охвачено логопедической помощью – 24 детей. Направлено на ТППМК – 10 детей.

Таблица 2.7 – динамика развития детей с ОВЗ

Динамика	Количество детей	Доля от общего числа детей с ОВЗ
Положительная	19	79,2 %
Волнообразная	5	20,8%
Отрицательная	0	0%

На базе ДООУ функционировала группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, которую посещали 10 детей (один из которых ребенок с РАС). Для охвата всех детей, нуждающихся в логопедической помощи, в 2023 году была открыта вторая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Специалистами была проведена следующая работа:

- разработаны и подобраны методические средства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- внедрены методические средства (визуальная поддержка, альтернативная коммуникация и др.) для формирования адаптированной образовательной среды для воспитанников с ОВЗ и инвалидностью;

- подготовлены и применены методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности детей.

В течение 2023 года педагогами проводилась своевременная диагностика по выявлению проблем развития детей, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду. Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, инвалидность, РАС), оказывалось личностно-ориентированное сопровождение воспитанников.

Вывод: психолого-педагогическое сопровождение позволяет своевременно оказать профессиональную помощь детям с ОВЗ, педагогам, работающим с данной категорией детей и родителям воспитанников в создании социально-педагогических условий для развития детей с ОВЗ.

Проблемное поле: увеличение количества детей с ОВЗ и детей, имеющих различные виды нарушений, отказ родителей переводить детей в специализированные группы и формальное отношение к рекомендациям специалистов.

Перспективы развития: необходимо продолжать просвещение и консультирование родителей по вопросам своевременной коррекционной помощи детям.

Условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2023 году в МБДОУ д/с №11 создавались специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

С 1 сентября 2023 года детский сад перешел на обучение по образовательным программам, обновленным в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогических советах и совете родителей (законных представителей), где были приняты кадровые и управленческие решения:

- разработаны и утверждены АОП ДО отдельно для каждой группы нозологий воспитанников, которые посещают детский сад (АОП ДО для обучающихся с ТНР, АОП ДО для обучающихся с РАС);
- проведен анализ создания условий для реализации данных образовательных программ;
- направлены на обучение педагоги, работающие с детьми ОВЗ.

Осуществлялось комплексное сопровождение детей с ОВЗ в количестве 24 человек всеми специалистами ДОУ, осуществлялся дифференцированный подход и

индивидуализированные формы работы с детьми, использовались специальные методические пособия и дидактические материалы, проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Для достижения положительных результатов осуществлялось взаимодействие с родителями, в том числе, индивидуальные консультации по результатам обследования речи детей, ознакомление с речевой нормой на соответствующий возраст, причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.

С сентября 2023 года в МБДОУ д/с №11 функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, в которой обучаются 24 воспитанника с различными речевыми нарушениями (ОНР III – 18 детей, 1 – ребенок с РАС, ФФН – 5 детей). С воспитанниками проводится коррекционно-развивающая работа, в соответствии с особенностями речевых нарушений.

Целью деятельности педагога-психолога в 2023 году являлось создание психически безопасной и комфортной образовательной среды, как основы для сохранения уникальности и самооценности детства, полноценного психического развития детей на всех этапах дошкольного детства, открывающей возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В Учреждении для детей с ОВЗ имеются: кресло-коляска, переносной пандус, поручни, сигнальные знаки, паспорт доступности Учреждения. На сайте организации размещена информация об условиях обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, имеется версия для слабовидящих. При входе в детский сад размещены таблички с информацией об Учреждении, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Повышен уровень квалификации 8 педагогов для работы с детьми ОВЗ.

Вывод: в детском саду ведётся систематическая деятельность по созданию условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемное поле: увеличение количества детей с патологиями развития, в том числе в речевом онтогенезе.

Перспективы развития:

- раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание им необходимой помощи;
- проведение разъяснительной работы (онлайн-конференций, индивидуальных консультаций и др.) для родителей по вопросам помощи детям с ОВЗ;

- проведение серии открытых мероприятий для родителей воспитанников МБДОУ №11 (с использованием дистанционных технологий), транслирующих опыт работы учреждения с детьми ОВЗ.

2.2.3. Организация дополнительного образования

С целью повышения качества образования и развития творческих способностей детей в МБДОУ д/с №11 с октября 2023 года функционировали платные образовательные услуги.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными и утверждёнными образовательными программами по физическому развитию

Охват детей платными образовательными услугами составил 58% от общего числа детей в МБДОУ д/с №11.

Таблица 2.8 – платные образовательные услуги

1.	Кружок «Грация» (физическое развитие)	Привлечение к занятиям оздоровительными физическими упражнениями, формирование здорового образа жизни обучающихся, развитие физических и нравственных способностей, обучение элементам спортивной гимнастики	показательные занятия, участие в конкурсах
2.	Кружок «Юный футболист» (физическое развитие)	Научить детей играть в футбол в соответствии с логикой и элементарной тактикой данной игры, сформировать умение организовывать игру со сверстниками во дворе, разносторонне развить и раскрыть потенциал способностей юного футболиста, воспитать у ребёнка желание самостоятельно тренироваться в домашних условиях, повысить точность выполнения двигательных действий.	показательные занятия, участие в конкурсах

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления платных образовательных услуг было установлено, что все родители (100%) удовлетворены качеством предоставления услуг. При этом 11% отмечали запрос по расширению спектра платных образовательных услуг.

Анализ участия воспитанников в детских конкурсах в 2023 г. показал, что более массовым стало участие воспитанников в заочных конкурсах Всероссийского уровня ССИТ (ССИТ – система добровольной сертификации информационных технологий – осуществляет сертификацию учреждений сферы образования, которая формируется на основе добровольной сертификации педагогов. Процесс тестирования качества работы педагогов построен на предоставлении работ своих воспитанников на сертификационные конкурсы). Всего в конкурсах ССИТ приняли 75 воспитанников ДОО (87% от всего состава воспитанников), 54 воспитанника стали дипломантами конкурсов (72% от участников конкурсов).

По итогам Всероссийского рейтинга дошкольных учреждений, проводимого ООО «Маркетинговый центр «Сентябрь» г. Москва, (Система добровольной сертификации информационных технологий) МБДОУ д/с №11 города Белгорода награжден Золотым сертификатом соответствия.

Также золотые сертификаты вручены заведующему д/с №11 Боковой И.Н., воспитателю Ткаченко Е.В. Серебряными сертификатами отмечены старший воспитатель Чуева Г.Л., педагог-психолог Прокопенко С.А. воспитатели Бакшеева Н.П., Савицкая М.С., Щербинина И.П., Матрашилова Ю.И. Бронзовые сертификата получили учитель-логопед Дьяченко Е.Ю., тьютор Петрова Ю.Ю., воспитатели Алешникова Н.В., Суркова Л.В., Долуденко С.В.

Немногочисленным, но наиболее результативным определено участие в городских конкурсах детского творчества – 31 ребенок (36% от всего состава воспитанников), 31 воспитанник стали дипломантами конкурсов (100% от участников конкурсов):

- Муниципальный творческий конкурс «Животные Красной Книги в Белгородском зоопарке»: победитель – 2 воспитанника, призёр – 3 воспитанника, лауреат – 3 воспитанника.
- МБУК «Дом офицеров» творческий конкурс «Отражение сени»: лауреат 2 степени – 4 воспитанника, лауреат 3 степени – 2 воспитанника.
- МБУК «Дом офицеров» творческий конкурс новогодних рисунков и новогодних поделок «Ёлочная радость»: лауреат 1 степени – 3 воспитанников; лауреат 2 степени – 5 воспитанников; лауреат 3 степени – 9 воспитанников.

Вывод: в МБДОУ созданы условия для развития творческой, активной личности и реализации потенциала одаренных детей.

Проблемное поле: Потребность родителей в дополнительном образовании детей в стенах организации существует, после выхода детского сада из формата дежурных групп, планируем организовать дополнительное образование в полном объеме.

Перспективы развития: в 2024 году обеспечить полный спектр дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей.

2.2.4. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования (ФОП ДО) – это фундаментальный документ, определяющий основы дошкольного образования. Определяет основные принципы и цели дошкольного образования, направленные на гармоничное физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей. Она нацелена не только на подготовку детей к школе, но и на формирование гармоничных личностей, способных успешно функционировать в обществе. В рамках этой программы, взаимодействие с родителями становится ключевым фактором обеспечения качественного образовательного процесса и личностного развития детей.

Работа с родителями в 2023 году планировалась и проводилась в нескольких направлениях:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- включение максимального числа родителей в инновационную и проектную деятельность различных уровней;
- создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

В 2023 году с учетом ограничительных мер в связи с жёлтым уровнем антитеррористической опасности были введены меры, ограничивающие присутствие посторонних в учреждении, а также запрещены массовые мероприятия, поэтому мероприятия зачастую проводились в режиме онлайн. Консультативное и просветительское взаимодействие чаще проходило в on-line или off-line формате по запросу.

Социально-образовательная ситуация призывает специалистов находить новые решения в реализации образовательного процесса и взаимодействия с детьми, родителями и коллегами в формате дистанционного образования. Для этого педагоги активно использовали в своей работе цифровые образовательные ресурсы.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволило сделать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей более успешной. Главной проблемой у родителей является отсутствие знаний в выборе обучающих

материалов, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. Чаще подборка образовательных ресурсов происходит стихийно, беспланово, случайно. При этом остро встает вопрос о «засиживании» дошкольников за ПК. Таким образом, перед педагогом стояла важная задача – консультирование, тематические рекомендации родителям в грамотном выборе и использовании цифровых образовательных ресурсов в домашних условиях.

Родители посчитали более приемлемой и удобной формой сотрудничества: запись мастер-классов, видеозаписи, где педагоги показывают развивающие игры и делятся безопасными опытами, которые можно провести в домашних условиях и многое другое.

Педагоги ДОО еженедельно разрабатывали содержание обучающей деятельности в виде подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, музыкальные занятия, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и другое) и размещали задания на сайте ДОО на страницах группы, а также в других удобных для родителей мессенджерах.

Таблица 2.9 – формы работы с родителями в дистанционном режиме

Развивающие занятия		Психологическое просвещение родителей по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам воспитания, развития и образования		Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет	Рубрика «Учитесь вместе с нами»
<i>on-line</i>	<i>off-line</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>		
29	48	72	14	63	37

Особой популярностью пользуется страница ДОО «ВКонтакте» в 2023 году увеличилось число подписчиков группы на 34,8%

Таблица 2.10 – охват родителей ДОО онлайн образованием в социальных группах

№ п/п	Название социальной сети	Количество подписчиков	
		2022 г.	2023 г.
1.	группа МБДОУ д/с №11 «В Контакте»	109	177 +34,8 %
2.	группа МБДОУ д/с №11 «Одноклассники»	96	106 +9,4%

Опыт работы показал, что использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО необходимо, это определяется и временем и требованиями нового поколения. Сегодня себе

уже нельзя представить работу воспитателя и родителей, старшего воспитателя, заведующей, бухгалтерии безцифровых образовательных ресурсов. Это и хранение и передача большого объёма информации, это и электронный документооборот, и ведение мониторинга образования, и расчёт меню и питания и много другое.

В наш век информационных технологий человек с раннего возраста должен уметь хорошо ориентироваться в многообразии информации, уметь её фильтровать, сортировать и выбирать необходимую. Наша задача помочь дошкольнику приобрести навыки использования работы с информацией.

Но компьютер не ставится для нашего ДООУ как первоочередная задача, главное – гармоничное соединение современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка для повышения эффективности воспитания гармонично развитой личности дошкольника средствами информационных технологий.

Вывод: цифровые образовательные ресурсы во взаимодействие с родителями – новый формат партнерских отношений детского сада и семьи. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной. Опыт использования цифровых образовательных ресурсов требует доработок.

Проблемное поле: на фоне дистанционного обучения не все дети имеют возможность посещать детский сад, родители обеспокоены дальнейшими успехами детей в самостоятельном развитии и коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Перспективы развития: уделить больше внимание созданию активной насыщенной информационно-развивающей среды для родителей, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе через интернет сервисы.

Социальное партнерство Учреждения

В МБДОУ д/с №11 сотрудничество с социальными институтами города строилось на договорной основе. Взаимодействие с социальными институтами города позволяет реализовать образовательную программу, способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников, обеспечивает преемственность в развитии талантов и способностей детей.

В 2023 году расширился круг социальных партнеров МБДОУ д/с №11. В рамках реализации муниципальных, институциональных дорожных карт по ранней профориентации дошкольников и по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников ДООУ заключены договора организациями города Белгорода.

Таблица 2.11 – взаимодействие с организациями города Белгорода

Направление	Наименование организаций
-------------	--------------------------

Образовательные организации:	- ОГАПОУ Белгородский педагогический колледж - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 3» городского округа «Город Белгород»
Службы МЧС:	- Первый пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы ГУ МЧС России по Белгородской области
Учреждения ЖКХ:	- Индивидуальные предприниматели - ИП «Булкин Владимир Николаевич»
Финансы:	- Банк ВТБ (ПАО)
Службы Государственной инспекции безопасности дорожного движения:	- ГИБДД г. Белгорода
Так же детский сад продолжал взаимодействие с социальными институтами:	
Направление	Наименование организаций
Образовательные организации:	- Белгородский государственный национальноисследовательский университет(НИУ БелГУ) - МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода
Здравоохранение:	- ОГБУЗ ДОКБ Городская детская поликлиника №3
Музеи:	- Белгородский государственный историко-краеведческий музей - ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры - ГБУК Белгородский государственный историко-художественный музей – диорама «Курская битва. Белгородское направление»
Культурно-досуговые учреждения:	- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Выставочный зал «Родина» - ГБУ «Белгородский государственный театр кукол» - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №1 г. Белгорода»
Библиотеки:	- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Белгорода» Библиотека-филиал №8

Желтый уровень опасности, установленный в городе, не позволил использовать максимальную возможность взаимодействия между детским садом и социальными партнерами для развития детей. Значительно сократилось количество очных мероприятий в рамках взаимодействия с социальными партнёрами. Это потребовало корректировки планов взаимодействия с социальными организациями, внедрения форм взаимодействия в дистанционном формате (в виде ссылок на цифровые образовательные ресурсы библиотек, музеев, театров). Большинство мероприятий проведены на базе ДОУ, а так же

организованны совместные с родителями экскурсии в рамках «Маршрута выходного дня», в которых задействованы воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста.

Вывод: в 2023 году МБДОУ осуществляло взаимодействие с социальными институтами детства на договорной основе не в полном объеме. Ограничение проведения массовых мероприятий не позволило провести мероприятия, за исключением тех, которые можно было осуществить посредством организации мероприятий на базе ДОУ и совместных экскурсий в выходной день.

Проблемное поле: не со всеми социальными институтами совместная работа может осуществляться в дистанционном режиме, используются только традиционно сложившиеся формы работы.

Перспективы развития: Продолжать построение продуктивного взаимодействия с социальными партнерами посредством активизации проведения как мероприятий организованных институтами детства, так и совместно организованными мероприятиями, внедряя в работу цифровые образовательные ресурсы.

2.3. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 в МБДОУ д/с №11 работали 19 педагогов:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 12
- педагог-психолог – 1
- тьютор – 1
- музыкальный руководитель – 1
- учитель-логопед – 2
- инструктор по физической культуре – 1

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. В приеме на работу студентов дошкольное учреждение не нуждалось, соответственно кадровые решения о приеме на работу студентов не принимались.

В 2023 году средняя заработная плата педагогических работников увеличилась в сравнении с 2022 годом, в связи с увеличением окладов (Постановление Правительства Белгородской области от 26.12.2022 г. №814-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 07.04.2014 г. № 134-пп») и повышением квалификационной категории педагогов ДОУ.

Таблица 2.12 – динамика средней заработной платы педагогических работников

Показатель	2022 г.	2023 г.	Динамика
------------	---------	---------	----------

Средняя заработная плата педагогических работников	44000	45029	+1029
--	-------	-------	-------

2.3.1 Анализ кадрового состава

Педагоги имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы.

Таблица 2.13 – анализ кадрового состава

Всего педагогов	Возраст педагогов			Педагогический стаж			
	до 35 лет	от 35 до 55 лет	свыше 55 лет	до 5 лет	до 10 лет	от 10 до 25 лет	более 25 лет
19	4/ 21%	15/ 79%	0	2/ 10,5%	4/ 21%	11/ 53%	3/ 15,5%
	Уровень образования		Квалификационная категория				
	высшее	средне специальное	высшая	первая	Без категории		
	14/ 73,7%	5/ 26,3%	10/ 52,6%	3/ 15,8%	6/ 31,6%		

По стажу работы преобладают педагогические работники со стажем от 10 лет и более – 11 человек (53%), 2 (10,5%) педагогов имеют стаж работы менее 5 лет.

Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

Квалификационные категории имеют 13 специалистов – (68,4,5%), не имеет квалификационной категории – 6 педагогов (31,6%: 1 начинающий педагог; 1 – педагог после выхода из декретного отпуска; 2 – педагога после длительного перерыва педагогического стажа; 2 педагога после перехода на другую должность).

В соответствии с перспективным планом-графиком педагогические работники дошкольного учреждения систематически проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО.

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов:

- в ОГАОУ ДПО БелИРО – 3 педагога (в очной и заочной форме) по плану.
- 10 педагогов (сверх плана) в дистанционном режиме, из них по направлениям: финансовая грамотность – 2 человека, ранняя профориентация дошкольников – 4 человека, организация работы с детьми с ОВЗ - 6 человек.

В период с апреля по ноябрь 2023 года все педагоги (100%) прошли дистанционные курсы повышения квалификации на тему: «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО». Что так же свидетельствует об успешном выполнении плана курсовой переподготовки педагогов на год.

С целью повышения квалификации 60% педагогов участвовали в городских методических объединениях, где повышали свои теоретические знания и практические умения.

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

За 2023 год 2 педагога прошли аттестацию: педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 1 квалификационная категория.

2.3.2. Деятельность методической службы по развитию кадрового потенциала

С января 2023 года педагогический коллектив готовился к переходу на обновленную образовательную программу.

На заседании педагогического совета «Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО: вопросы и ответы». (Протокол №3 от 17.01.2023 г.) педагоги ознакомились с ФЗ от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ», приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной Образовательной программы дошкольного образования».

На педагогическом совете рассмотрели и утвердили план мероприятий («дорожная карта») по изучению Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ педагогическим коллективом МБДОУ д/с №11.

Приказом заведующего назначена рабочая группа педагогов по приведению в соответствие образовательной программы дошкольного образования ДОУ и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. В состав рабочей группы вошли: старший воспитатель, 6 воспитателей, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, тьютор.

Для выявления образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях внедрения ФОП ДО в феврале месяце в детском саду был организован мониторинг педагогов МБДОУ д/с №11 в форме анкетирования, по итогам которой была

составлена аналитическая справка. В мониторинге приняли участие 17 педагогов, что составило 89,4% от общего числа педагогов.

Таблица 2.14 – результаты мониторинга

Показатели	Результат
В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	73% Да Нет27%
Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФОП?	100% Да
Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода на ФОП?	100% повышение квалификации, проведение консультаций, семинаров, мастер-классов, самообразование
Какими источниками информации вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФОП?	
-участие в методических мероприятиях	45%
-курсы, вебинары	30%
-самообразование	25%

Проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов позволило: получить оперативную и достоверную информацию о готовности педагогов к переходу на ФОП, ФАОП ДО, о деятельности воспитателя и его профессиональных проблемах и трудностях; обобщить результаты диагностики, на основе которых спланировать прогноз развития и коррекции педагогической деятельности, составить план методической работы ДОУ на учебный год для устранения выявленных проблем.

Для реализации мер поддержки и методической работы по вопросам, связанным с изменениями в образовательной деятельности ДОУ, выявленными в ходе анкетирования затруднениями, были организованы и проведены мероприятия: в период с февраля по апрель 2023 года старшим воспитателем организован цикл семинарских занятий по теме «Федеральная образовательная программа – условие реализации ФГОС ДО», организовано подключение педагогов к обучающим вебинарам.

К августу 2023 года выполнен в полном объеме план-график («дорожная карта») по приведению в соответствие ОПДО ДОУ и АОПДО ДОУ.

По решению заседания педагогического совета (Протокол №5 от 25.05.2023 г.) приняты проекты ОПДО ДОУ, АОПДО ДОУ.

По решению заседания педагогического совета (Протокол №1 от 24.08.2023 г.), решению заседания совета родителей (Протокол №2 от 17.08.2023 г.), приняты для утверждения ОПДО ДОУ, АОПДО ДОУ и размещены на официальном сайте ДОУ.

С 1 сентября 2023 года в ДОУ реализуются обновленные ОПДО МБДОУ д/с №11, АОПДО МБДОУ д/с №11 для детей с ТНР.

В период с апреля по ноябрь 2023 года все педагоги (100%) прошли дистанционные курсы повышения квалификации на тему: «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», «Федеральная адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста».

Таблица 2.15 – отчет о внедрении ФОП ДО и ФАОП ДО в МБДОУ д/с №11

Мероприятия	Срок	Исполнитель	Результат
1.Организационно-управленческое обеспечение			
Издание приказа о внедрении ФОП ДО, ФАОП ДО и утверждении рабочей группы по приведению ОП ДО и АОП ДО в соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья	январь	заведующий Бокова И.Н.	приказ № 151 от 30.12.2022 г.
Изучение ФОП ДО, ФАОП ДО ОВЗ, документов федерального и регионального уровня, регламентирующих применения ФОП	февраль	рабочая группа	обсуждение на педагогическом часе
Анализ УМК, используемого ранее при реализации ООП ДО, АОП ДО	февраль	рабочая группа	результат анализа
Экспертиза действующих образовательных программ на предмет ее соответствия ФОП ДО и ФАОП ДО	март- апрель	рабочая группа	диагностическая карта соответствия ООП ДО МБДОУ д/с №11 обязательному минимуму содержания, заданному в

			Федеральной программе
Выбор методического материала для формируемой части ФОП ДО, ФАОП ДО	апрель	рабочая группа	обсуждение на совещании при заведующей
Участие в работе стажировочной площадки на базе МБДОУ д/с №7 «Семицветик» по методическому сопровождению внедрения ФОП ДО	май-август	старший воспитатель Чуева Г.Л.	определены проблемы и сформированы рекомендации.
Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей для проектирования части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	май	рабочая группа	обсуждение на совещании при заведующей
Разработка проекта программ в соответствии с рекомендациями ФОП ДО, АОП ДО по ФАОП ДО	апрель-май	рабочая группа	проекты программ
2.Нормативно-правовое обеспечение			
Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение и реализацию ФОП ДО, ФАОП ДО	январь-август	заведующий Бокова И.Н., старший воспитатель Чуева Г.Л.	обсуждение на совещании при заведующей; обсуждение на педагогическом часе
Разработка локальных актов ДОО по приведению ОП ДО, АОП ДО в соответствие ФОП ДО, ФАОП ДО	январь	заведующий Бокова И.Н.	приказ № 151 от 30.12.2022 г.
Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение и реализацию ФОП ДО, ФАОП ДО	январь-август	заведующий Бокова И.Н., старший воспитатель Чуева Г.Л.	банк нормативно-правовых документов
Создание проектов скорректированных	март-	члены	проекты

локальных актов МБДОУ	август	рабочей группы	локальных актов
Мониторинг педагогов с целью выявления образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях внедрения ФОП ДО	февраль	старший воспитатель Чуева Г.Л. педагог-психолог Прокопенко С.А	Аналитическая справка
Проведение цикла педсоветов, педчасов по вопросам проведения ООП ДО в соответствии с ФОП ДО и АООП ДО в соответствии с ФОП ДО ОВЗ	январь-август	заведующий Бокова И.Н., старший воспитатель Чуева Г.Л.	внесены изменения в годовом плане работы, протоколы педсоветов
Проведение анализа укомплектованности штата для обеспечения реализации ФОП ДО, ФАОП ДО. Выявление кадровых дефицитов.	август	заведующий Бокова И.Н., старший воспитатель Чуева Г.Л.	поиск кадров на вакантную должность учителя-логопеда
Участие педагогов в семинарах, конференциях, форумах, курсах повышения квалификации и других мероприятиях по вопросам перехода на ФОП ДО	январь-август	заведующий Бокова И.Н., старший воспитатель Чуева Г.Л.	сертификаты
4. Методическое обеспечение			
Организация и проведение методических мероприятий по реализации ФОП ДО, ФАОП ДО в соответствии с планом на уровне ДОУ	февраль-август	заведующий Бокова И.Н., старший воспитатель Чуева Г.Л.	явочные листы, педчасов и педсоветов
Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФОП ДО	февраль-август	заведующий Бокова И.Н., старший	обсуждение результатов участия на

		воспитатель Чуева Г.Л.	педагогическом часе
5. Информационное обеспечение			
Размещение информации по внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО на сайте ДОУ	февраль-август	старший воспитатель Чуева Г.Л.	создание страницы на сайте ДОУ
Обсуждение вопросов о переходе на ФОП ДО, ФАОП ДО на родительских собраниях	август-сентябрь	заведующий Бокова И.Н., старший воспитатель Чуева Г.Л., педагоги групп	протоколы родительских собраний
6. Материально-техническое обеспечение			
Анализ материально-технических условий, электронно-цифровых ресурсов перехода к реализации ОП ДО, АОП ДО на основе ФОП ДО, ФАОП ДО	март	рабочая группа	Разработка плана действий по приведению РППСМБДОУ д/с №11 в соответствие с ФОП ДО, ФАОП ДО
Обеспечение оснащенности на соответствие требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО к необходимой оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	сентябрь-декабрь	заведующий Бокова И.Н., старший воспитатель Чуева Г.Л., зам. Зав. По АХР Феоктистова О.В.	подготовка договоров, закупка по плану, выполнение план действий по приведению РППСМБДОУ д/с №11 в соответствие

			с ФООП ДО, ФАОП ДО
--	--	--	-----------------------

Работа методического кабинета также была направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов по приоритетным направлениям: ранняя профориентация детей дошкольного возраста, формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, организация патриотического воспитания дошкольников. Использовались такие формы работы как: смотры-конкурсы, семинары-практикумы, психологические тренинги, онлайн мастер-классы, активизирующие деятельность педагогов. Был организован обмен опытом через открытые просмотры образовательной деятельности, режимных моментов и взаимопосещения.

Решением педагогического совета обобщены 3 опыта работы и рекомендованы для внесения в городской банк данных АПО в 2024 году.

В целях организации наставничества над молодыми педагогами по вопросам приобретения и совершенствования индивидуальных профессиональных навыков, повышения профессионального уровня в первые годы работы в дошкольном учреждении после получения педагогического образования, а также после длительного перерыва в педагогической деятельности, в течение 2023 года в МБДОУ д/с №11 разработан и утвержден план мероприятий, посвященных Году педагога и наставника.

Таблица 2.16 – наставнические пары

<i>Наставник</i>	<i>Должность</i>	<i>Педагог</i>	<i>Должность</i>
Дьяченко Е.Ю.,	учитель-логопед	Парфенова Ю.В	учитель-логопед
Прокопенко С.А.	педагог-психолог	Петрова Ю.В.	тьютор
Чуева Г.Л.	старший воспитатель	Алешникова Н.В.	воспитатель

Наставники совместно с педагогами выявили основные трудности в профессиональной деятельности, составили индивидуальный план мероприятий.

В результате реализации плана мероприятий, посвященных Году педагога и наставника, педагогам была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий
- обучения и развития познавательной деятельности воспитанников.

Наставники совместно с педагогами анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования.

Вывод: В 2023 году работа с педагогическим коллективом была направлена на подготовку к переходу на федеральную образовательную программу (приведение в соответствие с федеральными программами программ дошкольного образования – ОП ДО МБДОУ д/с №11 и АОП ДО МБДОУ д/с №11. Дорожная карта МБДОУ д/с №11 по приведению в соответствие с ФОП ДО образовательных программ дошкольного образования ДОУ выполнена в полном объеме.

С сентября 2023 г. ДОУ приступил к этапу реализации обновленных ОП ДО МБДОУ д/с №11 и АОПДО МБДОУ д/с №11. В течение года проведены ряд обучающих мероприятий с педагогами, в феврале 2023г. проведен мониторинг профессиональных дефицитов с целью выявления затруднений педагогов в ходе внедрения ФОП ДО/ ФАОП ДО и устранению дефицитов.

В 2023 году в МБДОУ д/с №11 разработан и реализован план мероприятий МБДОУ д/с №11, посвященных Году педагога и наставника. Педагогам оказывалась помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В течение года проходило совершенствование компетентности педагогов в области применения технологий ранней профориентации, экономического и патриотического воспитания дошкольников. Педагоги ДОУ приняли активное участие в представлении опыта работы по данным направлениям на муниципальном уровне.

Проблемное поле: не смотря на положительные моменты, на муниципальном уровне в 2023 году не обобщен ни один актуальный педагогический опыт.

Перспективы развития: следует продолжать активизировать педагогов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы муниципальном и региональном уровнях.

2.3.3. Система трансляции и обмена опытом

Педагоги ДОУ активно публикуют материалы из своего опыта работы. За 2023 год 15 педагогов (78,9%) опубликовали 16 публикаций в сборниках научных конференций. В таблице представлены тематика и исходные данные публикаций педагогов МБДОУ д/с №11.

Таблица 2.17 – публикации педагогов

№	Дата	Ф.И.О.	Тема	Уровень	Название издания
----------	-------------	---------------	-------------	----------------	-------------------------

		<i>педагогов</i>			
1.	февраль	Дьяченко Е.Ю.	Влияние конструктора на развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Международный	Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса г. Петрозаводск
2.	март	Щербинина И. П.	Трудовое воспитание дошкольников в условиях современного образования.	Всероссийский	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века
3.	апрель	Бакшеева Н.П.	Сказкотерапия в совместной работе воспитателя, педагога-психолога и инструктора по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста.	Международный	Сборник статей Международной конференции «Наука XXI века»
4.	апрель	Мардахаева Т.А. Белых О.О.	Использование произведений устного народного творчества в процессе развития речи дошкольников.	Международный	Сборник научных статей Международной научно-практической конференции БЕЛИРО
5.	май	Суркова Л.В. Прокопенко С.А.	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ для дошкольников.	Международный	Сборник статей Международной конференции «Наука XXI века»
6.	сентябрь	Прокопенко С.А., Петрова	Особенности тьюторского сопровождения	Международный	Сборник статей Международной конференции

		Ю.И.	ребенка с расстройствами аутистического спектра в рамках инклюзии в дошкольной организации		«Новая наука»
7.	октябрь	Бакшеева Н.П. Суркова Л.В.	Профориентация в детском саду.	Международный	Сборник статей Международной конференции «Наука XXI века»
8.	октябрь	Ткаченко Е.В.	Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством игрового пособия «Мультикуб».	Международный	«Достижения впедагогической деятельности – 2023» Сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса
9.	октябрь	Щербинина И. П., Савицкая М.С., Долуденко С. В.	Педагогическое обеспечение эмоционального благополучия детей третьего года жизни в период адаптации к дошкольному учреждению.	Международный	АЭТЕРНА Научно-издательский центр. «Современная научно-образовательная среда: междисциплинарный подход»
10.	ноябрь	Бакшеева Н.П. Суркова Л.В.	Комплексное сопровождение здоровьесбережения детей старшего дошкольного возраста.	Международный	Сборник статей Международной конференции «Наука XXI века»
11.	ноябрь	Щербинина	Адаптация младших	Международный	АЭТЕРНА Научно-

		И. П., Савицкая М.С., Чернова А.В.	дошкольников к детскому саду.		издательский центр. «Традиции и инновации в современной психологии и педагогике»
12.	ноябрь	Парфенова Ю.В. Дьяченко Е.Ю.	Профилактика диспрактической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	Международный	Сборник статей Международного научно- исследовательского конкурса г. Петрозаводск «Наука без границ»
13.	ноябрь	Парфенова Ю.В. Дьяченко Е.Ю. Прокопенко С.А.	Развитие речи дошкольников с ОВЗ посредством интерактивных технологий.	Международный	Сборник статей VI Международного научно- исследовательского конкурса г. Петрозаводск «Наука без границ»
14.	декабрь	Белых О.О. Мардахаева Т.А. Матрашилов а Ю.И.	Особенности эмоционально волевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и игра как способ коррекции.	Международный	Сборник статейМеждународ ной педагогической дистанционной конференции «Педагогика и образование»
15.	декабрь	Чуева Г.Л. Дьяченко Е.Ю. Ткаченко	Развитие связной речи посредством адвент- календаря в коррекционно-	Международный	Сборник статей II Международного научно- исследовательского

		Е.В.	методической работе в дошкольном учреждении		конкурса г. Петрозаводск
16.	декабрь	Чуева Г.Л. Дьяченко Е.Ю. Ткаченко Е.В.		Международный	Сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса г. Петрозаводск

В 2023 году педагоги ДОУ принимали активное участие в работе муниципальных методических объединений, федеральных и региональных конференций, выступая с опытом работы. Публично выступили 7 педагогов. В таблице представлены тематика выступлений педагогов МБДОУ д/с №11.

Таблица 2.18 – выступления педагогов

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Ф.И.О. педагогов</i>	<i>Тема</i>	<i>Уровень</i>	<i>Название конференции</i>
1.	апрель	Мардахаева Т.А.	Роль и место здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО.	Международный	Международная научно-практическая конференция БелиРО «Развитие личности в образовательном пространстве»
2.	апрель	Белых О.О.	Использование технологий сохранения и стимулирования здоровья на занятиях в ДОУ.	Международный	Международная научно-практическая конференция БелиРО «Развитие личности в образовательном
3.	май	Чуева Г.Л. Дьяченко Е.Ю.	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной	Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция: «Здоровьеориентированное образование: теория

			образовательной организации: «Растим здоровых детей».		и практика»
4.	май	Щербинина И.П.	Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста.	Международный	58 международная научно-практическая конференция
5.	октябрь	Щербинина И.П.	Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Социально-коммуникативное развитие.	Всероссийский	Всероссийская конференция.
6.	ноябрь	Дьяченко Е.Ю. Парфенова Ю.В.	Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	Международный	«Глобализация науки: история, современное состояние, перспективы развития»
7.	ноябрь	Чуева Г.Л. Ткаченко Е.В.	Предметно-пространственная среда для формирования основ финансовой грамотности воспитанников ДОУ.	Всероссийский	ШВСРоссийская научно-практическая конференция «Растим будущее 2023»
8.	декабрь	Мардахаева Т.А.	Роль книги в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.	Региональный	Региональная научно-практическая конференция БелИРО «Работа образовательных

					учреждений в условиях стандартизации»
9.	декабрь	Белых О.О.	Эффективные методы работы с детьми ОБЗ.	Региональный	Региональная научно-практическая конференция БелИРО «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации»

Вывод: педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, делятся с опытом работы на научно – практических конференциях регионального и федерального уровней, муниципальных методических объединениях.

Проблемное поле: отсутствуют публикации воспитателей и узких специалистов в федеральных профессиональных журналах, таких как «Воспитатель ДОУ», «Педагог-психолог ДОУ», «Учитель-логопед ДОУ».

Перспектива развития: публикация материалов из опыта работы педагогов ДОУ в профессиональных журналах федерального уровня.

2.3.4. Анализ результатов профессиональных конкурсов.

Таблица 2.19 – результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

уровень	приняли участие (человек)	% от состава педагогов	стали победителями и призёрами (человек)	% от участвовавших	стали лауреатами, дипломантами (человек)	% от участвовавших
Международный	9	47,3	3	100	0	0
Всероссийский	19	100	19	100	0	0
Региональный	5	26,3	2	10,5	0	0
Муниципальный	-	-	-	-	-	-

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах показал, что наиболее массовым стало участие в конкурсных мероприятиях всероссийского уровня – 100 %

участие. Во всех случаях педагоги отмечены дипломами и грамотами – 19 человек (100% участвовавших).

Воспитатель Ткаченко Е.В. награждена дипломом Всероссийского дистанционного конкурса «Воспитатель года России – 2023» в двух номинациях: видеоролик мероприятия с детьми – место в Белгородской области – 1, место по России – 19; Лучший сайт педагога – призер.

Старший воспитатель Чуева Г.Л. стала призером Региональной заочной олимпиады для педагогов «Фитнес для ума».

Учитель-логопед Парфенова Ю.В. стала призером регионального конкурса «Калейдоскоп воспитательных практик» за работу: «Воспитательная практика, направленная на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию»

Воспитатели Мардахеева Т.А., Белых О.О. награждены дипломом 3 степени во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе (ССИТ) «Всё может педагог 2023» за работу: «Ветеринарная клиника» сюжетно-ролевая игра в старшей группе.

Вывод: в 2023 г. 100% педагогических работников активно принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня. Участие в конкурсах подводит воспитателя к переоценке накопленного опыта. Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Проблемное поле: остается низким (26,3%) число педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства регионального и муниципального уровня, наблюдается тенденция к участию в открытых профессиональных мероприятиях одних и тех же педагогов. Следовательно, необходимо работать над данной проблемой в следующем учебном году

Перспектива развития: увеличить количество педагогов, принявших участие в очных конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровня.

2.4. Условия осуществления образовательного процесса

2.4.1. Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100%. Оформлена подписка для педагогов на 5 периодических изданий, заключен договор с МЦФЭР на получение доступа к Справочной системе «Образование».

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. С целью качественной подготовки специалистов используются следующие информационные ресурсы: ФИРО, Федеральный портал Российской образование, Министерство образования и науки РФ, Российская государственная библиотека, Министерство образования Белгородской области, управление образования администрации города Белгорода, сайт ОГАОУ ДПО «БелиРО» и др.

В 2023 году детский сад пополнил методическое обеспечение к программе по информатике для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет), разработанной международной школой математики и программирования «Алгоритмика».

По количеству групп в ДОУ приобретены «Блокноты безопасности дошкольника»: дидактический материал по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, возможного нахождения ими взрывоопасных предметов (для детей 5-7 лет, педагогов, родителей).

Учебно-методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

Наличие официального сайта в сети Интернет, групп в социальных сетях, в вайбере, содержащие доступную и актуальную информацию, обогащают возможности обеспечения партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

В Учреждении используется в работе электронная почта (E-mail) mdou11@beluo31.ru(mbdou11b@mail.ru), официальный сайт МБДОУ д/с №11 mdou11.beluo31.ru, Аверс-меню.

На официальном сайте ДОО для удобства посетителей функционирует «аудиогид по сайту», позволяющий посетителям ознакомиться актуальной информацией, которая размещена на сайте. Посетители сайта имеют возможность совершить «виртуальную экскурсию» по детскому саду, создана электронная библиотека.

В МБДОУ имеются 7 компьютеров, шесть из которых подключены к сети Интернет, 10 компьютерных планшетов Lenovo Tab P11 TB-J606F с тележкой-хранилищем, системой подзарядки и с возможностью выхода в сеть интернет. Это позволяет оптимизировать

работу педагогов при создании электронных продуктов, использованию ИКТ в образовательном процессе при дистанционном режиме работы. В декабре 2023 года начался поэтапный процесс перехода на программное обеспечение «ЛИНЕКС».

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования. В МБДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Проблемное поле: Организация мероприятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем в 2024 году необходимо продолжить создание кейса цифровых образовательных ресурсов по организации обучающей и игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн режиме.

Перспективы развития: в 2024 году в поле перспектив остается пополнение и расширение информационной базы, продолжать пополнять учебно-методическую базу ДОО актуальными методическими разработками, программно-методическими комплектами по приоритетным направлениям деятельности (финансовая грамотность, ранняя проф. ориентация, патриотическое воспитание дошкольников). Провести интернет и локальную сеть во всех группах ДОО.

2.4.2. Оценка материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ОП ДО/АОП ДО.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В федеральной образовательной программе большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, поэтому на территории ДОУ в 2022 установлен флагшток.

На территории ДОУ функционирует рекреационно-образовательная зона «Аллея Славы». В рамках реализации плана мероприятий, посвященных 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения в 2023 году на «Аллее Славы» продолжена высадка деревьев с установкой памятных табличек.

Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада в 2023 году осуществлялось из средств регионального и муниципального бюджетов, а также из внебюджетных источников.

Общая сумма поступлений 1 507024,8 рублей.

Таблица 2.20 – расходование средств регионального и муниципального бюджетов

№п/п	наименование	сумма
1	природный песок	6480,00
	транспортные услуги по доставке песка	16500,00
	Услуги связи	14152,55
	хозяйственные товары	86079,7
2	дератизация	10479,13
	дезинфицирующие и антисептические средства, перчатки и маски	14998,00
3	Использование программного обеспечения	28230,00
	запчасти на овощерезку	360,0
	установка контейнера 8м3	3360,00
4	ТО автоматической пож. сигнализации	22334,40
	ТО прачечного оборудования	18700,00
	ТО пищеблока	18315,00
	ТО внутренних инженерных сетей	45669,60
	ЧОП охрана	945360,00
5	Мед. осмотр сотрудников	55274,00
	Гигиеническое обучение	7840,00
6	Пожарная безопасность	
	Поставка извещателя дымового	1800,00
	Пром. утилизация	10400,00
	огнезащитная обработка	7888,00
	проверка вентиляции	2500,00

	замер сопротивления	4990,00
	поверка огнетушителей	3400,00
	поверка галош	1100,00
	поверка средств измерительных приборов	7582,82
	комплексонат	7810,00
	Светодиодные лампы	7632,00
	Поставка оборудования	122000,00
	Прием и обработка ртуть содержащих отходов	2240,00
	Обучение ответственных за эл. хозяйство	4000,00
	Оценка проф.рисков	9000,00
	Покупка право доступа к программе	600,00
	Обучение по охране труда	8450,00
	Сертификат срвиса тех. поддержки прогр. обеспеч.	11500,00
ВСЕГО ИЗРАСХОДОВАННО		1507024,8руб.

Привлечено внебюджетных средств всего - **82790,34 руб.** из них:

Таблица 2.21 – расходование внебюджетных средств

наименование	сумма
Канцелярские товары	1166,64
Размещение лицензии д/с	902,5
Замки дверные	1620,00
Краны шаровые	20275,70.
Мешки для песка	4000,00
Термометр медицинский	3850,00
Лопаты снеговые	1477,50
ИТОГО	33292,34
ВСЕГО ИЗРАСХОДОВАННО	

Вывод: учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям. 2023 году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты тематических проверок готовности ДОУ к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено. Учебно-методическое обеспечение

соответствует требованиям реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Проблемное поле: на территории детского сада не хватает современного оборудования. Остается открытым вопрос оснащения прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием.

Перспективы развития: в новом году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с принципами насыщенности и полифункциональности. Продолжить поэтапную замену игрового оборудования на 6 прогулочных площадках.

2.4.3. Обеспечение безопасности

В течение 2023 года обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДООУ определялось несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда;
- пожарная безопасность;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДООУ;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДООУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно плана.

В ДООУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками МБДООУ д/с №11.

В детском саду оформлен и скорректирован Паспорт антитеррористической безопасности и Паспорт безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудованы кнопкой тревожной и автоматической сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

Физическая охрана ДОУ осуществляется сотрудниками ЧОП «Гарантия», пропускной режим – вахтером.

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников в МБДОУ установлен пропускной режим, на калитке установлен видеодомофон, центральный вход оснащен домофоном, функционирует система видеонаблюдения по периметру здания с охватом всей прилегающей территории. Имеется кнопка экстренного вызова полиции управления вневедомственной охраны УМВД России по Белгородской области. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

В связи со сложной обстановкой в городе, в детском саду охранно-пропускному режиму уделяется большое внимание: функционирует видео-домофон (родители заходят на территорию ДОУ только после предъявления в камеру специального пропуска).

Все окна оклеены бронированной пленкой, на первом этаже защищены мешками с песком.

В целях безопасности детей в ДОУ оборудована зона безопасности. 100% сотрудников ДОУ прошли курсы по оказанию первой помощи пострадавшим за внебюджетные средства.

Вывод: в 2023 году в ДОУ не зафиксировано случаев травматизма персонала и воспитанников во время проведения занятий, прогулок и режимных моментов. Организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей.

Перспектива развития: провести обучающее мероприятие для родителей по оказанию первой помощи пострадавшим. Регулярно проводить тренировочные эвакуации для воспитанников и сотрудников. Своевременно обновлять воду, продукты питания и медицинские средства в зонах безопасности.

2.5. Результаты деятельности образовательного учреждения

2.5.1. Результаты деятельности образовательного учреждения

В течение 2023 года на базе МБДОУ д/с №11 функционировали 5 проектов институционального уровня. Результаты проектной деятельности ДОУ представлены в таблице.

Таблица 2.22 – результаты проектной деятельности

№ п/п	Тема проекта	Основание	Уровень	Сроки реализац	Результат
----------	--------------	-----------	---------	-------------------	-----------

				ии	
1.	Проект по формированию основ безопасного поведения у дошкольников в процессе взаимодействия педагогов, детей и родителей «Ступеньки безопасности»	Приказ МБДОУ д/с №11 от «01» сентября 2023 г. №111	Институци ональный	2023-2024 гг.	-Разработан план управления проектом. - Проведена установочная консультация для рабочей группы проекта и ответственных в части реализации блоков проекта. - Разработаны и проведены мероприятия по работе с детьми, родителями и педагогами.
2.	«Новые формы и содержание работы по патриотическому воспитанию с включением родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения»	Приказ МБДОУ д/с №11 от «01» сентября 2023 г. №111	Институци ональный	2022-2023 гг.	-Разработан план управления проектом. - Проведена установочная консультация для рабочей группы проекта и ответственных в части реализации работ проекта. - Разработаны конспекты занятий. - Проведены занятия с детьми по патриотическому воспитанию. - Разработаны и проведены консультации для родителей, консультации для педагогов.
3.	Проект по формированию	Приказ МБДОУ д/с	Институци ональный	2023-2024 гг.	- Разработан план управления проектом.

	предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников в условиях дошкольной Образовательной организации	№11 от «01» сентября 2023 г. №111			<ul style="list-style-type: none"> - Проведена установочная консультация для рабочей группы проекта и ответственных в части реализации блоков проекта. - Разработаны конспекты занятий. - Проведены занятия с детьми по финансовой грамотности. - Разработаны и проведены консультации для родителей, консультации для педагогов. - Проведен мастер-класс для педагогов по построению РППС группы по финансовой грамотности дошкольников. - проведен мастер-класс для педагогов
4.	«Алгоритмика и элементарное программирование в дошкольном возрасте»	Приказ МБДОУ д/с №11 от «01» сентября 2023 г. №111	Институци ональный	2023-2024 гг.	<ul style="list-style-type: none"> -Разработан план управления проектом. - Проведена установочная консультация для рабочей группы проекта и ответственных в части реализации работ проекта. - Проведены занятия с детьми по алгоритмике. - Разработаны и проведены консультации для

					<p>родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематически проводятся занятия с воспитанниками по алгоритмике (охват- 11 человек) - Прошли обучение по алгоритмике 2 педагога.
5.	<p>Проект «Внедрение дистанционной формы информирования о деятельности образовательной организации в систему взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МБДОУ д/с №11 г. Белгорода» (Детское телевидение МБДОУ д/с №11)</p>	<p>Приказ МБДОУ д/с №11 от «01» сентября 2023 г. №111</p>	<p>Институци ональный</p>	<p>2023-2024 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан план управления проектом. - Проведена установочная консультация для рабочей группы проекта и ответственных в части реализации работ проекта. - Разработан шаблона оформления выпусков «Детского телевидения МБДОУ д/с №11 «Радуга детства». - Разработан перечень рубрик «Детского телевидения МБДОУ д/с №11 «Радуга детства» Разработана инструкция по использованию технологии Телеобразование.

Вывод: реализация вышеперечисленных проектов способствует всестороннему развитию дошкольников, а так же повышению профессионального мастерства педагогов (воспитатели участвуют в разработке и проведении образовательной деятельности, игр, групповых проектов).

Проблемное поле: на протяжении ряда лет остается проблемным полем, низкая активность включения педагогов в проектную деятельность, прежде всего с недостаточным уровнем квалификации (связано с отсутствием, либо незначительным опытом работы).

Перспективы развития: разработать комплекс мероприятий, способствующих решению проблемного поля (организация наставничества), повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках повышения квалификации через участие в семинарах конференциях различного уровня.

2.5.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МБДОУ д/с №11 в дошкольном учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ д/с №11.

Цель ВСОКДО – получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, для принятия эффективных управленческих решений, влияющих на уровень качества образования в учреждении.

На основании Положения о ВСОКДО разработана и утверждена Программа обеспечения функционирования ВСОКДО в МБДОУ д/с №11.

В соответствии с Программой обеспечения функционирования ВСОКДО, с учетом годовых задач плана деятельности, в МБДОУ д/с №11 утвержден план проведения ВСОКДО на учебный год.

В 2023 году были проведены следующие формы мониторинговых исследований:

Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе по методике Н.Я.

Семаго, М.М. Семаго.

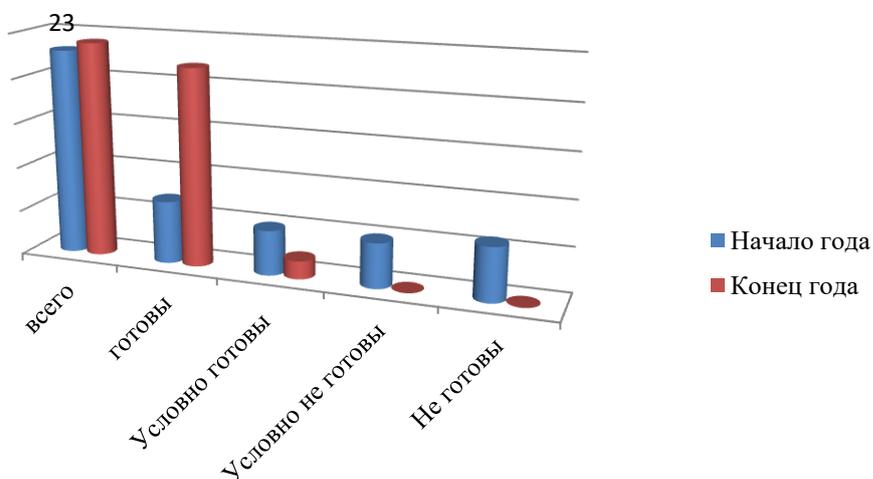
В мае 2023 года из детского сада выпущено 23 воспитанника.

В течение года в МБДОУ д/с №11 активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОО к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа. Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго. Уровень готовности к обучению в школе представлен в таблице

Таблица 2.23 – уровень готовности к обучению в школе

Всего	Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
-------	--------	----------------	-------------------	-----------

Начало года	Конец года								
23	24	7	22	5	2	5	0	6	0
(100%)	(100%)	(27 %)	(90%)	(21%)	(10%)	(27,7%)	(0%)	(26,2%)	(0%)



Следует отметить, что по итогам коррекционно-развивающей работы уровень психологической готовности к школе возрос. Детей с низким уровнем готовности к школе нет.

Также в работе по коррекции и развитию психических процессов педагог-психолог использует инновационный, развивающий материал: «Блоки Дьенеша», Палочки Кюизенера, «Умные шнурочки», и др. Активно использует дидактические игры: «Закончи фразу», «Верно – неверно», «Вопросы на логику», «Скажи наоборот», «Продолжи предложение», «Аналогии», «Назови одним словом», «Что лишнее» и т.д. В работе применяет настольно-печатные игры «Геометрическая мозаика», «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Выстрой последовательность», «Лабиринты» и т.д. Так же в коррекционно-развивающей работе с детьми используются следующие виды нейроигр: настольно-печатные: игры с пуговицами, нейропрописи, конструктор «Робот» и др. Подвижные: нейродорожка, «Кулачок-Ребро-Ладонь», «Кулак-Ладонь», перекрестные движения (правая рука сверху, затем левая), перекладывания из правой руки в левую и наоборот, игры с мячом и т.д.

Проанализировав результаты стартовой и итоговой диагностики готовности детей к школьному обучению, можно сделать вывод о положительной динамике в развитии познавательной сферы детей, а именно, повысился уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. Развитию данной функции способствовало использование в коррекционной работе с детьми

инновационного развивающего материала: игры Воскобовича, задания творческого характера (кроссворды, анаграммы, занятие-путешествие), «Графические диктанты и задания», «Повтори по клеточкам», «Угадай части», корректурные пробы по тематическим неделькам, упражнения «Узнай по описанию», все эти и многие другие игры и задания способствуют успешной подготовке воспитанников к школьному обучению.

Так же был сделан упор на индивидуальную работу по развитию мыслительной деятельности с использованием «изотерапии», «сказкотерапии», «легоконструирования», развития саморегуляции, самоконтроля поведенческих реакций, коммуникативной сферы.

У воспитанников повысился уровень сформированности графической деятельности, произвольной регуляции собственной деятельности.

Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали в целом благоприятный прогноз адаптации в 1 классе.

Вывод: в мае 2023 года дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а так же готовности к регулярному обучению в школе.

Проблемное поле: план по взаимодействию МБДОУ и МБОУ СОШ не может быть выполнен в полном объеме в связи с тем, что школы переведены на смешенный формат обучения, детские сады функционируют в формате дежурных групп.

Перспективы развития: воспитателям и педагогу-психологу продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников, активизировать педагогов по обобщению и трансляции АПО по вопросам преемственности ДОО и школы. Составить план по расширению разнообразия и увеличению количества форм организации совместной деятельности педагогов МБДОУ №11, и МБОУ СОШ №27 с применением дистанционных форм взаимодействия.

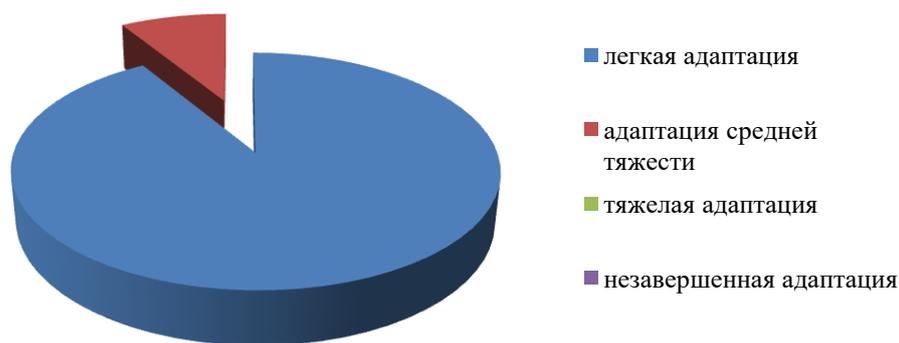
Динамика уровня адаптации воспитанников к условиям МБДОУ

В течение 2023 года в ДОУ поступило 23 воспитанника. Диагностика уровня адаптации к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала:

Таблица 2.24 - уровень адаптации к условиям детского сада

Уровень адаптации	Кол-во человек	%
легкая адаптация	21	91,3
адаптация средней тяжести	2	8,7
тяжелая адаптация	0	0
незавершенная адаптация	0	0

Адаптация



Вывод: Данные показатели отмечают хорошую результативность работы педагога-психолога с детьми в период адаптации. Были учтены проблемы и ошибки прошлого адаптационного периода, введены новые приемы и технологии, которые помогали детям эффективно, наиболее бережно влиться в группу, такие как «Утро радостных встреч», «Гость группы».

Проблемное поле: несмотря на то, что большинство родителей понимают важность периода адаптации, дети приходят в детский сад не готовыми к новым условиям (не умеют самостоятельно есть, одеваться, не знают режим и т.п.).

Перспективы развития: продолжать оказывать родителям ребенка психолого-педагогическую помощь, направленную на обеспечение единства семейного и общественного воспитания, профилактику дезадаптивных проявлений ребенка. Увеличить охват родителей онлайн, офлайн, web-консультированием с использованием различных мессенджеров, официального сайта и социальных сетей Учреждения.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОО

Мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказания образовательных услуг в ДОО проводился в индивидуальной форме.

Количество родителей, принявших участие в анкетировании - 72 человека (родители воспитанников всех возрастных групп). Общий охват родителей анкетированием составил 100% от числа всех опрошенных и 83,7% от общего количества семей в ДОО.

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

Ответы участников анкетирования распределились следующим образом:

Таблица 2.25 – результаты мониторинга удовлетворённости родителей качеством оказания образовательных услуг

1. Вы регулярно получаете информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка, в области присмотра и ухода за детьми		
да	65	90,5%
затрудняюсь ответить	6	8,2%
нет	1	1,3%
Всего ответов	72	
2. Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, консультативных и других услуг в ДООУ		
да	69	96,1%
затрудняюсь ответить	2	2,6%
нет	1	1,3%
Всего ответов	72	
3. Устраивает ли Вас условия предоставления оздоровительных, профилактических услуг, питания детей в ДООУ		
да	68	94,8%
затрудняюсь ответить	3	3,9%
нет	1	1,3%
Всего ответов	72	
4. Соответствует ли образовательный процесс в ДООУ современным требованиям?		
да	70	97,4%
затрудняюсь ответить	2	2,6%
нет	0	0%
Всего ответов	72	
5. В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей		
да	62	86,3%
затрудняюсь ответить	8	11,1%
нет	2	2,6%
Всего ответов	72	
6. В детском саду созданы условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей		
да	68	94,4%
затрудняюсь ответить	4	5,6%
нет	0	0%
Всего ответов	72	
7. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДООУ		
да	67	93%
затрудняюсь ответить	5	7%
нет	0	0%
Всего ответов	72	
8. Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей, принимать участие в составлении индивидуальной траектории развития ребёнка		
да	68	89,1%
затрудняюсь ответить	4	9,7%
нет	0	0%

Всего ответов	72	
9. В детском саду организуется дистанционная работа?		
да	69	95,8%
затрудняюсь ответить	3	4,2%
нет	0	0%
Всего ответов	72	
10. Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей		
да	66	91,6%
затрудняюсь ответить	4	5,5%
нет	2	2,9%
Всего ответов	72	
11. Педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка		
да	67	93%
затрудняюсь ответить	4	5,7%
нет	1	1,3%
Всего ответов	72	
12. Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку		
да	67	93%
затрудняюсь ответить	5	7%
нет	0	0%
Всего ответов	72	
13. Педагоги детского сада компетентны и профессионально выполняют свою работу		
да	69	95,8%
затрудняюсь ответить	3	4,2%
нет	0	0%
Всего ответов	72	
14. Члены педагогического коллектива согласуют свои цели для полноценного и гармоничного воспитания личности ребенка		
да	57	79,1%
затрудняюсь ответить	10	13,8%
нет	5	7,1%
Всего ответов	72	
15. Вы удовлетворены работой персонала детского сада?		
да	59	81,9%
затрудняюсь ответить	9	12,4%
нет	4	5,7%
Всего ответов	72	
16. Является ли детский сад для Вас источником поддержки педагогической компетентности?		
да	57	79,1%
затрудняюсь ответить	9	12,5%
нет	6	8,4%
Всего ответов	72	
17. Находит ли отклик и понимание у педагогов и воспитателей Ваши педагогические интересы, пожелания, родительские чувства?		
да	62	86,1%
затрудняюсь ответить	6	8,3%
нет	4	5,6%
Всего ответов	72	

18. Можно ли назвать Ваши взаимоотношения с педагогами «партнерскими»?		
да	63	87,5%
загрудняюсь ответить	5	6,9%
нет	4	5,6%
Всего ответов	72	
19. Вам нравится развивающая предметно-пространственная среда в группе?		
да	61	84,7%
загрудняюсь ответить	10	13,8%
нет	1	1,5%
Всего ответов	72	

Вывод: по итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Общая удовлетворённость родителей качеством оказания услуг в ДОО в 2022-2023 учебном году составила 90,2%.

Проблемное поле: несмотря на то, что по данным критериям получены достаточно высокие показатели, следует отметить необходимость обратить внимание на создание условий для индивидуализации образовательного и воспитательного процесса в ДОО, а также на активизацию работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Перспективы развития: продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей; активизировать такие формы взаимодействия с семьей, как совместные проекты (трудовые проекты, проекты по благоустройству территории детского сада).

Динамики показателей здоровья обучающихся

Таблица 2.26 – показатели заболеваемости воспитанников МБДОУ:

Год	Индекс здоровья	Заболевание на 1000 случаев	Пропущено одним ребенком по болезни	Функционирование
2021	30,0	958	6,9	82,21
2022	56	730	5,48	-
2023	40	897	7,5	70,7

Вывод: Анализируя приведённые выше данные, нужно отметить повышение уровня заболеваемости детей в 2023 году (7,5), по сравнению с прошлым годом (5,4). Это обусловлено тем, что в 2023 году была сформирована группа раннего возраста детей 2021-22 г.р., общее количество детей от 1,5 до 4 лет составляет 35% от списочного состава. Комплектование пришлось на 4 квартал 2023 г. в осенне-зимний период. Среднесписочный состав считался по фактическому посещению детей в условиях функционирования

дежурных групп и адаптации, вновь принятых детей, в связи, с чем показатель заболеваемости увеличился

Отмечается уменьшение показателей функционирования ввиду того, что детский сад с 11.10.2022 года по 01.09.2023 года работает в формате дежурных групп в связи с тем, что на территории Белгородской области установлен высокий «жёлтый» уровень террористической опасности.

В 2023 году не зафиксированы случаи травматизма воспитанников. Случаев травматизма сотрудников во время производственной деятельности зафиксировано не было

Проблемное поле: охват вакцинацией против гриппа детей дошкольного возраста, в 2024 году было привито – 14 детей (16,2%) от общего числа воспитанников

Перспективы развития: запланировать в 2024 году мероприятия по снижению уровня заболеваемости и повышению уровня функционирования. Продолжать использовать интерактивные формы взаимодействия с родителями с целью повышения процента привитости детей от сезонного гриппа. Активно внедрять индивидуальное онлайн консультирование, онлайн вебинары по вопросам здоровьесбережения детей.

Организация питания в ДОУ.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Организация рационального питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе СанПин, утвержденным заведующим. Воспитанники в ДОУ обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием, а также диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

В ДОУ успешно используется информационно-аналитическая система «АВЕРС: Расчёт меню-питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в ДОУ. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней ведётся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов.

За закладкой продуктов контроль осуществляет специально созданная по приказу заведующего бракеражная комиссия. По результатам проведенного контроля санитарное состояние, организация приема продуктов, система хранения и качество приготовленных блюд получили высокие результаты.

22.11.2023 года организован общественный контроль организации питания в ДОУ. В состав комиссии вошли 6 родителей обучающихся дошкольного образовательного учреждения. По одному родителю от каждой возрастной группы. Родители посмотрели видеоролики об организации питания в МБДОУ д/с №11, из которого узнали, какие блюда дети любят кушать в детском саду и дома, а так же получили рецепт приготовления куриного рулета.

Заведующий Бокова И.Н. ознакомила родителей с документацией по организации питания в ДОУ и ответила на все интересующие вопросы. По итогам контроля отмечен высокий уровень работы МБДОУ д/с №11 по реализации норм СанПиН в части организации полноценного, разнообразного и сбалансированного питания детей.

На сайте МБДОУ д/с №11 функционирует вкладка «Организация питания в образовательной организации», где ежедневно размещается утвержденное меню. Родители могут регулярно знакомиться с меню ежедневного горячего питания, а также с информацией о наличии диетического меню.

По итогам анкетирования, удовлетворенность родителей качеством организации питания составила 98%.

Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выполнение натуральных норм за 2023 г. – 87,3%, денежных норм – 124 рубль 45 коп.

Вывод: в 2023 году отмечено невыполнение натуральных норм на 8% в связи с работой детского сада в период с января по август 2023 года в режиме дежурных групп.

Перспективы развития: продолжать работу по приведению пищеблока в соответствие с требованиями новых Санитарных правил (частичное обновление посуды из нержавеющей стали).

Самоаудит по развивающей предметно-пространственной среде

Согласно плану ВСОК ДО в ДОУ 2 раза в год проводится мониторинг предметно-пространственной среды (РППС) по группам и дополнительным помещениям с целью выявления уровня реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Результаты мониторинга РППС показали, что МБДОУ обеспечено учебными

материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает:

- реализацию образовательных программ МБДОУ;
- частичные условия для образования детей с ОВЗ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- педагоги при организации РППС опираются на методические рекомендации для педагогов, работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста О.А. Карабановой, Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионовой, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич;
- понимают важность и необходимость в постоянном преобразовании РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, строят перспективы по обогащению образовательной среды.

Таблица 2.26 – оценка РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО
по состоянию на декабрь 2023 года

№п/п	Принципы РППС	1 полугодие	2 полугодие
		2023 г.	2023 г.
		Средний результат	
1	Насыщенность	1,6	1,7
2	Трансформируемость	1,7	1,8
3	Полифункциональность	1,7	1,8
4	Вариативность	1,9	2
5	Доступность	2	2
6	Безопасность	2	2
Итого общий		1,8	1,9

В ДОО в 2023 учебном году среда была пополнена и оснащена большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, а также материалами для всех видов активности воспитанников на сумму 55 тысяч рублей. В каждой группе имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые безопасны и обеспечивают детям свободный выбор и доступ, в том числе, и детям с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках углубления патриотической направленности образовательной и воспитательной деятельности в ДОО установлен флагшток, обновлена и пополнена развивающая среда в патриотических уголках во всех возрастных группах.

Вывод: результаты, представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что выполнение принципов «Трансформируемость», «Вариативность», «Насыщенность», «Полифункциональность» имеют положительную динамику. Выявлены основные проблемы по результатам анкетирования родителей. Это вопросы оснащения групп техническим оборудованием и оснащение участка детского сада современным и разнообразным оборудованием,

Проблемное поле: оснащение образовательного пространства некоторых групп (№№2,5,6) не в полной мере обеспечивает творческую активность воспитанников (недостаточно современных видов конструкторов, наборов робототехники), экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

Недостаточное наличие в группах (№№1,3,4) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, что не позволяет разнообразить предметную среду.

Остается открытым вопрос оснащения прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием. На территории детского сада не хватает современного оборудования.

Перспективы развития: изучить опыт работы ДОО №№ 7, 42, 58, 68 по созданию РППС в условиях образовательной организации с учетом региональных приоритетов. Продолжить поэтапную замену игрового оборудования на 6 прогулочных игровых площадках.

2.5.3. Результаты внешнего контроля

Результаты внешнего контроля в ДОУ представлены в таблице.

Таблица 2.27 - внешний контроль в ДОУ

Дата проверки	Организация	Цель проверки	Результаты проверки	Примечание
09.03.2023	Управление образования администрации г. Белгорода	Обеспечение безопасности на игровых площадках	Чек-лист Нарушений не выявлено	
01.06.2023	Управление образования администрации г. Белгорода	Проверка безопасности условий пребывания	Чек-лист Нарушений не выявлено	

14.08.2023	Управление региональной безопасности Белгородской области, Управление Росгвардии Белгородской области, Управление образования администрации г. Белгорода	Обеспечение безопасности условий пребывания	Нарушение не выявлено.	
26.09.2023	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Белгородской области»	Проф визит, отбор проб	Нарушение не выявлено.	
04.10.2023	Управление образования администрации г. Белгорода	Оценка качества оформления рабочих программ воспитания и наличие планов воспитательной работы	Нарушение не выявлено.	
09.10.2023	Управление образования администрации г. Белгорода	Оценка качества организации прогулок	Нарушение не выявлено.	
27.10.2023	Управление образования администрации	Качество оклеивания окон	Нарушение не выявлено.	

	г. Белгорода	бронепленкой		
--	--------------	--------------	--	--

Вывод: по итогам внешнего контроля нарушений в ДОУ не выявлено. Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОО.

3. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что в ДОУ продолжается планомерная и целенаправленная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. План деятельности МБДОУ д/с №11 реализован в полном объеме, задачи Программы развития выполняются своевременно, муниципальное задание за 2023 г. выполнено в полном объеме с допустимыми отклонениями.

В 2024 учебном году в соответствии с задачами Программы развития и приоритетными направлениями, ориентированными на развитие ДОУ запланировано:

1. Внедрить региональную модель обучения дошкольников навыкам безопасного поведения, используя методическое пособия «Дневник безопасности».

2. Обогащать профессиональную компетентность педагогов посредством участия в обучающих мероприятиях, направленных на реализацию ФОП/ФАОП, участия в очных конкурсах профессионального мастерства; участия в конкурсах грантов.

3. Усовершенствовать организационную структуру управления ДОУ, обеспечивающую мобильность включения родителей в процессы управления качеством образования в ДОУ.

4. Обеспечить информационную открытость и развитие цифровизации образовательной среды ДОУ:

- охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду) до 80%;

- обновление материально-технической базы компьютерной техники и программного обеспечения до 50%;

- реализация парциальной программы по алгоритмике (обучить не менее, чем 2 педагогов, увеличить охват воспитанников подготовительных к школе групп до 90 %);

- открытие с сентября 2024 г. дополнительной платной образовательной услуги по обучению детей игре в шахматы.