

Муниципальное казенное учреждение
«Научно-методический информационный центр»

Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного
возраста посредством использования квест-игр

Автор опыта:
Чуева Галина Леонидовна,
старший воспитатель
Ткаченко Елена Викторовна,
воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 11 г. Белгорода

Белгород
2022

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна
Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	9
Раздел III. Результативность опыта.....	14
Библиографический список.....	19
Приложение к опыту.....	20

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ.

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №11 г. Белгорода находится по адресу: 308007 г. Белгород, ул. Некрасова д. 14-а. В непосредственной близости с МБДОУ д/с № 11 расположены МБДОУ д/с № 60,15, 28, МБОУ СОШ № 27, БелГУ, филиал детской поликлиники № 3, музыкальная школа № 3.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №11 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией и приложением на право ведения образовательной деятельности, реализует основную образовательную программу МБДОУ д/с №11, разработанную на основе УМК примерной основной образовательной программы «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой [4].

Одним из направлений работы, реализуемом в МБДОУ д/с 11, является формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности[11]. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по формированию финансовой грамотности необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Кроме этого, проведенное исследование уровня сформированности финансовой грамотности у большинства дошкольников отмечался средний уровень, составивший 60%, однако у 40% детей наблюдался низкий уровень. Что является свидетельством недостаточной сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Несмотря на большой спектр исследований по проблеме формирования основ финансовой грамотности у дошкольников, отмечается недостаточная теоретическая разработанность и недостаточность методического обеспечения по разным направлениям данного вопроса, что определяет актуальность исследования по теме» Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игр».

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна
Актуальность опыта

Сегодня современное общество запрашивает образованного, умного, финансово грамотного, коммуникабельного, успешного, экономически воспитанного человека. Для того чтобы отвечать современным требованиям жизни с малых лет каждый ребенок должен получать необходимые знания, опыт.

Важное место занимает в развитии и воспитании дошкольника формирование финансовой грамотности.

На социально-педагогическом уровне актуальность проблемы формирования финансовой грамотности у детей определяется социальным заказом общества. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается приоритет общечеловеческих ценностей[12]. Поэтому в условиях становления рыночной экономики и развития современного российского общества становится значимым экономическое воспитание подрастающего поколения.

Современные новые экономические условия диктуют необходимость воспитания с дошкольного возраста самостоятельных, активных, деятельных, трудолюбивых, экономически грамотных, высоконравственных, гуманных людей, что является базой дальнейшей жизнедеятельности личности.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования обусловлена тем, что в педагогической науке обсуждаются различные аспекты проблемы формирования финансовой грамотности: экономическое образование детей дошкольного возраста (А.А.Смоленцева); формирование основ экономической культуры (Е.А. Курак); приобщение детей к экономике, первоначальное экономическое образование как один из факторов экономической социализации, оказывающей огромное влияние на складывающиеся отношения ребенка к материальным и духовным ценностям и в целом на становление личности ребенка (А.Д. Шатова); становление экономической социализации детей (Е.В. Козлова); формирование у детей старшего дошкольного возраста экономических знаний (Л.Н. Галкина); осознание детьми экономических понятий (Д.А. Голуб). Однако при всем многообразии исследуемых проблем малоизученными остаются педагогические условия формирования финансовой грамотности детей в дошкольном образовательном учреждении.

На научно-методическом уровне актуальность исследования связана с тем, что наблюдается недостаточная научно-методическая разработанность процесса формирования финансовой грамотности у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, хотя в последние годы интерес к экономическому воспитанию дошкольников в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни стал предметом пристального изучения.

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

При работе над темой опыта были выявлены объективно сложившиеся **противоречия** между:

– потребностями и ожиданиями современного общества в формировании финансовой грамотности у детей и возможностями дошкольной образовательной организации, формально и эпизодично занимающейся данным вопросом;

– между острой необходимостью в новейших научных разработках: инновационных и интегрированных технологиях, методических диагностиках и отсутствием таких разработок, составляющих теоретическую платформу формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста; имеющиеся методические рекомендации и пособия, содержат устаревшие понятия, термины и правила.

Ведущая педагогическая идея заключается в создании и реализации серии квест-игр по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Длительность работы над опытом

В опыте представлены три взаимосвязанных этапа:

Начальный (констатирующий) – июнь-август 2019 г. – изучалась и анализировалась психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме, подобрана диагностическая программа по изучению уровня сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Был выявлен исходный уровень сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Основной (формирующий) – сентябрь 2019 – апрель 2021 – была разработана серия квест-игр по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, проведена апробация.

Заключительный (контрольный) – май 2021 – проведена итоговая диагностика, выявлены позитивные результаты, позволяющие судить об эффективности проведенной работы.

Диапазон опыта представлен использованием квест-игр в формировании финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, а также разработанными дидактическими пособиями, картотекой дидактических игр, макетами, альбомами и др.

Теоретическая база опыта

Одним из новых направлений в работе с дошкольниками является формирование экономических представлений. Эти изменения обусловлены переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях. Именно в дошкольном возрасте происходит социализация детей в сфере финансовой грамотности.

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

А.В. Зеленцова характеризует **финансовую грамотность** как способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные финансовые решения [5].

О.Е. Кузина пишет, что **финансовую грамотность** принято определять, как знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, а также умение их использовать при возникновении потребности и понимание последствий своих действий [7].

По мнению А.Д. Шатовой, **смысл работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников** состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создана предметно-развивающая среда» [14].

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка:

- бережливости (продление жизни готовой вещи);
- деловитости (практические навыки овладения);

рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»);

-трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности);

-здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги;

-правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения[2].

Рассуждая об особенностях формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, ряд исследователей, в числе которых И.Б. Бичева, Л.Ю. Николаева, А.В. Степаненкова отмечают, что для формирования финансовой грамотности детей в ДООУ необходимо создать специальные педагогические условия, направленные на целенаправленный, поэтапный процесс овладения финансово-экономическими категориями, необходимыми для формирования положительного опыта финансового поведения, осознанного отношения к явлениям соци-экономической реальности[1].

К образовательным технологиям, отвечающим современным требованиям, отнесена **квест-технология**. Истоки разработки связаны с созданием и применением веб-квестов в образовательных целях Б. Додж и Т. Марча (США). Слово «**квест**» происходит от англ. quest – «поиск, искомый предмет, поиск приключений», т. е. означает целенаправленный поиск; наряду с этим смыслом применяется для обозначения определенного типа компьютерных и реальных игр [3].

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

Квест – это разновидность игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету[10]. «Квест» в педагогике – это выполнение проблемного задания с элементами игры [6].

Квест-технология носит интегрированный характер, о чем свидетельствуют следующие тезисы:

– алгоритм квеста строится в логике технологии проблемного обучения – от постановки проблемы до путей ее решения, представления результата и рефлексии, что влияет на развитие обучающегося как активного субъекта жизнедеятельности;

– образовательные «продукты», выполняемые индивидуально или в группе в результате завершения квеста, могут быть различными: от решения поставленной проблемы в виде ответа на вопрос до созданных мультимедиа презентаций, роликов, буклетов и др.;

– интрига и сюжет, привнесенные в эту технологию являются элементами игрового обучения – ролевой или приключенческой игры, которая по сущности носит командный характер;

– использование специальных компьютерных программ, информационных возможностей сети Интернет, как в ходе выполнения, так и представления результата квеста, обмена мнениями характеризует эту технологию как информационно-коммуникационную[6].

При проектировании квеста следует учесть, что в зависимости от сюжета квесты могут быть:

– линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;

– штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;

– кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными [9].

Формы квест-игр:

– создание презентации, плаката, рассказа по заданной теме;
– планирование и проектирование - разработка плана или проекта на основе заданных условий;

– трансформация информации, полученной из разных источников;

– творческая работа в определенном жанре;

– поиск и систематизация информации;

– детектив, головоломка, таинственная история, выводы на основе противоречивых фактов.

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

При использовании в образовательной деятельности квест-игр ребенок:

- добывает знания, выстраивает работу по алгоритму;
- приобретает навыки, используя различные виды деятельности, такие как поиск и систематизация информации по теме, проведение исследования в образовательной среде, формулирование выявленной закономерности в виде гипотезы, ее доказательство и представление результатов работы;
- учится работать в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- приобретает умение находить несколько способов решения проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
- осваивает информационные технологии для решения задач (для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, буклетов, газет и многого другого);
- приобретает навык публичных выступлений (обязательно проведение презентаций по итогам прохождения квеста) [6].

Таким образом, в опыте средством формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста определяются квест-игры.

Новизна опыта

Новизна данного педагогического опыта работы заключается в применении системы методов, средств и приёмов формирования финансовой грамотности дошкольников посредством квест-игр.

Участие в образовательных квест-играх позволяет воспитанникам сформировать первичные экономические представления.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Материалы опыта могут быть использованы педагогами в дошкольных образовательных учреждениях, родителями воспитанников в условиях семейного образования. Для успешной реализации данного опыта необходимо создание соответствующей среды для проведения квест-игр.

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Цель и задачи педагогической деятельности

Целью педагогической деятельности в данном направлении является обеспечение положительной динамики сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством квест-игр.

Достижению этой цели служит решение ряда **задач**:

1. Расширять словарный запас детей по финансовой лексике.
2. Разработать и апробировать серию квест-игр по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать дидактические пособия, дидактические игры, макеты и пр. для использования их в квест-играх, направленных на формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
4. Активизировать внимание родителей к решению задач по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством квест-игр.

Содержание образования и средства достижения цели

Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством квест-игр будет наиболее результативным при соблюдении следующих **педагогических условий**:

- разработка тематического плана для старшей и подготовительной к школе группы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- применение серии квест-игр для формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- разработка дидактического материала для организации квест-игр по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством квест-игр.

Для целенаправленной, систематической и планомерной работы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством квест-игр мы разработали календарно-тематическое планирование для старшей и подготовительной к школе группы (см. приложение 1, 2).

В старшей группе проводились квест-игры согласно следующим темам: «В гостях у семьи Экономистов», «Доход семьи Крокодила Гены», «Семейный бюджет», «Как Миша из покупателя превратился в продавца», «Как Миша цену назначил», «Деньги. Какие бывают деньги», «Интересные

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

покупки», «Домик-копилка», «Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать», «Миша – банкир», «В стране Обмении», «Как Мишу посетил иностранный гость», «О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазине», «Заводы нашего города», «Три поросенка».

В подготовительной к школе группе предлагались следующие темы: «Полезные ископаемые нашей страны», «Путешествие товаров в разные страны», «Как Миша страховался», «Как Гном Эконом экономит электроэнергию», «Праздник в Мишином магазине», «Как Сорока товар хвалила», «Угадай, какая это профессия», «Волшебные помощники», «Кому, что нужно для работы», «Кто, чем занимается на Мишиной фабрике», «Рынок», «Как торговали Баран и свинья», «Аукцион», «Как Миша задумал в лесу ярмарку устроить».

Например, в рамках темы «Деньги. Какие бывают деньги» мы провели квест-игру «Гуси-лебеди» (см. приложение 3). Основная цель, которую мы преследовали, была следующая – дать представление о том, что деньги – универсальное и удобное средство обмена. Ключевыми задачами были: расширить представление детей о необходимости рационального использования денег, о том, откуда берутся деньги, что такое труд за деньги; дать представление о возможности оплаты товара монетами разного достоинства. Игра состояла из 6 этапов движения по сюжету. Группа детей составляла единую команду, которая передвигалась по помещению детского сада. В ходе развития сюжета дети выполняли различные задания, тем самым, помогая герою достичь конечной цели. Дети выполняют задания Бабы-Яги, чтобы вернуть Иванушку. Перед ними стоит задача – найти кошелек Бабы-Яги, который она потеряла. Выполняют разнообразные задания: отгадывают загадки, покупают у печки пирожки, собирают яблоки, собирают картинки парами, распределяют слова по группам и др. В конце приходят к Бабе-Яге и спасают Иванушку.

Также провели квест-игру «По тропинкам экономики», цель ее заключалась в обогащении словаря экономическими понятиями (см. приложение 4). Основными образовательными задачами были следующие: формировать первичные экономические понятия: финансы, экономия, зарплата, доходы, расходы; продолжать учить решать проблемные ситуации, активизировать словарь. В этой квест-игре «По тропинкам экономики» мы предлагали детям найти четыре ключа, чтобы открыть сундук, который прислал Гном Эконом, для этого выполняли различные задания: отгадывали загадки, находили среди карточек с изображением купюры, на которых изображены российские рубли, отвечали на вопросы по сказкам, экспериментировали, раскладывали картинки на макете и т.д. И в конечном итоге получили ключи и открыли сундук.

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

Для реализации квест-игр мы разрабатывали различные дидактические пособия, которые привлекали внимание детей и тем самым активизировали их деятельность. Например, мы создали авторское дидактическое пособие «Сбербанк» (см. приложение 5), которое направлено на экономическое воспитание детей, формирование финансовой грамотности и расширение их представлений о бюджете, деньгах, товарах и услугах. Пособие состоит из двух частей:

Первая часть теоретическая: Были созданы специальные развороты, на которых дети познакомились с деньгами разных стран (что изображено на купюрах и монетах), играли в дидактическую игру «Как сэкономить деньги» в семье. Были подобраны загадки, пословицы, ребусы, из которых ребенок ознакомился с финансовой терминологией.

Вторая часть практическая: В этой части пособия дошкольники играли с макетом банкомата, оплачивая покупки, услуги, учились правильно пользоваться пластиковой картой. Дополнением была касса – это еще больше повышало интерес у ребенка.

Преимущества данного пособия:

- возможно, использовать в самостоятельной и совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- просто в изготовлении, удобно в использовании, легко перемещается из группы в группу;
- интерактивное пособие по экономике может сделать не только воспитатель, но и родители для домашних занятий с ребёнком;
- помогает решить сразу несколько задач, направленные на познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие;
- способствует развитию таких психических процессов, как память, мышление, воображение, восприятие;
- развивает познавательный интерес и познавательную активность.

Мы создали макет, в котором представлены следующие категории: «Где делают деньги?», «Эволюция денег», «Работники банка», «Семейный бюджет: доходы и расходы». Этот макет предназначен для ознакомлений детей с важными экономическими понятиями, такими как расходы, доходы, монеты, купюры, работники банка и др. (см. приложение 6).

Также сделали два развивающих альбома: «История возникновения денег» и «Деньги разных стран» (см. приложение 7). В альбоме «История возникновения денег» представлено описание исторических фактов, интересных ребенку, связанных с темой денег. Во втором альбоме «Деньги разных стран» представлена информация о деньгах разных стран, дети познакомились с видом, особенностям денег в разных странах.

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

Создали 3D альбом «Как зайчата монетки тратили» (см. приложение 8). Дети самостоятельно могли с ним играть, рассматривать объемные иллюстрации, пересказывать историю зайчат, придумывали свои истории.

Нами разработаны и созданы настольно-печатные игры по финансовой грамотности (см. приложение 9).

Например, настольно-печатная игра «Что можно купить – что нельзя», ее цель – формировать у детей желание экономно относиться к природным ресурсам.

Настольно-печатная игра «Потребности» направлена на ознакомление дошкольников с многообразием потребностей и ограниченными возможностями, обучение детей определять разницу между «хочу» и «надо».

Настольно-печатная игра «Что быстрее купят» имеет цель – развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара.

В настольно-печатной игре «Касса» дети учатся считать деньги, сопоставлять деньги и стоимость товара.

Настольно-печатная игра «Угадай, где продаются» направлена на то, чтобы научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются, развивать умение обобщать группы предметов.

Настольно-печатная игра «Что и когда лучше продавать» имеет цель – закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

Настольно-печатная игра «Что мы купим в магазине?» направлена на развитие у детей навыков эффективного управления деньгами.

Кроме этого, нами была разработана картотека дидактических игр по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста (см. приложение 10).

Данная картотека игр использовалась нами в режимных моментах в первой или второй половины дня пребывания детей в ДОУ.

Для старшей группы предлагали такие дидактические игры как:

- «Что продается в магазине?»
- «Давай положим в корзинку»
- «Какой товар лишний?»
- «Что забыли положить в корзинку?»
- «Все по полочкам»
- «Путаница»
- «Что угодно для души»
- «Что сколько стоит»
- «Давай поменяемся»
- «Деньги».

Для детей подготовительной к школе группы предлагали следующие игры:

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

- «Нужные покупки»
- «Много - мало»
- «Дорого – дешево»
- «Потребность – возможность»
- «Запланированная покупка»
- «Запланированная покупка - 2»
- «Что откуда берется?»
- «Бюджет»
- «Сдача»
- «Надо» и «хочу»
- «Осознанный выбор»
- «Умелые руки»
- «Что важнее?».

Важным направлением работы ДООУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Нами разработан план взаимодействия ДООУ и семьи по активизации внимания родителей к решению задач по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством квест-игр (см. приложение 11).

Активизация внимания родителей к решению задач по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством квест-игр осуществлялась с помощью следующих форм работы:

В старшей группе:

- консультация «Экономическое воспитание дошкольников как необходимый фактор современности» (см. приложение 12);
- беседа «Воспитание бережливости»;
- дискуссия «Профессиональное будущее наших детей»;
- онлайн-консультация с практиком «Деньги и дети»;
- подготовка материала к квест-играм.

В подготовительной к школе группе:

- беседа «Дети и бизнес»;
- буклет «Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах» (см. приложение 13);
- консультация «Воспитание ответственности»;
- создание дидактических игр по формированию финансовой грамотности у детей;
- круглый стол «Как воспитать помощника»;
- участие в квест-игре;
- помощь в подготовке необходимого материала для проведения квест-игр.

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

Подводя итоги выше изложенному, можно утверждать, что формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста является процессом очень сложным и длительным, требующим от педагогов и родителей большой личной убежденности и заинтересованности. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для оценки результативности опыта по теме «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игр» проводился педагогический мониторинг 2 раза в год в течение двух лет. Участниками диагностического исследования были 24 ребенка старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группа).

Для изучения уровня сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста мы разработали диагностические задания на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика»[13] и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников»[8].

Каждое из четырех заданий включало 3 небольшие задания: первое – загадки по экономике, разделенные по областям, второе – вопросы определенной области экономических знаний, третье – проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально.

Задание 1. Цель: определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: определить уровень знаний о рекламе (см. приложение 14).

Опираясь на теоретические исследования и предыдущий педагогический опыт, нами были выделены следующие показатели сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (см. табл. 1).

Таблица 1

Критерии и показатели финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей;

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

представлений об экономической жизни детей)	- представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

Уровень финансовой грамотности определялся с учетом успешности выполнения всех заданий: 3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности,

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

В таблице 2 представлен уровень сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 2

Уровень сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Уровень сформированности навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	2019-2020		2020-2021	
	Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	12%	16%	20%
Средний	60%	64%	68%	76%
Низкий	40%	24%	16%	4%

На рисунке 1 представлен уровень сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе.

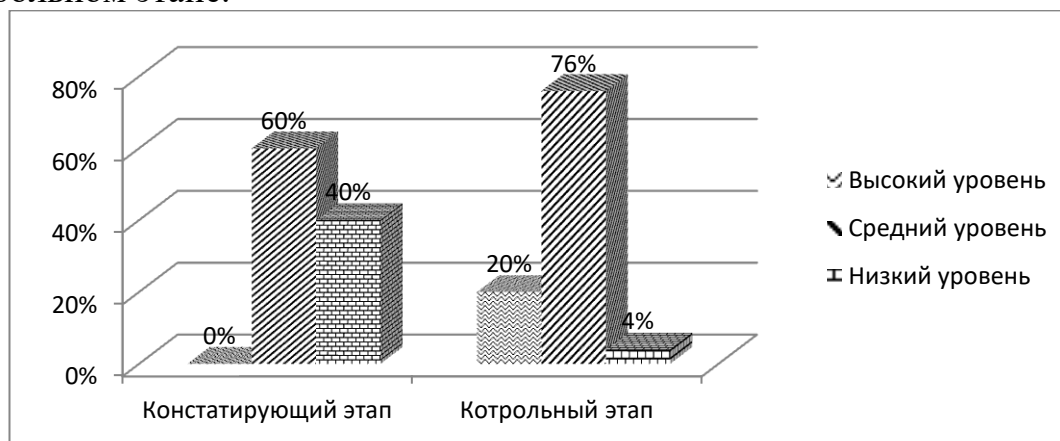


Рис.1 Уровень сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Изучение уровня сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе показало, что у большинства дошкольников отмечался средний уровень, составивший 60%, однако у 40% детей наблюдался низкий уровень. Что является

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

свидетельством недостаточной сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Проведенное исследование уровня сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников в конце года позволило выявить, что появился высокий уровень – 12% детей, средний уровень составил 64% и низкий уровень продемонстрировали 24% старших дошкольников.

Проведенное повторное исследование на контрольном этапе выявило, что на начало года у 16% детей подготовительной группы отмечался высокий уровень сформированности финансовой грамотности, средний уровень наблюдался у 68% дошкольников, низкий уровень характерен для 16% детей.

И в конце года у 20% старших дошкольников наблюдался высокий уровень сформированности финансовой грамотности, для 76% дошкольников характерен средний уровень, 4% испытуемых демонстрировали низкий уровень.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов исследования, пришли к выводу о том, что к концу реализации работы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игр появился высокий уровень – 20%, который отсутствовал на констатирующем этапе, средний уровень повысился на 16%, значительно уменьшился низкий уровень – на 36% (или в 10 раз).

Мы посчитали необходимым провести анкетирование родителей. Им была предложена анкета «Мой ребенок и финансовая грамота», ее цель заключалась в том, чтобы определить, насколько родители заинтересованы в обучении их детей основам финансовой грамоты и формирования у них навыков рационального экономического поведения (см. приложение 15).

В анкетировании приняли участие 24 родителя.

По результатам анкетирования на констатирующем этапе выявили, что большинство родителей не готовы оценить значимость данного курса – 72%. По мнению родителей нужно обучать детей экономике и финансам в школе – 60%. Многие думают, что данный курс является сложным для его восприятия детей – 40% и затрудняются ответить 20% родителей. Лишь иногда родители обсуждают с детьми темы, изученные на занятиях по финансовой грамотности – 60%, не обсуждают – 20%. Об изменении поведения детей после изучения финансовой грамоты родители говорят следующее: ничего не изменилось в поведении ребенка – 60%, ребенок стал задавать вопросы, связанные с экономикой и финансами – 12%, ребенок проявляет интерес и участвует в планировании покупок и семейного бюджета – 12%, ребенок стал употреблять слова, относящиеся к экономике и финансам – 16%. Родители не готовы вместе с детьми участвовать в обучающей программе по

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

изучению финансовой грамоты – 72%, возможно готовы – 16%, готовы – 12%.

Полученные результаты анкетирования на констатирующем этапе свидетельствуют о недостаточной готовности родителей уделять внимание вопросу формирования финансовой грамотности детей, у них отсутствует интерес к этому направлению работы.

Эту же анкету мы предложили родителям на контрольном этапе.

Согласно данным, полученным на контрольном этапе, 72% родителей считают данный курс необходимым, т.к. он соответствует взглядам, потребностям и интересам ребенка; положительно относятся 18%. По мнению родителей, обучать детей экономике и финансам нужно до 3-х лет – 36%, в старшем дошкольном возрасте – 64%. Как указывают родители детям нравится изучать финансовую грамоту, они проявляют живой интерес – 100%. Родители стали обсуждать со своим ребенком темы, изученные на занятиях по финансовой грамотности – 76%, 14% – иногда. С точки зрения родителей, ребенок стал задавать вопросы, связанные с экономикой и финансами, – 60%, ребенок стал употреблять слова, относящиеся к экономике и финансам – 20%, ребенок с удовольствием выполняет экономические задания, в его рисунках появились сюжеты, связанные с экономикой и финансами – 8%, 12% – ребенок стал бережнее относиться к вещам и предметам. Родители готовы вместе с детьми участвовать в обучающей программе по изучению финансовой грамоты – 100%.

Обобщая результаты анкетирования на контрольном этапе, видим, что родители заинтересованы в вопросах формирования финансовой грамотности детей, стали уделять внимание этому вопросу дома.

Поэтому можно говорить о повышении активности родителей к решению задач по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, полученные результаты по выявлению уровня сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста указывают на эффективность работы, направленной на формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игр, которая была реализована нами в рамках опыта.

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бичева, И.Б., Николаева, Л.Ю., Степаненкова, А.В. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. –2019. –№ 64-4.– С.24-27.
2. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации /Автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 50 с.
3. Википедия. Свободная энциклопедия. Квест – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Квест>
4. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 321 с.
5. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М., 2012. – 112 с.
6. Игумнова, Е.А. Квест-технология в образовании: учеб. пособие / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 164 с.
7. Кузина, О.Е. Финансовая грамотность молодежи / О.Е.Кузина // Мониторинг общественного мнения. – 2009. – № 4 (92). –С. 157-177.
8. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. – М.: Творч. центр Сфера, 2002. – 77 с.
9. Осяк, С.А.Образовательный квест–современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования.–2015. – С. 1-4.
10. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров–Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008475537>
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказа Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
13. Шатовой, А.Д. Дошкольник и экономика: Учебно-методического пособия. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
14. Шатова, А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы // Дошкольное воспитание. – 2018. – №12. –С.22-26.

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна
Приложение

1. Приложение № 1 – Календарно-тематический план работы по формированию финансовой грамотности у детей старшей группы
2. Приложение № 2 – Календарно-тематический план работы по формированию финансовой грамотности у детей подготовительной к школе группы
3. Приложение № 3 – Квест-игра «Гуси-лебеди»
4. Приложение № 4 – Квест-игра «По тропинкам экономики»
5. Приложение № 5 – Авторское дидактическое пособие «Сбербанк»
6. Приложение № 6 –Макет
7. Приложение № 7 –Развивающие альбомы
8. Приложение № 8 – 3D альбом «Как зайчата монетки тратили»
9. Приложение № 9 – Настольно-печатные игры по финансовой грамотности
10. Приложение № 10 –Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности для старших дошкольников
11. Приложение № 11 – План взаимодействия ДОО и семьи по активизации внимания родителей к решению задач по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством квест-игр
12. Приложение № 12 – Консультация для родителей «Экономическое воспитание дошкольников как необходимый фактор современности»
13. Приложение № 13 – Буклет для родителей
14. Приложение № 14 – Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
15. Приложение № 15 – Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»

Календарно-тематический план работы по формированию финансовой грамотности у детей старшей группы

Месяц	Изучаемые категории	Тема	Задачи
Сентябрь	Бюджет	«В гостях у семьи Экономистов»	Познакомить детей с понятием бюджет и его составляющими: доходами и расходами
Октябрь	Доход	«Доход семьи Крокодила Гены»	Закрепить представления детей о доходах
	Расход	«Семейный бюджет»	Дать представление о сущности расходов, показать их многообразие
Ноябрь	Товар	«Как Миша из покупателя превратился в продавца»	Дать представление о многообразии товаров, развивать познавательный интерес.
	Цена	«Как Миша цену назначил»	Дать представление о том, что один и тот же товар может быть дороже или дешевле и от чего это зависит
Декабрь	Деньги	«Деньги. Какие бывают деньги»	Дать представление о том, что деньги – универсальное и удобное средство обмена
	Покупательная сила денежных знаков	«Интересные покупки»	Раскрыть детям покупательную силу денежных знаков
Январь	Сбережения	«Домик-копилка»	Расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к сущности понятия сбережения
Февраль	Банк	«Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать»	Дать понятие о сберегательном банке, разъяснить, что в банке деньги не только хранятся, но и «растут»
		«Миша – банкир»	Дать понятие о том, для чего нужен банк
Март	Обмен	«В стране Обмении»	Дать детям первичные представления о бартере как обмене товарами; развивать интерес к миру экономики
	Валюта	«Как Мишу посетил иностранный гость»	Дать понятие о том, что такое валюта и что с ней нужно делать

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

Апрель	Производство товаров	«О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазине»	Дать понятие зависимости процесса производства от времени: - прежде чем товар на прилавок положить, нужно создать его своим трудом
		«Заводы нашего города»	Сформировать у детей первичные представления о заводах и фабриках нашего города: местонахождении, выпускаемые продукции.
Май		«Три поросенка»	Систематизировать знания по экономическим понятиям

Приложение № 2

Календарно-тематический план работы по формированию финансовой грамотности у детей подготовительной к школе группы

Месяц	Изучаемые категории	Тема	Задачи
Сентябрь	Ресурсы	«Полезные ископаемые нашей страны»	Познакомить детей с понятием полезные ископаемые
Октябрь	Купля-продажа товаров	«Путешествие товаров в разные страны»	Дать детям первичные представления о взаимобмене товарами между странами, об экспорте, импорте
	Страхование	«Как Миша страховался»	Дать представление о том, сто такое страхование и зачем нужно страховаться
Ноябрь	Экономия	«Как Гном Эконом экономит электроэнергию»	Дать понятие об экономии; выявить знания детей об электроприборах.
		«Праздник в Мишином магазине»	Дать понятие о благотворительности и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду
Декабрь	Реклама	«Как Сорока товар хвалила»	Дать представление о том, что такое реклама, для чего она нужна и как ее лучше организовать
		«Угадай, какая это профессия»	Уточнить знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве
Январь	Бытовые приборы	«Волшебные помощники»	Уточнить представления детей о роли бытовой техники в доме. Развивать из фантазию и творческие способности.
Февраль	Орудия труда	«Кому что нужно для работы»	Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника-оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

			изготовлении товара
	Разделение труда	«Кто чем занимается на Мишиной фабрике»	Дать представление о том, что такое разделение труда и почему все работают по-разному
Март	Рынок	«Рынок»	Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке
		«Как торговали Баран и свинья»	Расширить знания детей о купле-продаже товаров на рынке
Апрель	Аукцион	«Аукцион»	Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара; пробуждать интерес к игре
Май	Ярмарка	«Как Миша задумал в лесу ярмарку устроить»	Дать понятие о том, почему устраивается ярмарка

Приложение № 3

Квест-игра «Гуси-лебеди»

Цель: дать представление о том, что деньги – универсальное и удобное средство обмена.

Задачи

Расширить представление детей о необходимости рационального использования денег, о том, откуда берутся деньги, что такое труд за деньги.

Дать представление о возможности оплаты товара монетами разного достоинства.

Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умения договариваться между собой, выполнять задания в определенных условиях.

Воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Сформировать навыки командной работы

Оснащение, дидактический материал: Запись музыкальных фрагментов из сказки «Гуси-Лебеди», видеозапись обращения Бабы-Яги к детям, картинки с изображением героев сказки: печка, яблоня, речка, Баба-Яга, пазлы, ребусы, картинки с заданиями, монеты достоинством 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.

Предварительная работа

Изготовление атрибутов, раздаточного материала и т.п.

Оформление помещений в соответствии с игрой.

Беседы по заданной теме Ключевые понятия

Заработная плата, экономия, растраты, бюджет, деньги.

Методы и приемы

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

Игровой, словесный, исследовательская деятельность, практическая деятельность Методы создания мотивации.

Самостоятельная работа.

Приемы сравнения.

Самоконтроль.

Чередование приемов работы.

Использование инновационных технологий (квест-игра, лэпбук).

Методические рекомендации организаторам игры

Игра предполагает общение детей дошкольного возраста со сверстниками. Предполагается умение детей работать как в команде, так и индивидуально, самостоятельно.

Цель для команды - за определённый промежуток времени пройти все этапы игрового сюжета.

Ожидаемые результаты

В результате игры участники приобретают новые знания мира финансов, знакомятся с различными видами денег. Приобретают умения рационального распределения доходов.

Содержательный блок

Аннотация

Игра состоит из 6 этапов движения по сюжету. Группа детей составляет единую команду, которая передвигается по помещению детского сада (групповое помещение (3 группы), компьютерный центр, игровой центр, музыкальный зал). В ходе развития сюжета дети выполняют различные задания, тем самым, помогая герою достичь конечной цели. Деятельность построена с учетом интеграции образовательных областей, отвечает требованиям ФГОС ДО.

В квест-игре отображены задачи инновационных проектов, реализуемых ДОУ, а именно: «Эффективные технологии социализации в образовательном комплексе ДОУ», «Возрастосообразная модель формирования у дошкольников коммуникативной компетентности как условие становления предпосылок универсальных учебных действий».

Содержание деятельности.

Во время игры воспитателя и детей раздается звук скайпа, на экране появляется Баба-Яга.

Б.Я.: Ой, куда это я попала? Снова что-то не то нажала, ох, уж эти компьютеры! (замечает детей).

А.... вы-то мне и нужны! Ну, что доигралась ваша Аленушка с подружками, допрыгалась, доскакалась, а я в это время Иванушку-то и украла! Пока я летала на метле, да проказничала – потеряла свой кошелек с монетами, вот найдете, тогда подумаю, может, и верну вам Иванушку. А пока у меня будет жить, да по хозяйству помогать. (Экран выключается)

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

Воспитатель: Что же делать нам ребята? Как помочь Аленушке братца найти?

(варианты ответов детей)

Воспитатель: Ну а для начала нам нужно попасть в сказку.

Ножкой топнем, в ладоши хлопнем

Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся.

Глаза закроем, скажем «Ах!» и окажемся в гостях!

В гостях у сказки!

А вот и Аленушка, посмотрите, она плачет!

Аленушка: Помогите мне ребята, очень помощь мне нужна.

Воспитатель: О беде своей поведай, что случилось, расскажи, мы помочь тебе сумеем. Не печалься, не тужи!

Аленушка: С братцем маленьким Ванюшей возле дома мы играли. Я пошла гулять, а братца гуси-лебеди украли! (плачет)

Воспитатель: Знаем Аленушка, появилась у нас вредная Баба-Яга, но мы постараемся тебе помочь, только где же искать избушку яги?

Аленушка: Когда гуси пролетали, что-то здесь вот потеряли.

Воспитатель: Ребята, посмотрите это маршрут к избушке бабы яги!

По тропинке мы пойдем

Вместе мы ягу найдем

Сил своих не пожалеем

Все преграды одолеем!

Ну а в дорогу мы возьмем вот эту книгу, посмотрите, она пока пустая, номы будем заполнять ее добытыми знаниями (показывает ЛЭП-бук).

По тропинкам и лесам пробираться надо нам.

Весело за мной шагайте, только, чур, не отставайте.

Ой, ребята, смотрите, болото, на каждой кочке загадки (на кочках лежат монеты за каждую отгадку 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., и картинки отгадок для лэпбука).

1. Я кладу их не в платок,
Я кладу их в кошелек (Деньги)

2. У меня игрушка есть,
И монеток в ней не счесть.

Моя игрушка — свинка,
Дырка у нее на спинке.

Монетки в дырку я кладу,
Когда их станет много, жду. (Копилка)

3. Кто товары продает —
Молоко, сметану, мед? (Продавец)

4. Кто товары покупает,
Деньги продавцу вручает? (Покупатель)

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

5. Где на прилавке товары лежат,
Все разложенные в ряд? (В магазине)

Ну, вот мы и перебрались через болото, куда же дальше? (смотрим маршрутный лист)

Дети: к печке.

Воспитатель: По дорожке по дорожке. Скачем мы на правой ножке, и по той же по дорожке скачем мы на левой ножке. По тропинке побежим и до поля добежим Поле чистое в пути, печку видим впереди Воспитатель: Здравствуй печка!

Аленушка: Печка, ты ответь скорей, не видать гусей?

Печка: Я ответить бы вам рада,

Мне помочь немного надо.

Напекла я пирогов видимо невидимо

Пирожки мои купите и ребят всех угостите!

Стоит каждый 3 рубля. Вот их сколько у меня!

Воспитатель: Ребята, давайте купим у печки пирожки, а то они могут испортиться, если долго пролежат.

(Дети разбирают заработанные монеты и каждый покупает пирожок, добавляя деньги или получая сдачу)

Печка: Гуси мимо пролетали, что-то здесь вот потеряли! (достаёт кошелек с монетами)

Воспитатель: Ребята, Аленушка, смотрите, это же кошелек Бабы - Яги! Спасибо печка!

Печка: Дальше прямо вы идите, там, у яблони спросите.

(смотрим маршрутный лист)

По ровненькой дорожке, шагают наши ножки- топ-топ-тол

По камешкам по камешкам прыг-прыг-прыг

Шли мы, шли, к яблоньке пришли.

Аленушка: Здравствуй яблонька, скажи, скорей не видала ты гусей?

Яблоня: Я ответ бы вам дата помогите мне сперва.

Яблочки мои срывайте, на них заданья выполняйте!

Аленушка: Яблочки мы все собрали, помоги же нам скорей, где найти этих гусей?

Яблоня: Дальше двигайтесь вперед, путь вас к речке приведет

По ровненькой дорожке шагают наши ножки

По камушкам, по кочкам

Быстро, быстро мы шагали

Не споткнулись, не упали

Прямо к речке мы попали

Речка нам ответь скорей, не видала ль ты гусей?

Речка: я ответ бы вам дала, помогите мне сперва.

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

Вы задания выполняйте очень быстро отвечайте.

Речка: Я ответить вам бы рада мне помочь немного надо, гуси мимо пролетали все по берегу мне раскидали, вы картинки соберите правильно их разложите! (нужно соединить профессию и атрибут к ней, например художник - кисти и краски).

Аленушка: Все картинки мы собрали, и по - парам разобрали, помоги же нам скорей, где найти этих гусей?

Речка: Ох, легко теперь мне стало,

А гусей-то я видела, к лесу путь они держали, быстро крыльями махали

Воспитатель: (смотрит маршрут) Лес дремучий на пути, как же нам в него войти?

Аленушка: Вижу ежика у елки, чистит он свои иголки.

Аленушка: Ежик ты в лесу гуляешь,

Тропки все лесные знаешь,

Как нам нужную найти

И не сбиться, чтоб с пути?

Воспитатель: Где найти нам здесь избушку, где живет яга старушка?

Ежик. Я вам дети помогу и дорогу покажу,

Но и вы мне помогите правильно все здесь распределите:

(Слова для распределения: зарплата, покупка, пенсия, квартплата и т.д.)

Ежик: По тропинке мы пойдем

На полянку попадем

Воспитатель: Вот мы и пришли к избушке,

Где живет Яга- старушка,

А вот и Ванечка сидит,

Золотыми яблочками поигрывает.

Баба-Яга: Чую- чую, русским духом пахнет!

Ух, касатики мои!

Вы зачем сюда пришли,

В это место, в эту глушь

Вот я вами и займусь.

Аленушка: Отдавай-ка нам Ванюшку,

Злая бабушка-старушка,

Кошелек свой забирай.

Обещанье исполняй.

Баба-Яга: Ладно, ладно, забирайте,

Но сначала отгадайте все загадки мои.

А загадки не простые,

Ни за что не разгадаете!

(дает ребусы)

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

Баба-Яга: Ну, меня вы удивили. Знаниями поразили. И где же вы их добываете, Что про финансы все-все знаете?

Баба-Яга: А вот сможете ли вы картинки собрать? Хотелось бы мне скорее узнать! (дети собирают пазлы).

Баба-Яга: Ты смотри, все получается.

Да каждый как старается!

Так и быть, скажу я вам,

И Ванюшку я отдам!

Баба-Яга: Волшебные слова скажите,

И домой вмиг прилетите!

Гуси-гуси вы мои Братца и сестру берите, и домой их отнесите!
(Аленушка прощаются с детьми)

Дети: Здесь мы были не напрасно.

Погостили мы прекрасно 1,2,3,4,5- все мы в садике опять!

Воспитатель: Ну что, ребята, понравилось вам в нашем путешествии?

Давайте мыс вами откроем нашу волшебную книгу и вспомним, какие же приключения нам пришлось пройти: открываем лэпбук и, рассматривая картинки, проводим рефлексию.

Приложение № 4

Квест-игра «По тропинкам экономики»

Цель: обогащение словаря экономическими понятиями.

Задачи:

образовательные: формировать первичные экономические понятия: финансы, экономия, зарплата, доходы, расходы. Продолжать учить решать проблемные ситуации, активизировать словарь.

развивающие: способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных отношений, содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

воспитательные: способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию.

Оборудование: посылка, сундук, письмо, ключи, разные купюры, монета, лист бумаги, стакан с водой.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Вводная часть

1. Организационный момент (укрепление эмоционального контакта)

Воспитатель: Ребята, не хотите ли вы поиграть? Тогда становитесь в круг скорее.

(Дети встают вместе с воспитателем в круг.)

Воспитатель и дети: Встанем мы в кружочек дружно,

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

Поздороваться нам нужно
Говорю тебе «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй весь наш дружный круг.
Здравствуй друг, здравствуй друг!

Воспитатель: Ребята, к нам в детский сад пришла посылка. Написано: «От Гнома Эконома из страны Экономики». Давайте ее распечатаем и узнаем, что там внутри. *(Дети и воспитатель распечатывают посылку и достают оттуда сундук и письмо)*

Воспитатель: А сундучок то непростой. С замком. Давайте письмо прочитаем.

(Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте, дети старшей группы. Пишет Вам Гном Эконом. До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься. Я прислал вам подарок в сундучке. Но открыть вы его сможете, только если соберете 4 ключа. Найти ключи несложно, нужно только угадать, где они лежат. Мои волшебные помощники спрятали ключи у вас в группе. Отгадайте мои загадки и узнаете, где лежат ключи. Желаю удачи!»)

Воспитатель: Вот это да! Ну что, вам интересно узнать, что лежит в сундучке? Будем искать ключи?

(Ответы детей)

Основная часть.

Воспитатель: вот и первая загадка есть в письме. Ищем первый ключ. Он находится там, о чем речь идет в первой загадке.

Что за чудо – кирпичи
Я в подарок получил.
Что сложу из них – сломаю,
Все сначала начинаю.

Дети: конструкторы. Ключ там, где конструкторы.

Воспитатель: А ключ то непростой, на нем есть задание. Нам еще нужно выполнить задание, чтобы найти следующий ключ.

1 задание: «Деньги»

Воспитатель: Ребята, вы все знаете, что за покупками в магазин ходят с чем?

Дети: с деньгами

Воспитатель: Чтобы что-то купить в магазине, нужно за товар, что сделать?

Дети: заплатить

Воспитатель: Чем мы платим за товар?

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

Дети: деньгами

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, как называются наши деньги? (*Рубль*).

Воспитатель: Посмотрите сколько у меня разных денег. (*Демонстрация разных купюр*). Помогите мне определить с какими мне деньгами можно идти в наши магазины. Найдите среди карточек с изображением купюр только те, на которых изображены российские рубли.

(дети рассматривают деньги разных стран и находят наши российские рубли)

Воспитатель: Молодцы! С первым заданием вы справились. Слушаем вторую подсказку, где искать второй ключ.

Не куст, а с листочками,
Не человек, а разговаривает,
Не рубашка, а сшита.

Дети: Книга. Ключ будем искать там, где у нас книги.

2 задание: «Сказки»

Воспитатель: Ребята я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам, а ответ найти на столе и показать её:

1. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (выкопали клад)

2. Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? (Золотая рыбка)

3. В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (Курочка Ряба)

4. Героиня, какой сказки нашла монетку, когда шла на базар и сделала выгодную покупку к своим именинам? (Муха-Цокотуха)

5. В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (Сказка о рыбаке и рыбке)

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Следующая загадка:

Я под мышкой посижу
И что делать укажу:
Или уложу в кровать,
Или разрешу гулять.

Дети: градусник. Нужно искать в уголке экспериментирования.

3 задание: «Экспериментирование»

Воспитатель: А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Давайте проверим. Сейчас мы с вами пройдем в мини - лабораторию. Напомните мне правило – как надо вести себя в лаборатории? Итак, зачем же мы сюда пришли? А пришли мы, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры. Давайте возьмем лист бумаги, разделим его пополам –

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

правая половина – это монеты, левая – бумажные деньги. Наши колонки будут пополняться плюсами, и в конце мы сделаем общий вывод.

Начинаем проводить эксперименты.

1 эксперимент: Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, а в другом бумагу. Что произошло? (*помялась, не помялась*). Теперь давайте попробуем порвать (*бумага мнётся, рвется; монета - нет*).

Воспитатель: Какой вывод можно сделать? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

ВЫВОД: монетка

2 эксперимент

Воспитатель: Нам нужен стакан с водой. Кладем бумагу в воду. Что происходит? (*Ответы детей*)

Воспитатель: А если она намокнет, что произойдёт? (*Ответы детей*)

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает?

ВЫВОД: опять монетка

3 эксперимент

Воспитатель: А теперь в одну руку возьмите монетку, а в другую бумажную купюру. Давайте определим, что тяжелее монета или купюра. (*Ответы детей*)

Воспитатель: Может, подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче?

ВЫВОД: Бумажная купюра

4 эксперимент

Воспитатель: Теперь возьмите бумажную купюру в 10 рублей и 10 монеток (*монетки берем по одной*). Скажите, пожалуйста, какие деньги мы возьмем быстрее? Правильно – бумажные

Давайте посмотрим на наши колонки, (*По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры*), а в наших колонках одинаковое количество плюсов. Какой можно сделать вывод? Правильно, нужны нам и монеты и купюры. Молодцы справились с заданием. У нас есть три ключа, не хватает еще одного. Следующая загадка:

Есть в комнате портрет,

Во всем на вас похожий.

Засмеетесь и в ответ,

Он засмеется тоже.

Дети: Это зеркало.

5 задание: «Доходы и Расходы».

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

Воспитатель: Давайте с вами ребята разберемся, что же такое Доходы и Расходы. Как вы думаете, что такое доход? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно. А кто знает, как еще можно получить деньги, за что? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно. За работу ваши родители получают заработную плату, бабушки и дедушки получают пенсию. А еще деньги можно выиграть, найти клад, или просто найти на улице и это тоже называется доходом. Все деньги, которые мы получаем, называются нашим доходом. Теперь давайте разберемся, что такое расход. Как вы думаете? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно. Когда мы покупаем что-то в магазинах, платим за коммунальные услуги, за детский сад – это считается расходом. Мы отдаем наши деньги, а взамен получаем какой-нибудь товар, услугу.

В каждой семье есть Доходы и Расходы. Давайте поиграем в игру «Доход или Расход». Я буду говорить предложения, а вы мне должны закончить их словами: Доход или Расход и расположить картинку на нашем макете.

- Мама с папой получили зарплату.... (доход)
- Мама заплатила за детский сад.... (расход)
- Вы нашли клад....(доход)
- Бабушка купила молоко.... (расход)
- Мама купила ботиночки.... (расход)
- Дедушка получил пенсию (доход)
- Папа заплатил за стрижку (расход)
- Брат получил стипендию.... (доход)
- Вы купили билеты в кино.... (расход)

Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием мы справились.

Заключительная часть.

Воспитатель: Мы собрали с вами 4 ключа. Можно открывать сундучок. Но сначала скажите мне, пожалуйста, вам понравились задания Гнома - Эконома? Что именно вам понравилось?

Вы все большие - Молодцы!

Открываем сундучок.

Приложение № 5

Авторское дидактическое пособие «Сбербанк»

Методическая ценность: Универсальное развивающее пособие для организации самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности педагога и детей.

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

Возможность использования: Подобранный материал привлекает внимание яркостью, интересным содержанием и помогает ребенку самостоятельно по своему желанию использовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного.

Дидактическое пособие хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками по данной теме, а другим детям – задания, подразумевающие рассмотреть картинки и ответить на вопросы воспитателя и т. д.).

Многофункциональность представленного дидактического пособия предполагает использования его в работе с детьми от 5 до 7 лет с возможностью импровизации по ходу образовательной деятельности, смешивания и варьирования, усложнения или упрощения заданий.

Информационное наполнение дидактического пособия «СБЕРБАНК» На разворотах пособия имеются различные кармашки, карточки, конверты, в которых собрана информация по темам: «Семейный бюджет», «Деньги», «Потребности» т.д.



Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна



Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

1. Кармашки «Банкноты разных стран» (настоящие денежные знаки). Цель: Познакомить с настоящими денежными знаками других государств, сформировать представления детей о купюрах и монетах различного достоинства.



2. Игра «Бюджет моей семьи»
Цель: расширить знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда. (Карточки доходов и расходов семьи, набор макетов для составления бюджета семьи.)

3. Дидактическая игра «На что потратим?»
Цель: Формировать знания детей о расходах семьи, познакомить детей с многообразием потребностей человека, воспитывать социально-нравственные качества.



4. Интерактивное окошко «Учимся экономить». Цель: учить детей находить выход из экономической ситуации, формировать основы экономической культуры личности ребенка.

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

5. Дидактическая игра «Отгадай сказку» (картинки, по которым можно беседовать с детьми). Цель: закреплять умение складывать из частей картинки по сказкам, в которых затрагиваются экономические понятия (труд, обмен, товары и услуги, последовательный процесс производства и пр.).



6. Кармашки «Пословицы о деньгах», «Загадки», «Ребусы» Цель: познакомить детей с пословицами и поговорками народов разных стран.

7. Для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Супермаркет» дети используют карточки в кармашках «Товарь», «Список продуктов», «Ценники».



8. Дидактическая игра «Рекламные агенты» (игра для детей 6-7 лет) Цель: Формировать умение составлять рекламу о своем товаре. Учить связному рассказу, включающему не только название товара, описание его внешнего вида, но и сообщение о пользе данного товара.

Макет



Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна



Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

Приложение № 7

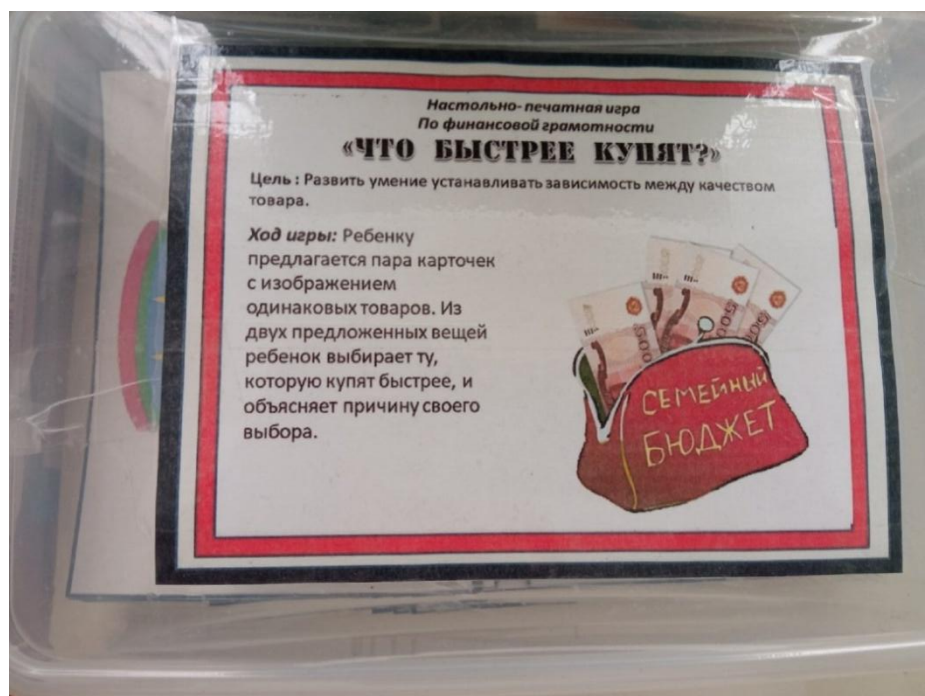
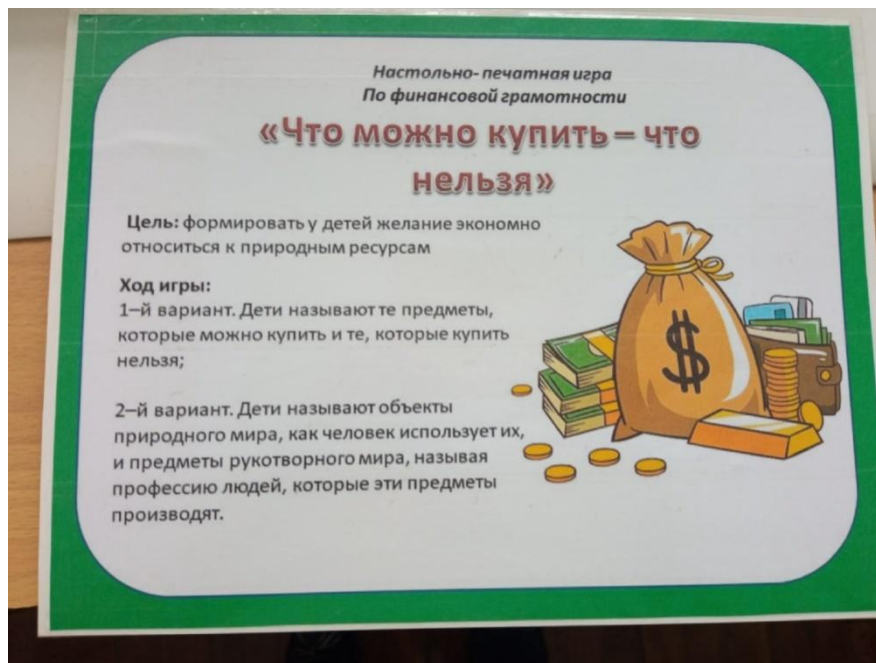
Развивающие альбомы



3D альбом «Как зайчата монетки тратили»



Настольно-печатные игры по финансовой грамотности



Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна


Настольно-печатная игра

«ЧТО МЫ КУПИМ В МАГАЗИНЕ?»

Цель игры: развивать у детей навыки эффективного управления деньгами

Задачи: развивать умение детей сделать правильный выбор и купить желаемые товары, учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Ход игры: детям предлагается набрать товары из предложенных на маленьких карточках в соответствии с заданной ситуацией.



Настольно-печатная игра
По финансовой грамотности

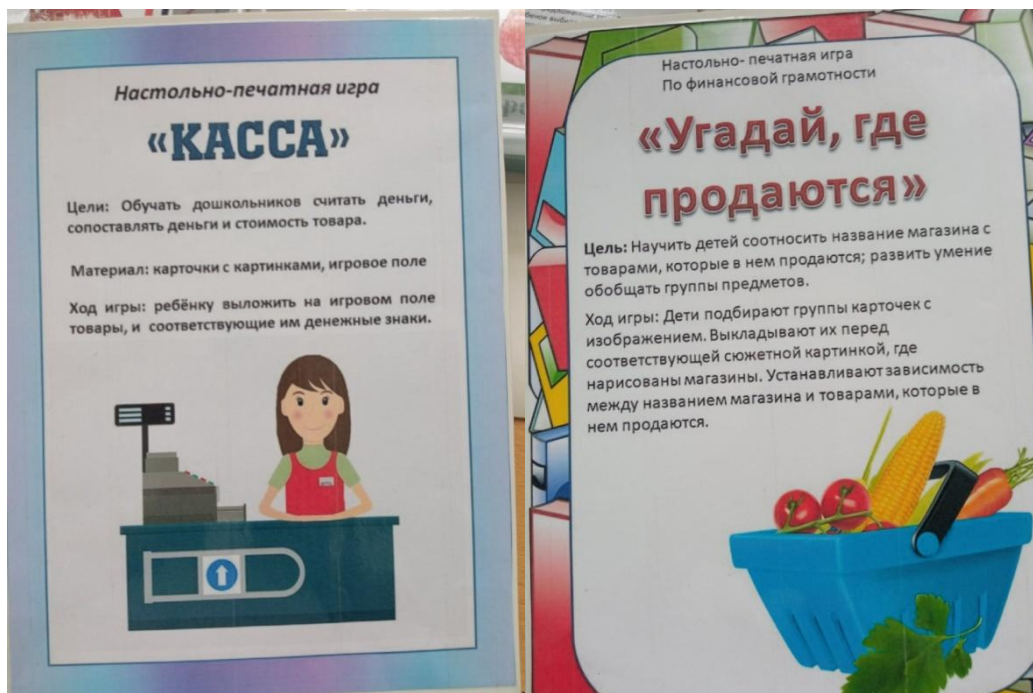
«Потребности»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо»

Ход игры: ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Обсудите выбор ребенка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей.



Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна



**Дидактические игры
по формированию основ финансовой грамотности для старших
дошкольников**

СТАРШАЯ ГРУППА

«Что продается в магазине?».

Цель: формирование у детей представления о товаре.

Задачи:

- 1) Познакомить детей с понятием *«товар»*.
- 2) Сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость.

Ход игры: раздать детям карточки *«деньги»*. Разложить перед детьми карточки *«товар»*. Спросить, чтобы они хотели купить, и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них *«денег»* на покупку товара).

«Давай положим в корзинку».

Цель: закрепление у детей представления о товаре.

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей представление о товаре.
2. Учить выбирать товары по необходимости.
3. Формировать умение соотносить количество имеющихся *«денег»* со стоимостью *«товара»*.

Ход игры: раздать детям карточки *«деньги»*. Разложить перед детьми карточки *«товар»*. Каждому играющему дать задание, купить в магазине (продукты для завтрака, подарок на день рождения другу, продукты для супа и т. п.)

«Какой товар лишний?»

Цель: закрепление у детей понятия *«товар»*.

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей представление о товаре.
2. Учить выбирать товары по необходимости.
3. Формировать умение соотносить количество имеющихся *«денег»* со стоимостью *«товара»*.

Ход игры: раздать детям карточки *«деньги»*. Разложить перед детьми карточки *«товар»*. Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Почему?

«Что забыли положить в корзинку?»

Цель: формирование представления у детей о *«категории товара»*.

Задачи:

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

1. Познакомить детей с понятием «*категория товара*».
2. Формировать умение добавлять в корзинку товары из заданной категории.

Ход игры: у каждого ребенка игровое поле «*Корзинка покупок*» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «*купить*» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «*корзинку покупок*» с 3-4 товарами. Когда у детей сформируется представление о категории товара, предлагаем «*корзинку покупок*» с одним товаром.

«Все по полочкам».

Цель: закрепление понятия «*категория товара*».

Задачи:

1. Закрепить понятие «*категория товара*».
2. Формировать умение выкладывать товар на нужные полки («*отделы*»магазина).

Ход игры: предложить ребенку роль «*продавца*» и разложить товар по категории. Сначала предлагать карточки с 2-3 категориями товара.

«Путаница».

Цель: закрепление понятия «*категория товара*».

Задачи:

1. Закрепить понятие «*категория товара*».
2. Формировать умение определять «*категорию товара*».

Ход игры: пришли в магазин, где все «*отделы*» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.

«Что угодно для души».

Цель: формирование у детей понятия «*потребность*» и «*полезность*» товара.

Задачи:

Помочь детям понять что такое «*потребность*» и «*полезность*» товара.

Ход игры: предложить детям из имеющихся картинок положить в корзинку товары, которые захотят купить в магазине:

- сам ребенок, когда он голоден;
- семья, которая ждет гостей;
- мама, выбирающая подарок для дочки;
- папа, желающий купить спортивную одежду для ребенка и т. п.

«Что сколько стоит».

Цель: познакомить с понятием «*цена*».

Задачи:

Дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (*или цену*). Цена зависит от качества товара, производителя, сезона продажи (*зимой овощи и фрукты дороже*).

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

Ход игры: отобрать карточки с товарами, стоимостью до 10 рублей. Покупатель выясняет, сколько стоит товар, а продавец определяет цену каждого товара (*либо по числам, либо по точкам, если не знает цифр*).

Вариант: выложить на полки товар с одинаковой стоимостью.

«Давай поменяемся».

Цель: познакомить детей с понятием «обмен».

Задачи:

1. Закрепить представление о цене товара. 2. Дать представление о том, что товары одной ценовой категории могут иметь разную полезность. 3. Дать представление о том, что стоимость одного товара может быть такой же, как стоимость нескольких других товаров вместе.

Ход игры: раздать детям корзинки и предложить наполнить их товарами разной стоимости (*от 1 до 10 руб.*). Далее предлагаем поменять ненужный товар (*или несколько товаров*) на другой (*или несколько других*, но с условием, что стоимость обмена будет одинакова.

«Деньги»

Цель: познакомить с понятием «деньги».

Задачи: 1. Дать представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.

2. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (*на имеющуюся сумму денег*).

3. Закреплять понятие «*потребность*» и «*полезность*».

Ход игры: Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

«Нужные покупки».

Цель: закрепить представление детей о деньгах.

Задачи: 1. Закрепить представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.

2. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (*на имеющуюся сумму денег*).

3. Закрепить представления детей о категориях товаров.

4. Закреплять понятие «*потребность*» и «*полезность*».

Ход игры: Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

«Много - мало».

Цель: познакомить детей с понятием «спрос».

Задачи:

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

1. Дать представление детям о том, что такое *«спрос»*.
2. Закрепить представление о *«потребности»*.
3. Продолжать формировать умение *«приобретать»* товары по необходимости и полезности.
4. Продолжать формировать умение выбирать товар на заданную сумму денег.

Ход игры: предложить ребенку отобрать карточки товаров, которые захочет приобрести: - семья, состоящая из мамы, дочки и бабушки; - семья, состоящая из мамы, папы и сына; - семья, состоящая из папы, мамы, дочки и четырех сыновей; - семья, живущая на Крайнем Севере; - семья, живущая на юге и т. п.

«Дорого – дешево».

Цель: познакомить с понятиями *«дороже/дешевле»*.

Задачи: 1. Дать представление детям о том, что товары имеют разную стоимость.

2. Учить выделять характеристики товаров и выбирать то, что ему нужно.

3. Закреплять умение классифицировать товары по стоимости (*самые дешевые, самые дорогие*).

4. Закрепить умение находить товары дешевле (*дороже*).

«Потребность – возможность».

Цель: дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

Задачи:

1. Дать представление детям о понятии *«ресурсы»*.

2. Сформировать представления детей о понятии *«возможности»*.

3. Закреплять умение детей делать покупки на заданную сумму денег.

Ход игры: перед детьми разложены товары с категории *«продукты»*. У детей определенные **суммы «денег»** на руках.

Задание: ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Разложены товары с категории *«игрушки»*.

Задание: Света нас пригласила на день рождения. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.

«Запланированная покупка».

Цель: сформировать у детей понятие *«список покупок»*.

Задачи:

1. Учить детей следовать запланированному *«списку покупок»*.

2. Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

Ход игры: каждому ребенку дается карточка «*Список покупок*» и предлагается собрать по нему товары в корзинку. Со временем, когда дети научатся действовать в соответствии «*списка покупок*», для поддержания интереса можно ограничивать время сбора или собирать на скорость (*кто быстрее*).

«*Запланированная покупка - 2*».

Цель: формировать умение у детей составлять «*список покупок*».

Задачи:

1. Учить детей составлять «*Список покупок*».
2. Закреплять умение детей следовать составленному «*списку покупок*».
3. Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

Ход игры: предлагаем детям составить «*список покупок*» для определенного события и собрать в корзинку: - день рождения; - поездка на пикник;

- приготовление завтрака (*обеда, ужина*); - отправляемся в путешествие; - ждем гостей и т. п.

«*Что откуда берется?*»

Цель: дать детям представление о производстве товаров.

Задачи:

1. Сформировать представление у детей о том, что такое «*производство*» товаров.
2. Закрепить представление о ресурсах.

Ход игры: предложить ребенку карточки с изображением различных продуктов и фруктов. Что можно съесть сразу, а что нужно приготовить? Предложить карточки с изображением вещей. Из чего сделаны? Можно ли самим сделать такое? И т. д.

«*Бюджет*».

Цель: познакомить с понятием «*бюджет*».

Задачи:

1. Сформировать представление о том, что такое «*бюджет*».
2. Сформировать представление о том, что такое «*доход*».
3. Сформировать представление о том, что такое «*расход*».
4. Закреплять умение составлять «*список покупок*» и следовать ему.
5. Закреплять умение использовать для покупок заданную сумму денег.

Ход игры: выдать каждому ребенку сумму, которую ему нужно будет потратить на определенную цель. Цели могут быть различные – продукты для завтрака, для семейного торжества, подарки друзьям к Новому году и т. д.

«*Сдача*».

Цель: формирование умения делать первичные экономические расчеты.

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

Задачи: 1. Учить делать первичные экономические расчеты, определять общую сумму покупки.

2. Формировать умение давать сдачу. 3. Закреплять умение классифицировать товар по категориям.

4. Закреплять умение формировать «*список покупок*», не превышающий возможностей.

Ход игры: у каждого ребенка определенная сумма «*денег*». Каждый ребенок составляет «*список покупок*» и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую сумму. Ребенок-продавец дает сдачу, ребенок-покупатель проверяет ее.

Усложнение: когда дети освоят первичные экономические расчеты, предложит вариант выдачи чека. Ребенок-продавец, обозначая символами или начальными буквами купленный товар и его стоимость, а потом и общую сумму, прописывает чек.

«Надо» и «хочу».

Цель: формирование умения у детей разделять реальные потребности и свои желания.

Задачи: 1. Закрепить умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров.

2. Сформировать представление о том, что желание и реальная потребность не совпадают.

3. Дать детям представление о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать, «*копить*».

Ход игры: ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «*надо*» и «*хочу*». Обсудите выбор ребенка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «*хочу*», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии).

«Осознанный выбор».

Цель: формирование умения приобретать товар согласно желанию, потребностям и возможностям.

Задачи:

Учить детей подходить к выбору покупок осознанно – взвешивая все «*за*» и «*против*», верно определяя товар в категорию «*надо*» или «*хочу*», а также учитывая ограничения бюджета (*возможности*).

Ход игры: каждый ребенок выбирает 3 – 4 карточки товаров, которые он хотел бы купить. Затем вытаскивает наугад одну карточку денег. На какую покупку их хватит?

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

Усложнение 1: дать ребенку деньги, придумать свой список покупок (обязательно рассказав, почему надо купить именно эти товары) и предложить на оставшуюся сумму купить то, что ему хочется.

Усложнение 2: придумать ситуацию по образцу ниже и обсудить с детьми, как правильно поступить.

«У мамы есть 15 рублей. Ей нужно купить продукты (*картофель, рыбу, огурцы, помидоры, хлеб*). Ее маленькая дочка просит купить мишку. А еще ее дочка идет завтра на день рождения и ей нужно купить подарок. Какой подарок им купить на оставшуюся сумму? Какой подарок они смогут купить, если дочка откажется от покупки своей игрушки или выберет что-то другое?»

«Умелые руки».

Цель: развитие ответственности, предприимчивости, расчетливости, самостоятельности.

Задачи:

1. Воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей;

2. учить рационально, использовать вещи, бывшие в употреблении.

Ход игры:

Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.

«Что важнее?»

Цель: дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

Задачи: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Ход игры:

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши. Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 2. Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись.

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

Приложение № 11

План взаимодействия ДОУ и семьи по активизации внимания родителей к решению задач по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством квест-игр

Старшая группа

Дата	Форма работы	Название	Цель
Октябрь	Консультация	«Экономическое воспитание дошкольников как необходимый фактор современности»	Расширение представлений родителей об экономическом воспитании дошкольников как необходимом факторе современной действительности.
Декабрь	Беседа	«Воспитание бережливости»	Обобщить представлений родителей о воспитании бережливости у детей.
Февраль	Дискуссия	«Профессиональное будущее наших детей»	Формировать представлений родителей о профессиональном будущем детей через включение их в дискуссию.
Апрель	Онлайн-консультация с практикумом	«Деньги и дети»	Расширение представлений родителей о необходимости ознакомления дошкольников с понятием денег, опера цими с ними.
В течение года	Подготовка материала к квест-играм	«Готовимся вместе к квест-играм»	Приобщение родителей к подготовке квест-игр, направленных на формирование финансовой грамотности у детей.

Подготовительная к школе группа

Дата	Форма работы	Название	Цель
Сентябрь	Беседа. Буклет	«Дети и бизнес»	Расширение представлений родителей об обучении детей особенностям ведения бизнеса.
Ноябрь	Консультация	«Воспитание ответственности»	Расширение представлений родителей о воспитании

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

			ответственности у детей.
Январь	Создание дидактических игр	«Дидактические игры по формированию финансовой грамотности у страших дошкольников»	Приобщение родителей к подготовке квест-игр через создание дидактических игр по формированию финансовой грамотности у страших дошкольников.
Март	Круглый стол	«Как воспитать помощника»	Расширение представлений родителей о способах воспитания ребенка как поморника.
Май	Участие в квест-игре		Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми через квест-игру, направленную на формирование финансовой грамотности у дошкольников.
В течение года	Помощь в подготовке необходимого материала для проведения квест-игр	«Готовимся вместе к квест-играм»	Приобщение родителей к подготовке квест-игр, направленных на формирование финансовой грамотности у детей.

Приложение № 12

Консультация для родителей «Экономическое воспитание дошкольников как необходимый фактор современности»

Актуальность проблемы экономического воспитания дошкольников определяется социальным заказом, что определяется ФГОС дошкольного образования. Несмотря на то, что экономическое воспитание дошкольников за рубежом имеет длительную историю Д. Лассар, Б. Пэрэ (Франция), Д. Фридман (Канада), Дж. Брунер, К. Гудмен, Р. Саттон (США) и др., в нашей стране внимание на экономическое воспитание дошкольников было обращено в последнее двадцатилетие. Н.Л. Беляева, анализируя экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, констатирует, что в дошкольной педагогике экономическое воспитание рассматривалось в контексте решения задач нравственного и трудового воспитания. Е.А. Сидякина отмечает, что в отечественной педагогике формирование экономических представлений у детей дошкольного возраста долгое время не было предметом специального исследования, однако в последние годы интерес к экономическому воспитанию дошкольников значительно вырос. В современной дошкольной педагогике данную проблему изучают Л.С. Гуменова, Р.Р. Денисова, В.П. Макеенок, Е.О. Полосухина, Е.А. Сидякина, Е.М. Феденева, С.Г. Юсупова и другие авторы.

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

Экономическое воспитание – это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания детей. В процессе экономического воспитания усваивается сумма понятий и представлений об экономике, производственных отношениях, труде взрослых. По мнению доктора философии Беверли Ноер Фельдмана, ценности, закладываемые с малолетства, приносят в дальнейшем большую отдачу. Ученый считает, что с детства следует воспитывать правильное отношение к деньгам. «Когда я даю советы родителям, – отмечает он, – я всегда стараюсь показать, как вредно делать для детей слишком много вместо того чтобы научить их трудовой этике и дать представление о цене денег». Он выдвигает шесть правил экономического воспитания детей:

1. Учить бережливости.
2. Давать детям карманные деньги.
3. Привлекать к работе по дому.
4. Не использовать деньги для подкупа и наказания.
5. Не делать тайны из семейного финансового положения.
6. Рассказывать детям о своей работе.

Важность каждого из названных правил всесторонне обосновывает Б. Фельдман. В качестве предпосылок экономического воспитания выделяют доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно станут личностными.

Что могут знать дошкольники из области экономики? Это, прежде всего знания о труде и обо всем, что с ним связано. Однако реализация задач экономического воспитания возможна при условии полноценного решения задач трудового воспитания во всех возрастных группах детского сада, так как труд – ведущая категория экономической науки.

Полезно ознакомить дошкольников с предметами и результаты (продуктами) труда, видами индивидуального и коллективного труда, познакомить с финансовыми понятиями: цена, деньги, стоимость, действиями и операциями покупки и продажи, понятиями «дороже – дешевле», «больше – меньше», «выгодно – невыгодно», «выиграл – проиграл», «поменял», Ребенок должен знать, что такое магазин, касса, сбербанк.

Экономическое воспитание позволяет приблизить знания дошкольников к реальной действительности, дает начала экономического мышления; формирует интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомит с новыми профессиями; обогащает словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий. Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарища,

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

проигрывать и не бояться проигрыша, развитие общительности, чувства собственно достоинства, ответственности, стремления доводить до конца начатое дело, здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, - вот задачи, которые решаются в процессе экономического воспитания дошкольников.

Дошкольники наиболее восприимчивы к новым знаниям, особенно если они предлагаются в игровой форме. Дошкольное воспитание должно быть ориентировано на то, что уже в младшем дошкольном возрасте нужно знакомить детей с основами экономической культуры. В старшем дошкольном возрасте нужно формировать представления о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, о материалах и затратах труда при их производстве, предвидение положительных и отрицательных последствий вмешательства человека в природные и хозяйственные циклы; показывать правильные и бережливые способы ведения домашнего хозяйства; устанавливать простые связи между явлениями и предметами и др.

Дети должны получать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, о различных видах производительного и обслуживающего труда, современных востребованных профессиях, орудиях труда и машинах. Необходимо знакомить дошкольников с деньгами как измерителем ценности результатов труда, товара и услуги, с рекламой как способом информации, с материальным благополучием семьи, бюджетом, доходами и расходами. Дети осознают направленность труда на заботу о детях, близких людях, взаимосвязь труда людей разных профессий, ценность любого труда людей. В дошкольном детстве формируется представление о структуре трудового процесса и его компонентов на примере конкретных процессов труда, взаимосвязи между качеством результата труда, физическими усилиями человека и используемыми им инструментами, техникой.

Экономическое воспитание должно быть органично вписано в образовательный процесс дошкольного учреждения. Важным при этом является обсуждение с детьми вопросов о труде и праздности, о лени и трудолюбии, о возможности и необходимости честно зарабатывать деньги, об уважении к тем, кто умеет ответственно относиться к своим обязанностям, проявлять инициативу и творчество, аккуратно и своевременно выполнять свою работу. Дошкольникам объясняют, что в результате труда людей появляется продукт – вещь, предмет, изделие, проект, идея. Жизнь продуктов труда может продолжаться значительно дольше, чем их создателей. Одни продукты труда предназначены для быстрого использования, другие служат для эстетического и духовного совершенствования людей (книги, музеи, памятники, города). И те и другие продукты труда необходимы для жизни и

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

составляют богатство страны. Дети узнают, что за свой труд взрослые получают деньги, на которые можно купить все необходимое для жизни членов семьи. Количество денег определяет достаток семьи. Детям разъясняют понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики, говорят о том, как он складывается, что представляет собой доход (зарплата и премия родителей, детское государственное пособие, государственная пенсия пожилым, стипендия студентам) и расход на определенный период времени (квартирная плата, оплата телефона, за электроэнергию и газ, плата за детский сад, расход на одежду, питание, покупку оборудования и мебели и т.д.). Обсуждаются вопросы о планировании семейного бюджета, детям объясняют, почему нельзя купить сразу все, что хочется, потратить деньги на развлечения, т.е. вводится понятие «расчетливость», необходимость согласовывать свои желания, потребности и возможности. Дети начинают понимать, что любой товар имеет свою цену. Прежде чем потратить деньги, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие покупки родителям приходится копить деньги, понемногу откладывая из общего бюджета семьи. Дошкольники узнают, что специальные учреждения - банки помогают людям сохранить и накопить деньги, получать при этом проценты - часть от общей суммы вклада.

Среди наиболее используемых методов в экономическом воспитании мы выделили наблюдение за трудом людей различных профессий (работа повара в детском саду, продавца в магазине, рабочего на стройке и др.), беседу на экономические темы («Как зарабатывают деньги», «Бюджет семьи», «Что такое карманные деньги», «Труд родителей» и др.), рассказ, пример, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, воспитывающие ситуации и другие методы. Наиболее эффективны в старших группах ДОУ и игры: «Аукцион», «Экономический КВН», «Дороже - дешевле», «Супермаркет» и др. Огромный интерес у современных детей вызывает реклама. Для работы с этим понятием воспитатель может подобрать разнообразные наглядные материалы (рекламные ролики, записи телереклам, печатную продукцию, которую публикуют в газетах, журналах, опускают в почтовые ящики). Хорошо, если реклама иллюстрирована и ее содержание созвучно опыту и интересам детей: реклама игрушек, косметики, детской одежды, компьютеров, сладостей, путешествий и т. п. Нужно учить детей правильно воспринимать рекламу («Не покупай все, что рекламируется. Прежде чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение»). На этом материале детей несложно подвести к пониманию рекламы как социального явления определенного назначения, познакомить с профессиями, которые необходимы в создании рекламы, ее распространении. Кульминацией занятий по данной проблеме является придумывание детьми собственной рекламы: «Если бы у меня бы было собственное дело!».

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

«Народные промыслы» (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и т. д.). Это один из эффективных методов развития детского творчества, изобретательности, находчивости, предприимчивости, социальной ориентации, что очень важно для личностного становления ребенка. При знакомстве детей с понятием «деньги», используется наблюдение и дидактические игры: педагог показывает, как выглядят настоящие деньги, которыми люди расплачиваются в процессе разнообразных покупок, рассказывает, какие бывают деньги, и что зарабатываются они честным трудом; что существует производство денежных купюр и монет. Затем дети играют в «магазин», делают покупки, производят расчет с продавцом и т.д. Можно подобрать небольшую библиотечку о деньгах, бизнесе, сделать выписки из книг энциклопедического характера о происхождении денег. Очень полезно прочитать детям книгу Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены». Удачной является книга по экономике И. Шведовой «Экономическая азбука для детей и взрослых»

Прежде всего, в дошкольном учреждении необходимо создать условия для полноценного экономического воспитания и оборудовать педагогический процесс так, чтобы разнообразный наглядный материал (альбомы, книги, предметы, игрушки) иллюстрировал обсуждаемые экономические вопросы. Педагог должен своим примером показывать детям образец поведения «разумного хозяина», бережно относящегося к вещам, умело оценивающего предложения и поступки детей с позиции экономической целесообразности.

Буклет для родителей

Финансовая грамотность детей.

Дайте ребенку знания о деньгах.

Дети растут. Рано или поздно они станут взрослыми. Какие знания и уроки они сейчас получают от Вас, именно такими они, впоследствии, и станут учениками, работниками, мужьями и женами, родителями, бабушками и дедушками. Некоторые знания особенно важны. Причем, чем в более раннем возрасте Ваши дети получат самые важные знания, тем больше ошибок им удастся избежать в зрелом возрасте.

Некоторые из этих уроков, полученных в детстве, относятся к любви, работе, жизненным ценностям. Родители, как правило, учат ребенка тому, что важно для них. Ваша задача — дать своим детям такие уроки, которые помогут им научиться быть успешными, счастливыми и продуктивными.

К сожалению, одна из наук, которой очень часто пренебрегают, это наука денег. Очень многие дети растут без навыков обращения с деньгами. То ли их родители не чувствуют себя уверенно в разговоре о деньгах, то ли они не думают, что это важно.

Деньги — это не та наука, которую надо изучать уже будучи взрослым. Последствия могут быть слишком значительными. Как пример, финансовый стресс, который может вызвать другие заболевания и расстройств. Или это может быть жизнью «от зарплаты до зарплаты» и полное отсутствие сбережений. В любом случае, у таких людей жизнь всегда труднее, чем она должна быть. На Вас, как на родителей, лежит ответственность научить ребенка быть финансово грамотным.

Что означает для ребенка быть финансово грамотным?

У финансовой грамотности есть несколько компонентов. Они включают в себя концепцию создания накоплений, постановки целей, а также концепцию, как заставить деньги работать на себя. Финансовая грамотность помогает узнать, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки — ничто, по сравнению эмоциями от выполнения крупной цели.



Учить ребенка быть финансово грамотным, это значит учить его:

Как экономить деньги.

Насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные.

Как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя.

Как создать бюджет и распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды.

Как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами.

О том, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах.

О практике пожертвований, чтобы помочь другим нуждающимся.

Как принять решение — потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих нужд и покупок.

Как работают банки.

Как зарабатывать деньги и достигать своих финансовых целей.

Это только самая необходимая часть науки, которую Вам необходимо преподать своим детям. Некоторые из этих знаний достаточно тяжелы и требуют длительного периода для изучения и приобретения необходимых навыков. Тем не менее, если Вы отдаете свое время и энергию для обучения ребенка быть финансово грамотным, то они будут расти в уверенности о своем финансовом состоянии. Вы можете быть уверены, что они будут в состоянии выйти в мир и держаться подальше от финансовых неприятностей.



Почему так важно учить ребенка финансово грамотности?

Как часто Вы сами испытываете стресс, связанный с деньгами? Когда Вы пытаетесь погасить ипотеку, или думаете о своем выходе на пенсию, «денежный стресс» является довольно распространенной проблемой многих людей. Вероятно, Вы уже знаете, какие шаги Вы должны были сделать и не сделали, и каких ошибок Вам стоило бы избежать. И сейчас есть хороший шанс получить надежду, что у Вашего ребенка все будет намного проще.

Есть несколько причин, почему так важно учить ребенка управлять своими деньгами.

Чтобы он был меньше подвержен стрессу, связанному с деньгами, когда станет взрослым.
Чтобы он имел возможность жить с комфортом.
Чтобы он не жил с Вами, когда уже станет взрослым, только потому, что он не может позволить себе жить самостоятельно.
Чтобы у него была лучшая жизнь, чем у Вас.

Когда нужно начинать учить ребенка финансовой грамотности?

Вы удивитесь, но Вы можете начать учить ребенка знаниям о деньгах уже с двух лет. В то время как, если Ваш ребенок уже старше, очень важно начать его учить обращению с деньгами как можно скорее. И помните — никогда не поздно начинать.

До школы.

В дошкольном возрасте Вы можете научить ребенка самой концепции денег — иными словами, что такое деньги и зачем они нужны. Вы можете поговорить с ними о значении различных монет и бумажных денег. Вы также можете научить их тому, что деньги используются, чтобы покупать вещи. Игра в магазин является простым способом преподавания концепции денег для детей младшего возраста.



В начальной школе.

В этом возрасте самое прекрасное время, чтобы начать обучение разницы между нуждой и необходимостью. Дети могут помочь с покупкой в продуктовой магазине и участвовать в принятии финансовых решений. Это также отличный возраст, чтобы показать ребенку, как использовать копилку, чтобы ввести понятием зарплатных денег и работы за деньги. К концу начальной школы они должны понимать, что чтобы купить вещи, которые они хотят, нужно экономить деньги.

Никогда не бывает слишком поздно, чтобы начать учить ребенка деньгам, экономии и инвестированию.

Когда стоит разговаривать с ребенком о деньгах?
Обучение ребенка деньгам, это гораздо больше, чем один разговор. Использование реальных жизненных ситуаций примеров помогут ему понять все на практике. Они будут учиться не только из Ваших слов, но и через свои действия. Вот Вам несколько идей и возможностей, чтобы поговорить с ребенком о деньгах.

Когда он получает подарок.
Когда Ваш ребенок получает подарок на день рождения или другой праздник, это самое прекрасное время, чтобы поговорить с ним об экономии денег. Действительно, получив подарок, ребенок может отказаться от других планируемых покупок и сэкономить некоторые средства. А если это подарок деньгами, так тут сам бог велел. Вы можете помочь своему ребенку спланировать, каким образом он будет экономить и для чего он будет это делать.

Когда Вы пользуетесь банкоматом.
Банкомат — это волшебный ящик, который выдает деньги, когда Вы вводите секретный код. Как бы не так! Но дети думают именно таким образом! И Вам нужно обязательно поговорить с ними о том, что такое банкомат и как он работает. Это отличная возможность поговорить о зарплате, экономии и принятии решений о расходах.



**Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности у
детей старшего дошкольного возраста**

Задание 1.

1) Люди ходят на базар:

Там дешевле весь...(Товар)

Мебель купили, одежду, посуду.

Брали для этого в банке мы...(Ссуду)

Чтобы дом купить я смог,

Взял кредит, внеся...(Залог)

2) - У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребёнка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо)

- Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить (пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки)

3) Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (Что потребности есть не только у человека, но и у растений и животных).

Задание 2.

1) Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждёт ...(Банкир)

В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведёт ...(Бизнесмен)

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ...(Продавцы)

2) - Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина)

- А откуда они появляются в магазине? (Из природы - лес, море, поле)

- Люди, каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь)

- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь)

3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимо и для чего.

Задание 3.

1) На товаре быть должна

Обязательно...(Цена)

Говорят про меня:

Деревянный я.

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

Но неправда, я - железный,
Я тяжёлый, полновесный. (Рубль)

И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (Зарплату)

2) - На что ты покупаешь товары в магазине? (На деньги)

- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (Покупать еду; кушать; красиво одеваться)

- А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена)

3) Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят)

Задание 4.

1) Как ребёнка нет без мамы,
Сбыта, нету без... (Рекламы)

Яркой краской привлекает, покупать нас заставляет. (Рекламный плакат)

Прохожу мимо витрины, И стоит там человек, Говорит он так красиво,
Кто же этот человек? (Рекламный агент)

2) - Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да)

- Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные)

- Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали)

3) Представь любой товар. Попытайся мне его прорекламирровать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

Приложение № 15

Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»

Цель: определить, насколько родители заинтересованы в обучении их детей основам финансовой грамоты и формирования у них навыков рационального экономического поведения.

Как Вы относитесь к введению в группе нового образовательного курса по финансовой грамотности?

а) считаю его необходимым, так как данный курс соответствует взглядам, потребностям и интересам ребенка;

б) положительно;

Чуева Галина Леонидовна
Ткаченко Елена Викторовна

- в) отрицательно;
- г) не готов оценить значимость курса.

Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?

- а) до 3-х лет;
- б) в старшем дошкольном возрасте;
- в) в школе;
- г) не вижу необходимости в таком обучении.

Нравится ли Вашему ребенку изучать финансовую грамоту?

- а) да, он проявляет живой интерес;
- б) да, но курс является сложным для его восприятия;
- в) нет;
- г) затрудняюсь ответить.

Обсуждаете ли Вы со своим ребенком темы, изученные на занятиях по финансовой грамотности?

- а) Да;
- б) нет;
- в) иногда.

Как изменилось поведение детей после изучения финансовой грамоты?

- а) ничего не изменилось в поведении ребенка;
- б) ребенок стал задавать вопросы, связанные с экономикой и финансами;
- в) ребенок стал употреблять слова, относящиеся к экономике и финансам;
- г) ребенок с удовольствием выполняет экономические задания, в его рисунках появились сюжеты, связанные с экономикой и финансами;
- д) ребенок стал бережнее относиться к вещам и предметам;
- е) ребенок проявляет интерес и участвует в планировании покупок и семейного бюджета.

Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в обучающей программе по изучению финансовой грамоты?

- а) ГОТОВЫ;
- б) НЕ ГОТОВЫ;
- в) ВОЗМОЖНО.